|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** Атмосфера  **Мектеп:** **Күні:**  **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Сынып:** 8 **Қатысқаны: Қатыспағаны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Климат түзуші факторлар. | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | 8.3.2.1. климат түзуші факторлары талдайды; | |
| **Сабақтың мақсаты** | -Климат түзуші факторларды анықтайды;  -климат түзуші факторлардың әсер ету жағдайларын айқындайды | |
| **Бағалау критерийі** | 1.Климат түзуші факторларды атап өтеді | |
| **Тілдік мақсаттар** | * оқушылар ауызша және жазбаша сөйлеу нормаларын сақтай отырып,өз ойларын жинақы және логикалық сабақтастықта жеткізе алады; | |
| **Құндылықтарға баулу** | «Қазақстандық патриотизм және азаматтық жуапакершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашалық, ашықтық және өмір бойы оқып үйрену». | |
| **Пәнаралық байланыс** | Биология, химия, физика, математика | |
| **Алдыңғы білім** | Климат, ауа райы, атмосфера құрамы, қабаттары, ауа массалары, т.б. | |
|  | | |
| **Сабақ кезендері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Дереккөздер, ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Ұйымдастыру кезеңі**  ***3 мин*** | Оқушылармен амандасу.  Психологиялық ахуал қалыптастыру . Шаттық шеңберін құру.  Оқушыларды 3 топқа біріктіру үшін табиғат құбылыстарына байланысты 3 түрлі сурет беріледі берілген суреттер арқылы мұғалім топ құрылады  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299587.wmf C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0293828.wmf ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¶ÐµÐ» | Табиғат құбылыстары кескін суреттері |
| **Сабақтың ортасы**  **3-23 мн** | Оқушылардың жаңа тақырыпқа зейінің аудару мақсатында сұрақтар кояды.  1.Сіздерге берілген суреттер қандай тақырып аясында болады деп ойлайсыздар?  2.Климат пен ауа райы ұғымының бір-бірінен айырмашылығы неде деп ойлайсыңдар?  **І тапсырма.**  **«Кластер» әдісі.** (топтық жұмыс)  Оқулық мәтінің пайдалана отырып, сызбанұсқаны толтыру.  **І топ:** Климат түзуші факторларды жазып, мысал келтіреді.  Климат түзуші факторлар  **ІІ топ:** Ауа массаларының негізгі типтерін сызбанұсқаға түсіреді.  Ауа массалары  Континенттік Теңіздік  **ІІІ топ:**  Күн радияциясы жіктелуін сызбанұсқаға салады    Күн радияциясы  тура шашыраңқы  **Бағалау критерийі:**  1.Климат түзуші факторларға мысал келтіре алады, ауа массаларының негізгі типтеріне түсінік бере алады.  Күн радияциясын жіктелуін ажыратады  **Дескриптор:**  1.Климат түзуші факторларға мысал келтіреді.  2.Ауа массаларының негізгі типтеріне түсінік береді.  3.күн радияциясының типтерін ажырата біледі  *Әр бір топтың жұмысын шапалақ, қошеметтеу арқылы бағалау.* | Қағаз, қарындаш, маркер, оқулық  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÒÐ¾Ð»Ð¿Ð°ÑÑÐ°Ñ ÓÐ´ÑÑÑ |
| **Сабақтың ортасы**  **23-28 мин**    28- 37минут | **ІІ тапсырма.**Климаттық карта бойынша материктер климатына ықпал ететін басты қысым орталықтарын,ауа массаларын **(қоныржай, арктикалық, тропиктік )** анықтап, оларды кескін картаға әр түрлі түспен түсіреді  **ІІІ тапсырма. Шығармашылық жұмыс «Болжау» әдісі** Тапсырманың мақсаты климотаграмманы талдау барысында климаттық облыстарды анықтау. Жылдық жауын- шашын мөлшері,температура мәліметтері бойынша қай облыс осы климотограммаға сәйкестігін анықтау.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критeрии | *Дeскриптoр* | *«+», «-»* | | *Клиаматограмманы талдау арқылы қандай белдеуге сәйкестігін анықтайды* | *Климотаграмманы талдау барысында ,*  -бұл оңтұстік жарты шар,өйткені қыс шілдеде  -қоңыржа белдеу,өткені температура қыста 0 төмен,жазда +10 жоғары  **2 климатограмма**  - қоңыржай климат, өткені температура амплитудасы өте үлкен 65 градус,ал жылдқ жауын-шашын мөлшері 400 мм (шілде)  ұ кoнтинeнтaльный климaт, пoтoму чтo aмплитудa тeмпeрaтур oчeнь бoльшaя 65 грaдусoв, a гoдoвoe кoличeствo oсaдкoв мeнee 400 мм с лeтним мaксимумoм (июль)  **2 климатограмма**  -оңтүстік жарты шар ,өткені қыс шілдеде  -Бұл тропиктік белдеу, өйткені қыста температура +10  -бұл ылғалды клиамт,өткені жылдық жауын-шашын мөлшері 2000мм  **3 климaтoгрaммa**  **-Бұл экваторлық белдеу,өйткені жыл бойы температура +24-+26**°С  -Бұны бір қалыпты жауын шашын мөлшері тұжырымдайды |  |   «Бір сөйлеммен түйіндеу» әдісі арқылы бағалаңады | Оқулық, климаттық карта,кескін карта |
| **Сабақтың соңы**  37-40 мин  **Үй тапсырмасы:** | **ІІІ тапсырма. «Артығын тап»** Оқушыларға интербелсенді тақтада тақырыпқа байланысты суреттер мен сөздер жинағы беріледі.Оқушылар қай сөз немесе сурет қалғандарына қатысты емес екенін анықтауы керек (ауа массасы,гидросфера,климат,күн радияциясы)  *Өзара бір-бірін шапалақ,қошеметтеу арқылы бағалайды*  **«Ағашты безеңдіру»**  C:\Users\home\Desktop\Screenshot_2017-06-27-15-14-52-1.png  **Сары жапырақ-бүгінгі сабақтан түйгенім өте көп,маңызды болды**  **Жасыл жапырақ-бүгін көп нәрсе білдім, маған пайдалы болды**  **Қызыл жапырақ-бүгінгі сабақты түсінбеген сұрақтарым бар, оқуым керек**  Оқулық мәтінің пайдалана отырып, «климат» сөзіне сөзжұмбақ құрастыру. | C:\Users\home\Desktop\Screenshot_2017-06-27-15-14-52-1.png |
| **Саралау – Сіз оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Пәнаралық байланыстар.**  **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану** |
| Сабақты меңгеру барысында оқушылар түрлі тапсырмаларды орындауда топтық, жеке дара және жұптық жұмыстар жүргізілді.  Деңгейі төмен оқушыға көмек көрсетіледі, шығармашылық жұмыс дарынды және талантты балаларға , «артығын тап» және кескін артаға салу кезіндеалған білімдерін қолдануға арналады. | Сабақтың барысында оқушыларға сабақтың әр кезенінде тапсырмадан кейін бағалаудағы жаңа әдіс-тәсілдерді тиімді пайдаланды.Топтық жұмыс кезінде Жауабын шапалақтау, қошеметтеу арқылы, өзара бірін-бірі бағалау арқылы, «Бір сөйлеммен түйіндеу» әдісі арқылы бағалаңады. | Іс-әрекеттердің ауысуы барысында шаршауды төмендету үшін мұғалімге қозғалыстар және көру бұрышын өзгерту.  Бөлмені желдету,интербелсенді тақтаңы уақытымен пайдалану. |