|  |
| --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** Атмосфера  **Мектеп:** **Күні:**  **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Сынып:** 8 **Қатысқаны: Қатыспағаны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Климат түзуші факторлар. |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | 8.3.2.1. климат түзуші факторлары талдайды; |
| **Сабақтың мақсаты** | -Климат түзуші факторларды анықтайды;-климат түзуші факторлардың әсер ету жағдайларын айқындайды |
| **Бағалау критерийі** | 1.Климат түзуші факторларды атап өтеді  |
| **Тілдік мақсаттар** | * оқушылар ауызша және жазбаша сөйлеу нормаларын сақтай отырып,өз ойларын жинақы және логикалық сабақтастықта жеткізе алады;
 |
| **Құндылықтарға баулу** | «Қазақстандық патриотизм және азаматтық жуапакершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашалық, ашықтық және өмір бойы оқып үйрену». |
| **Пәнаралық байланыс** | Биология, химия, физика, математика |
| **Алдыңғы білім** | Климат, ауа райы, атмосфера құрамы, қабаттары, ауа массалары, т.б. |
|  |
| **Сабақ кезендері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Дереккөздер, ресурстар** |
| **Сабақтың басы****Ұйымдастыру кезеңі** ***3 мин*** | Оқушылармен амандасу.Психологиялық ахуал қалыптастыру . Шаттық шеңберін құру. Оқушыларды 3 топқа біріктіру үшін табиғат құбылыстарына байланысты 3 түрлі сурет беріледі берілген суреттер арқылы мұғалім топ құрылады  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299587.wmf C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0293828.wmf ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¶ÐµÐ»  | Табиғат құбылыстары кескін суреттері |
| **Сабақтың ортасы****3-23 мн** | Оқушылардың жаңа тақырыпқа зейінің аудару мақсатында сұрақтар кояды.1.Сіздерге берілген суреттер қандай тақырып аясында болады деп ойлайсыздар?2.Климат пен ауа райы ұғымының бір-бірінен айырмашылығы неде деп ойлайсыңдар?**І тапсырма.**  **«Кластер» әдісі.** (топтық жұмыс)Оқулық мәтінің пайдалана отырып, сызбанұсқаны толтыру.**І топ:** Климат түзуші факторларды жазып, мысал келтіреді. Климат түзуші факторлар**ІІ топ:** Ауа массаларының негізгі типтерін сызбанұсқаға түсіреді. Ауа массалары  Континенттік Теңіздік**ІІІ топ:**Күн радияциясы жіктелуін сызбанұсқаға салады Күн радияциясы тура шашыраңқы**Бағалау критерийі:**1.Климат түзуші факторларға мысал келтіре алады, ауа массаларының негізгі типтеріне түсінік бере алады.Күн радияциясын жіктелуін ажыратады**Дескриптор:**1.Климат түзуші факторларға мысал келтіреді.2.Ауа массаларының негізгі типтеріне түсінік береді.3.күн радияциясының типтерін ажырата біледі*Әр бір топтың жұмысын шапалақ, қошеметтеу арқылы бағалау.* | Қағаз, қарындаш, маркер, оқулықÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÒÐ¾Ð»Ð¿Ð°ÑÑÐ°Ñ ÓÐ´ÑÑÑ |
| **Сабақтың ортасы** **23-28 мин**  28- 37минут | **ІІ тапсырма.**Климаттық карта бойынша материктер климатына ықпал ететін басты қысым орталықтарын,ауа массаларын **(қоныржай, арктикалық, тропиктік )** анықтап, оларды кескін картаға әр түрлі түспен түсіреді**ІІІ тапсырма. Шығармашылық жұмыс «Болжау» әдісі** Тапсырманың мақсаты климотаграмманы талдау барысында климаттық облыстарды анықтау. Жылдық жауын- шашын мөлшері,температура мәліметтері бойынша қай облыс осы климотограммаға сәйкестігін анықтау.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критeрии  | *Дeскриптoр*  | *«+», «-»* |
| *Клиаматограмманы талдау арқылы қандай белдеуге сәйкестігін анықтайды*  | *Климотаграмманы талдау барысында ,*-бұл оңтұстік жарты шар,өйткені қыс шілдеде-қоңыржа белдеу,өткені температура қыста 0 төмен,жазда +10 жоғары**2 климатограмма** - қоңыржай климат, өткені температура амплитудасы өте үлкен 65 градус,ал жылдқ жауын-шашын мөлшері 400 мм (шілде) ұ кoнтинeнтaльный климaт, пoтoму чтo aмплитудa тeмпeрaтур oчeнь бoльшaя 65 грaдусoв, a гoдoвoe кoличeствo oсaдкoв мeнee 400 мм с лeтним мaксимумoм (июль)**2 климатограмма** -оңтүстік жарты шар ,өткені қыс шілдеде-Бұл тропиктік белдеу, өйткені қыста температура +10-бұл ылғалды клиамт,өткені жылдық жауын-шашын мөлшері 2000мм**3 климaтoгрaммa****-Бұл экваторлық белдеу,өйткені жыл бойы температура +24-+26**°С-Бұны бір қалыпты жауын шашын мөлшері тұжырымдайды  |  |

«Бір сөйлеммен түйіндеу» әдісі арқылы бағалаңады | Оқулық, климаттық карта,кескін карта |
| **Сабақтың соңы**  37-40 мин**Үй тапсырмасы:** | **ІІІ тапсырма. «Артығын тап»** Оқушыларға интербелсенді тақтада тақырыпқа байланысты суреттер мен сөздер жинағы беріледі.Оқушылар қай сөз немесе сурет қалғандарына қатысты емес екенін анықтауы керек (ауа массасы,гидросфера,климат,күн радияциясы)*Өзара бір-бірін шапалақ,қошеметтеу арқылы бағалайды***«Ағашты безеңдіру»** C:\Users\home\Desktop\Screenshot_2017-06-27-15-14-52-1.png**Сары жапырақ-бүгінгі сабақтан түйгенім өте көп,маңызды болды****Жасыл жапырақ-бүгін көп нәрсе білдім, маған пайдалы болды****Қызыл жапырақ-бүгінгі сабақты түсінбеген сұрақтарым бар, оқуым керек**Оқулық мәтінің пайдалана отырып, «климат» сөзіне сөзжұмбақ құрастыру. | C:\Users\home\Desktop\Screenshot_2017-06-27-15-14-52-1.png |
| **Саралау – Сіз оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Пәнаралық байланыстар.****Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану** |
| Сабақты меңгеру барысында оқушылар түрлі тапсырмаларды орындауда топтық, жеке дара және жұптық жұмыстар жүргізілді. Деңгейі төмен оқушыға көмек көрсетіледі, шығармашылық жұмыс дарынды және талантты балаларға , «артығын тап» және кескін артаға салу кезіндеалған білімдерін қолдануға арналады.    | Сабақтың барысында оқушыларға сабақтың әр кезенінде тапсырмадан кейін бағалаудағы жаңа әдіс-тәсілдерді тиімді пайдаланды.Топтық жұмыс кезінде Жауабын шапалақтау, қошеметтеу арқылы, өзара бірін-бірі бағалау арқылы, «Бір сөйлеммен түйіндеу» әдісі арқылы бағалаңады. | Іс-әрекеттердің ауысуы барысында шаршауды төмендету үшін мұғалімге қозғалыстар және көру бұрышын өзгерту.Бөлмені желдету,интербелсенді тақтаңы уақытымен пайдалану. |