Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Планеты и спутники.** | **Школа: № 60**  **Учитель: Баймаханова Жайсангул Смадияровна** | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 6** | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | §74. Астрономия – наука о Вселенной | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.5.1 прогнозировать содержание текста по ключевым словам;  6.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова;  6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала. | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**  прогнозировать по ключевым словам содержание текста; составлять различные словосочетания; устанавливать смысловую разницу в словах и фразеологизмах;  **Большинство учащихся смогут:** определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний;  составлять распространенные предложения, используя фразеологизмы.  **Некоторые учащиеся смогут:**  создать высказывание -рассуждение по несплошным текстам, выражая свое мнение. | |
| **Критерий оценивания** | Знание, понимание, применение и навыки высокого порядка. | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** построить связанную речь  демонстрируя навыки устной и письменной речи. | |
| **Ключевые слова и фразы**: вселенная – әлем, словосочетание – сөз тіркесі, главной и зависимой, галактика, звездная система, (OXFORD. Большая энциклопедия школьника), астрономия – наука о Вселенной, Млечный Путь. | |
| **Привитие ценностей** | Развивать бережное отношение к культурному многообразию мира. | |
| **Межпредметная связь** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, естествознание. | |
| **Предшествующие знания по теме** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | |

Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Плани-руемое**  **время** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин  4 мин | Организационный момент. Психологический настрой.  **Прием «Улыбнитесь»**  – Настроимся на приятную работу. Кто перед выходом из дома смотрелся в зеркало? Поднимите, пожалуйста, руку. Теперь поднимите, пожалуйста, руку те, кто посмотрелся в зеркало и улыбнулся. Вижу, что не все. Ну что же, кто не смог это сделать утром, улыбнемся сейчас вместе. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! Спасибо.  https://img.joinfo.ua/i/2014/11/54572534aea71_54174.jpgC:\Users\user\Downloads\Без названия.jpgТеперь вы готовы к работе.  **Деление на группы** (по картинам).  **(К) Актуализация знаний.**  **Прием «Только минута»**  (задание направлено на определение темы урока).  Скажите, что на них изображено? Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?Учащиеся отвечают на вопрос, определяют тему урока. | | | Ð Ð°Ð´Ð¾ÑÑÐ½ÑÐ¼ Ð ÐµÐ±ÑÐ½ÐºÐ¾Ð¼ Ð¡ÑÐ¾ÑÑÐ¸Ð¼ Ð ÑÐ´Ð¾Ð¼ ÐÑÐ»ÑÐ½ÑÑ ÐÑÐ·ÑÑÐµÐ¹ ÐÐ·Ð¾Ð»Ð¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð½ÑÐµ Ð Ð¾Ð·Ð¾Ð²ÑÐ¹ â ÑÑÐ¾ÐºÐ¾Ð²Ð¾Ðµ ÑÐ¾ÑÐ¾ |
| Середина урока  5 мин  2 мин  15 мин  3 мин  4 мин  Конец  урока  4 мин | **Задание 1.**  **(Г)**  **Прием «Идеальное задание»**  (задание направлено на укрепление орфографических навыков и обогащение словарного запаса).  Определите значение слов в данных карточках по толковому словарю Ожегова.  Составьте простое/сложное предложение, используя фразеологизмы.  **Карточки:** космос, планета, солнечной системы, звезда, орбита, кратер, астероид, комета, Галактика, Вселенная.    **ФО «Три лица»**  **Физкультурная минутка.**  **Разминка для глаз «Космос»**    **Текстовая работа.**  **Задание 2. ( И ) Стратегия «Творческая мастерская»**  (задание направлено на развитие творческих способностей, креативного воображения, побуждает к осмыслению содержания текста)  Прослушайте текст «Космос». Соберите аргументы и контраргументы на тему «Вселенная». Заполните таблицу:   |  |  | | --- | --- | | **За** | **Против** | |  |  |     Оформите в виде несплошных текстов (рисунка, схемы, таблицы, кластера).     |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | Понимает значение слов астрономической тематики.  Прогнозирует основную мысль текста.  Представляет информацию в виде несплошных текстов. | - определяет значение слов;  -составляет простое \ сложное предложение;  - передает информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, кластера. |   **ФО «Спикер сюрприз»**  (учитель заранее прикрепляет к рабочим местам нескольких учащихся стикеры, они выступают в роли спикеров, т.е. оценивают ответы одноклассников).  **Задание 3. (И) Прием «Слепой текст»**  (задание направлено лучшее понимание и запоминание новых слов).  Восстанови текст, в котором пропущены некоторые слова.   1. Самой большой планетой считают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Поверхность Марса красного цвета, поэтому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Самой маленькой планетой можно считать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   Самая красивая планета Солнечной системы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **ФО «Три лица»**  **Задание 4. ( П)** **Составьте хокку к существительному** *звезда*.  (задание направлено на развитие мыслительной деятельности, критического мышления)  Примеры:  Как быстро летит луна! Так легко - легко На неподвижных ветках Выплыла – и в облаке  Повисли капли дождя. Задумалась луна.  **ФО «Три хлопка»**  **Домашнее задание:**  Подготовить небольшое сообщение о казахстанском космонавте  **Подведение итогов.**  **Рефлексия.**  ( Г) «Веер». | | | Карточки со словами астрономической тематики  http://uchebilka.ru/pars_docs/refs/85/84769/84769_html_m5766caff.jpg  <https://www.youtube.com/watch?v=r2eMB9bk9G8>    Видеоролик «Космос»  <https://www.youtube.com/watch?v=hkdQCBJZO30/>,      http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2014-08/thumbs/1408961049_16.png  Дидактический материал.  http://uchebilka.ru/pars_docs/refs/85/84769/84769_html_m5766caff.jpg  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ð° Ð½Ð° Ð½ÐµÐ±Ðµ  Листы бумаги форматом А3,цветные карандаши,  фломастеры |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| На уроке прослеживается применение различных видов дифференциации:  по цели обучения с учетом возрастающей сложности;  по заданиям (от простых к требующим более высокого уровня развития мыслительных навыков); по ресурсам (картины, карточки, интернет ресурсы) | | ФО по критериям и дескрипторам.  «Три хлопка», «Три лица»,  «Спикер сюрприз».  В конце урока была проведена рефлексия «Веер». | Физкультурная минутка. Разминка для глаз «Космос».  Видеоролик «Космос».  Формы работы на уроке:  (И), (Г), (К). | |
| **Рефлексия по уроку**  Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?  Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?  Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему? | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | |
| Поставленные цели достигнуты, потому что изначально были дифференцированы. Все учащиеся поняли значение слов астрономической тематики, так как смогли применить их при выполнении заданий. Использованные активные методы обучения стратегии: «Улыбнитесь», «Только минута», «Идеальное задание», «Творческая мастерская», «Слепой текст», «Хокку» помогли проанализировать новый материал, сформулировать выводы.  Дифференциация создала условия, которые обеспечили максимальное развитие способностей каждого ученика, а также сохранила доброжелательную атмосферу на протяжении всего урока.  Задания на уроке выполнялись от простого к сложному, что позволило поэтапному усвоению знаний.  Полученный результат говорит о том, что время на уроке было использовано эффективно.  Все запланированные этапы реализованы. | | |