|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы:** Қоршаған орта.  Қоршаған ортаны танып білемін.  Дара және күрделі етістіктер. | | | **Мектеп:** А.Тайманов атындағы №34 мектеп-гимназиясы | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Себепова Ажар Жусуповна | |
| **2-сынып** | **Қатысқандар**  **саны:** 21 | | **Қатыспағандар**  **саны**: 21 | |
| **Оқыту**  **мақсаттары** | 2.4.2.5. Дара және күрделі етістікті ажырату. | | | |
| **Сабақтың**  **мақсаттары** | **1.** Дара етістіктерді пайдаланып, сөйлем құрастырады  **2.** Күрделі етістіктерді қатыстырып, сөйлем құрайды.  **3.** А тобының сөйлемдерін тыңдап , етістіктерін күрделіге айналдырып, сөйлем құрайды. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Терминалогия:** Дара және күрделі етістіктер  **Диалог/жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы фразалар**  **топтамасы**  **Талқылау:**   * Табиғатқа қандай көмек көрсетіп жүрсің? * Қошаған ортаны сақтау үшін не істейміз? * Табиғаттың адам өміріндегі маңызы не? | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | Ынтымақтастық (жұптық жұмыс кезінде)  Азаматтық жауапкершілік (ҚБ тапсырмасы, сөзжұмбақ) | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Әдебиеттік оқу (ойлан-бөліс)  Жаратылыстану (сөзжұмбақ, сергіту сәті) | | | |
| **Тірек білім, білік,**  **дағдылар** | Зат есім, дара және күрделі етістіктер. | | | |
| **Жоспар** | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыт (минут)** | **Жоспарланған іс-əрекет** | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  4 минут | **Ширату.**  **«Бұрыштар тәсілі» әдісі.** *Ұжымдық жұмыс айтылым, тыңдалым дағдылары қалыптасады.*  Оқушыларға сұрақтар ұсынылады және мүмкін үш жауабын сыныптың үшбұрышына орналастырады. Оқушылар өзіне дұрыс деген жауаптың қасына барып тұрады, таңдаған жауаптарын өздерінің көзқарастарымен дәлелдейді.  *Тақырып пен оқу мақсатын айтып өтеді.* | | | Жауаптар жазылған стикерлер |
| **Сабақтың ортасы**  30 минут  5 минут  5 минут  2 минут  5 минут  5 минут  3 минут  5 минут | **«Сөзді тап» ойыны** *(Белсенді әдіс. Айтылым мен тыңдалым дағдыларын қалыптастырады.)*Қобдишаға аңдар жазылған қағаз қиындылары салынады. Бір оқушы қобдишадан қиынды қағазды алып 1 минутта ондағы сөздің өзін атамай сипаттап түсіндіру керек. Тапқан сөздерге сөйлем құрайды.  **Жеке жұмыс.** (*С.Т. тапсырма тәсілі*)  **А.**Берілген сөздерден дара етістіктерді қатыстырып, сөйлем құрастырады.  -Табиғатқа қандай көмек көрсетіп жүрсің?  **Б.**Күрделі етістіктерді қатыстырып сөйлем құрайды.  - Қоршаған ортаны сақтау үшін не істейміз?  **С.** А топтып сөйлемдерді тыңдап , етістіктерін күрделіге айналдырып сөйлем құрайды.  -Табиғаттың адам өміріндегі маңызы неде?  **ҚБ.** *(Мұғалімнің бағалауы) «Басбармақ» әдісі бағалайды.*  **Көз жатығулары:**  1.Көзге массаж жасау 1 мин.  2. Көзді ашып жұмыу. 10-15 рет  *Тыңдалым және айтылым, жазылым дағдылары қалыптастыру* **«Ойлан-бөліс» әдісі**. *(Белсенді әдіс) С.Т (дереккөз тәсілі және қортынды тәсілі)*  *Бағалау критерийлері*  *-Сурет бойынша мәтін құрастырады.*  *-Дара және күрделі етістіктерді пайдаланады.*  Оқушыларға суреттер беріледі, дара және күрделі етістіктерді пайдаланып сөйлем құрастырады, топта талқылап сурет бойынша мәтін құрастырып айтады.  *Дескриптор:*  *- Дара және күрделі етістіктерді пайдаланып сөйлем құрастырады.*  *- Суреттерді бір-бірімен байланыстырады.*  *- Сөйлемдерді орынды пайдаланып, мәтін құрастырады.*  *-Мәтінге ат қояды.*  Оқушылардың жауаптырын тыңдау.  **ҚБ.** *Мұғалім басшылығымен бағалау.(Жапондық әдіс)*  **Оқулықпен жұмыс.**  *Тыңдалым және айтылым дағдылары бойынша* **ұжымдық жұмыс** *(белсенді әдіс)* **«Кофе таяқшалары» әдісі** ақылы таңдап сөзжұмбақты шешеді.  1.Таудан ағып жатқан су.  2.Қарға тұқымдас ала қанатты құс.  3.Сан.  4.Аң патшасы.  5.Уақытты білдіретін зат.  Сөзжұмбақтың жауабындағы аң туралы білетіндерін айтады. Барыс туралы қызық ақпарат тыңдайды  **Сергіту сәті.**  Видеороликтен **«Аңдар биін»** ырғақпен бірге орындау.  *Оқылым мен жазылым дағдылары бойынша* **жеке жұмыс. Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма.**  *Бағалау критерийлері:*  *-дара және күрделі етістіктерді ажыратады.*  **1-тапсырма. Мәтінді оқу, екі бағанға дара және күрделі етістіктерді ажыратып жазу.**  Қазан айы. Аспанды бұлттар торлады . Тоғайда терек, жидек, қараағаш өсіп тұр. Бірақ бәрінің жапырақтары сарғыш, қоңыр тартып жерге түсіп жатыр. Орманда түлкінің іздері кездеседі. Ара-арасында сұрғылт қояндар жолды кесіп жүгіріп өтеді. Құмырсқалар илеулеріне тығылды. Ормандағы жан-жануарлар қысқа дайындалып жүр.   |  |  | | --- | --- | | *Дара етістіктер* | *Күрделі етістіктер* | |  |  |   *Дескриптор:*  *- Дара етістіктерді бірінші бағанға толтырады.*  *-Күрделі етістіктерді екінші бағанға орналастырады.*  **ҚБ.** *Өзін-өзі бағалау (+,-) қою арқылы. Ой бөлісу.* | | | Түлкі, маймыл, балық, аю, раушан гүлі.  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=81960c6a98e9ce774a7dbd387fd54a1b-l&n=13 https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_56afaaa809c09/kazaktilinienturlaulymushielier_6.jpeg  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=8fbc68518ded73412ccfaf33d624ca26-l&n=13  Оқушылардың есімдері жазылған кофе таяқшалары.  Слайдтан сөзжұмбақ көрсетіледі |
| **Сабақтың соңы**  5 минут  3минут  2 минут | **Қорытынды.**  *«Ыстық орындық» әдісі арқылы сабақты қортындылайды. Тыңдалым және айтылым дығдысы қалыптасады.* Ортаға ыстық орындыққа бір оқушы отырады, қалғандары тақырып бойынша сұрақтар қояды.  **Рефлексия**  *«Табыс жетістігі»*арқылы кері байланыс береді. Оқушылардың қолына кішкентай адамның қиылған бейнесін таратып, табыс жетістігіне орналастырады.  https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_55028d2e95c92/img_user_file_55028d2e95c92_1_10.jpg | | |  |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?**  *Жеке жұмыс аясында.*  - А. Берілген сөздерден дара етістіктерді қатыстырып сөйлем құрастырады  -Табиғатқа қандай көмек көрсетіп жүрсің?  - С. А тобының сөйлемдерін тыңдап , етістіктерін күрделіге айналдырып сөйлем құрайды.  -Табиғаттың адам өміріндегі маңызы неде?  **«Ойлан-бөліс» әдісі**. *(Белсенді әдіс) С.Т (дереккөз тәсілі және қортынды тәсілі)*  Оқушыларға суреттер беріледі, дара және күрделі етістіктерді пайдаланып сөйлем құрастырады, топта талқылап сурет бойынша мәтін құрастырып айтады. | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?**  *-* **ҚБ.** *(Мұғалімнің бағалауы) «Басбармақ» әдісі (жеке жұмыс кезінде.)*  *-* **ҚБ.** *Мұғалім басшылығымен бағалау.(Жапондық әдіс) «Ойлан-бөліс» әдісінде*  - **ҚБ.** *Өзін-өзі бағалау (+,) қою арқылы. (Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма аясында)* | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс**  -Көз жатығулары  - Сергіту сәті |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: **«Ойлан-бөліс» әдісі** тыңдалым және айтылым, жазылым дағдылары қалыптастырады.  2: Ұжымдық жұмыста **«Кофе таяқшалары» әдісі** тыңдалым және айтылым дағдылары қалыптастырады  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Тапсырмалардан кейінгі қолданған қалыптастырушы бағалауға арналған әдістер сабақ барасында тиімді қолданылды.  2: Көз жаттығулары мен сергіту сәттері тиімді пайдаланылды.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім?  - Әлі де әдіс-тәсілдерді қарап сабақты түрлендіріп өткізуді, жеке оқушымен жұмыстың әдіс-тәсілдерін жетілдіруім керек. | | | | |