|  |  |
| --- | --- |
| **Тақырыбы:** Қоршаған орта.Қоршаған ортаны танып білемін.Дара және күрделі етістіктер.  | **Мектеп:** А.Тайманов атындағы №34 мектеп-гимназиясы |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні:** Себепова Ажар Жусуповна |
| **2-сынып**  | **Қатысқандар****саны:** 21 | **Қатыспағандар****саны**: 21 |
| **Оқыту****мақсаттары** | 2.4.2.5. Дара және күрделі етістікті ажырату. |
| **Сабақтың****мақсаттары** | **1.** Дара етістіктерді пайдаланып, сөйлем құрастырады**2.** Күрделі етістіктерді қатыстырып, сөйлем құрайды.**3.** А тобының сөйлемдерін тыңдап , етістіктерін күрделіге айналдырып, сөйлем құрайды. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Терминалогия:** Дара және күрделі етістіктер**Диалог/жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы фразалар****топтамасы****Талқылау:*** Табиғатқа қандай көмек көрсетіп жүрсің?
* Қошаған ортаны сақтау үшін не істейміз?
* Табиғаттың адам өміріндегі маңызы не?
 |
| **Құндылықтарды дарыту** | Ынтымақтастық (жұптық жұмыс кезінде)Азаматтық жауапкершілік (ҚБ тапсырмасы, сөзжұмбақ) |
| **Пәнаралық байланыс** | Әдебиеттік оқу (ойлан-бөліс)Жаратылыстану (сөзжұмбақ, сергіту сәті)  |
| **Тірек білім, білік,****дағдылар** | Зат есім, дара және күрделі етістіктер. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған****уақыт (минут)** | **Жоспарланған іс-əрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**4 минут | **Ширату.** **«Бұрыштар тәсілі» әдісі.** *Ұжымдық жұмыс айтылым, тыңдалым дағдылары қалыптасады.*Оқушыларға сұрақтар ұсынылады және мүмкін үш жауабын сыныптың үшбұрышына орналастырады. Оқушылар өзіне дұрыс деген жауаптың қасына барып тұрады, таңдаған жауаптарын өздерінің көзқарастарымен дәлелдейді.*Тақырып пен оқу мақсатын айтып өтеді.* | Жауаптар жазылған стикерлер |
| **Сабақтың ортасы**30 минут5 минут5 минут2 минут5 минут5 минут3 минут 5 минут | **«Сөзді тап» ойыны** *(Белсенді әдіс. Айтылым мен тыңдалым дағдыларын қалыптастырады.)*Қобдишаға аңдар жазылған қағаз қиындылары салынады. Бір оқушы қобдишадан қиынды қағазды алып 1 минутта ондағы сөздің өзін атамай сипаттап түсіндіру керек. Тапқан сөздерге сөйлем құрайды. **Жеке жұмыс.** (*С.Т. тапсырма тәсілі*) **А.**Берілген сөздерден дара етістіктерді қатыстырып, сөйлем құрастырады.-Табиғатқа қандай көмек көрсетіп жүрсің?**Б.**Күрделі етістіктерді қатыстырып сөйлем құрайды.- Қоршаған ортаны сақтау үшін не істейміз?**С.** А топтып сөйлемдерді тыңдап , етістіктерін күрделіге айналдырып сөйлем құрайды.-Табиғаттың адам өміріндегі маңызы неде?**ҚБ.** *(Мұғалімнің бағалауы) «Басбармақ» әдісі бағалайды.* **Көз жатығулары:** 1.Көзге массаж жасау 1 мин.2. Көзді ашып жұмыу. 10-15 рет*Тыңдалым және айтылым, жазылым дағдылары қалыптастыру* **«Ойлан-бөліс» әдісі**. *(Белсенді әдіс) С.Т (дереккөз тәсілі және қортынды тәсілі)**Бағалау критерийлері**-Сурет бойынша мәтін құрастырады.**-Дара және күрделі етістіктерді пайдаланады.*Оқушыларға суреттер беріледі, дара және күрделі етістіктерді пайдаланып сөйлем құрастырады, топта талқылап сурет бойынша мәтін құрастырып айтады.*Дескриптор:* *- Дара және күрделі етістіктерді пайдаланып сөйлем құрастырады.**- Суреттерді бір-бірімен байланыстырады.**- Сөйлемдерді орынды пайдаланып, мәтін құрастырады.* *-Мәтінге ат қояды.*Оқушылардың жауаптырын тыңдау. **ҚБ.** *Мұғалім басшылығымен бағалау.(Жапондық әдіс)***Оқулықпен жұмыс.***Тыңдалым және айтылым дағдылары бойынша* **ұжымдық жұмыс** *(белсенді әдіс)* **«Кофе таяқшалары» әдісі** ақылы таңдап сөзжұмбақты шешеді. 1.Таудан ағып жатқан су.2.Қарға тұқымдас ала қанатты құс.3.Сан.4.Аң патшасы.5.Уақытты білдіретін зат.Сөзжұмбақтың жауабындағы аң туралы білетіндерін айтады. Барыс туралы қызық ақпарат тыңдайды**Сергіту сәті.** Видеороликтен **«Аңдар биін»** ырғақпен бірге орындау.*Оқылым мен жазылым дағдылары бойынша* **жеке жұмыс. Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма.***Бағалау критерийлері:**-дара және күрделі етістіктерді ажыратады.***1-тапсырма. Мәтінді оқу, екі бағанға дара және күрделі етістіктерді ажыратып жазу.**Қазан айы. Аспанды бұлттар торлады . Тоғайда терек, жидек, қараағаш өсіп тұр. Бірақ бәрінің жапырақтары сарғыш, қоңыр тартып жерге түсіп жатыр. Орманда түлкінің іздері кездеседі. Ара-арасында сұрғылт қояндар жолды кесіп жүгіріп өтеді. Құмырсқалар илеулеріне тығылды. Ормандағы жан-жануарлар қысқа дайындалып жүр.

|  |  |
| --- | --- |
| *Дара етістіктер* | *Күрделі етістіктер* |
|  |  |

*Дескриптор:**- Дара етістіктерді бірінші бағанға толтырады.**-Күрделі етістіктерді екінші бағанға орналастырады.***ҚБ.** *Өзін-өзі бағалау (+,-) қою арқылы. Ой бөлісу.* | Түлкі, маймыл, балық, аю, раушан гүлі.https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=81960c6a98e9ce774a7dbd387fd54a1b-l&n=13 https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_56afaaa809c09/kazaktilinienturlaulymushielier_6.jpeg https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=8fbc68518ded73412ccfaf33d624ca26-l&n=13Оқушылардың есімдері жазылған кофе таяқшалары. Слайдтан сөзжұмбақ көрсетіледі |
| **Сабақтың соңы** 5 минут3минут2 минут | **Қорытынды.** *«Ыстық орындық» әдісі арқылы сабақты қортындылайды. Тыңдалым және айтылым дығдысы қалыптасады.* Ортаға ыстық орындыққа бір оқушы отырады, қалғандары тақырып бойынша сұрақтар қояды. **Рефлексия***«Табыс жетістігі»*арқылы кері байланыс береді. Оқушылардың қолына кішкентай адамның қиылған бейнесін таратып, табыс жетістігіне орналастырады. https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_55028d2e95c92/img_user_file_55028d2e95c92_1_10.jpg |  |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?***Жеке жұмыс аясында.*- А. Берілген сөздерден дара етістіктерді қатыстырып сөйлем құрастырады-Табиғатқа қандай көмек көрсетіп жүрсің?- С. А тобының сөйлемдерін тыңдап , етістіктерін күрделіге айналдырып сөйлем құрайды. -Табиғаттың адам өміріндегі маңызы неде?**«Ойлан-бөліс» әдісі**. *(Белсенді әдіс) С.Т (дереккөз тәсілі және қортынды тәсілі)*Оқушыларға суреттер беріледі, дара және күрделі етістіктерді пайдаланып сөйлем құрастырады, топта талқылап сурет бойынша мәтін құрастырып айтады. | **Бағалау - Оқушылардың****үйренгенін тексеруді****қалай жоспарлайсыз?***-* **ҚБ.** *(Мұғалімнің бағалауы) «Басбармақ» әдісі (жеке жұмыс кезінде.)**-* **ҚБ.** *Мұғалім басшылығымен бағалау.(Жапондық әдіс) «Ойлан-бөліс» әдісінде*- **ҚБ.** *Өзін-өзі бағалау (+,) қою арқылы. (Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма аясында)* | **Пəнаралық байланыс****Қауіпсіздік жəне еңбекті****қорғау ережелері****АКТ-мен байланыс****Құндылықтардағы****байланыс**-Көз жатығулары- Сергіту сәті |
| **Қорытынды бағамдау**Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: **«Ойлан-бөліс» әдісі** тыңдалым және айтылым, жазылым дағдылары қалыптастырады.2: Ұжымдық жұмыста **«Кофе таяқшалары» әдісі** тыңдалым және айтылым дағдылары қалыптастырадыҚандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1: Тапсырмалардан кейінгі қолданған қалыптастырушы бағалауға арналған әдістер сабақ барасында тиімді қолданылды.2: Көз жаттығулары мен сергіту сәттері тиімді пайдаланылды.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымдыжетілдіруге көмектесетін не білдім?- Әлі де әдіс-тәсілдерді қарап сабақты түрлендіріп өткізуді, жеке оқушымен жұмыстың әдіс-тәсілдерін жетілдіруім керек.  |