|  |
| --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** 7.4 А Адам организміндегі химиялық элементтер мен қосылыстар **Мектеп:** №15 орта мектеп**Күні: 11.04.2018ж Мұғалімнің аты-жөні:** Абешова Айжан**Сынып: 7 «А» Қатысқандар: Қатыспағандар:0** |
|  |
| **Сабақтың тақырыбы** | Адам ағзасындағы химиялық элементтер.Тыныс алу үдерісі. №11 зертханалық тәжірибе: «Тыныс алу үдерісін зерттеу»  |
|  **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.5.1.1 – Тағам өнімдерін химиялық қосылыстардың жиынтығы деп түсіну;7.5.1.2. – Тағам өнімдерінің бір қатарын: көмірсулар, майлар, нәруыздар, дәрумендерді білу; 7.5.1.3. - Адам ағзасындағы элементтерді анықтай алу; 7.5.1.4 - Тыныс алу үдерісін түсіну  |
| **Сабақтың мақсаты**  | Адам ағзасына кіретін элементтерді (О,С,Н, Са, Р,К) біледі;Тыныс алу процесін түсінеді  |
|  **Бағалау критерийі** | 1.Адам организміне кіретін химиялық элементтерді біледі;2.Тағам өнімдері химиялық қосылыстың жиынтығы екенін түсінеді; 3.Тотығу, фотосинтез процесін түсіне отырып, тыныс алу үдерісін зерттейді |
| **Тілдік мақсаттар** | Адам ағзасындағы химиялық элементтер (Оттек, көміртек, сутек,кальций, фосфор, калий )Тыныс алу үдерісі Оқушылар орындай алады: - Адам ағзасындағы қосылыстар немесе элементтердің атауларын оқу және атай білу; Адам ағзасындағы элементтердің маңыздылығын түсіну**Пән бойынша лексика мен терминология:** Көмірсулар, майлар, дәрумендер, минералдар, нәруыздар, фотосинтез, тотығу, тыныс алу  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:**Макроэлементтерге ..... элементтер жатады, адам ағзасының басым бөлігі .... элементер құрайды, адам денесі массасының 96% пайызын .... құрайды.Тыныс алу үдерісіне .... элементтер қатысады. |
| **Құндылықтарға баулу**  | **Еңбек және шығармашылық, ынтымақтастық, өмір бойы білім алу** Білім алушылар жеке ізденістері барысында тынбай еңбектенудің нәтижесінде химиялық элементтердің, заттардың құрамын адам тіршілігіне қажеттілігін түсінеді. |
| **Пән аралық байланыс** |  Биология, жаратылыстану |
| **Алдыңғы білім** | 5.1.1.4Тағам құрамындағы қоректік заттарТағам құрамындағы қоректік заттарды анықтау  |
| **Жоспар** |
|  **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақ барысы** | **Дереккөздер ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | Амандасу, түгендеу, топтарға бөлу, топ басшыларын сайлау Жақсы көңіл –күй қалыптастыру, жақсы тілектер айту *«Жүректен жүрекке»* Топқа бөлу: Суреттер арқылы топқа біріктіріледі І – топ ІІ – топ ІІІ – топ Картинки по запросу құрамында нәруызы бар тағамдар суреті Картинки по запросу сүт  суретіКартинки по запросу жеміс жидек сурет Алдыңғы білімді қорытындылау: *«Мен саған сен маған» Оқушылар бір – біріне сұрақ қояды.* ***Бағалау****: Күлегештермен бағалау*  | C:\Users\User\Saved Games\Desktop\загружено (2).jpgТақырыпты ашатын суреттерЭлектронды оқулық, интерактив тақта Күлегештер |
| **Сабақтың ортасы** | **Білу және түсіну**  Қызығушылықты ояту «Адам қаңқасы» әдісі  (Адам ағзасындағы қай элемент қандай тағам құрамында және олар қандай қызмет атқаратыны тыныс алу үдерісіне қатысты элементтермен танысу)**Тапсырма:** Мәтінмен жұмыс **І топ:** Адам денесінде кездесетін элементтер мөлшері**ІІ топ:** Макроэлементтер **ІІІ топ:** Микроэлементтер **Мәтін бойынша 1 ауыр, 1 жеңіл сұрақ қояды.** **Бағалау:** «***Бас бармақ әдісі***» арқылы топ бір-бірін бағалайдыC:\Users\Gulmira\Desktop\hello_html_795b994c (1).jpg

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескрипторлар**  |
| Алам организміне кіретін химиялық элементтерді біледі  | Химиялық элементтердің адам ағзасындағы маңыздылығын түсінеді  |

Қолдану ***«Толықтыру кестесі »*** әдісіТапсырма: Жеке жұмыс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элемент | Маңыздылығы | Мөлшері |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескрипторлар** |
| Тағам өнімдері химиялық қосылыстың жиынтығы екенін түсінеді  | Химиялық элементтерді тағам құрамына қарай топтастырады;Күнделікті өмірмен байланыстыра алады . |

 **Бағалау: (графиктік)** Жұп бойынша бір – бірін ауыстырып бағалайды. Постердегі тапсырмаға байланысты жұлдызшалар жабыстырады. Зертханалық тәжірибе «Тыныс алу үдерісін зерттеу»   | Дереккөз: Білім беру ресурстары орталығы Интернет ресурстары  Постер,  Әр түрлі смайликтер Алдын ала дайындалған бейнематериалдар Зертханалық тәжірибе жазылған оқулық Керекті құрал – жабдықтар мен реактивтер  |
| **Сабақтың соңы** | **Сабақты бекіту тапсырмасы****Жинақтау** **«*Химиялық диктант» әдісі*** Адам ағзасындағы негізгі химиялық элементтер ......Химиялық элемент С – атауы... , Са – атауы, Р – атауы,Адам денесі массасының шамамен 96% -ын ..........,.., ...,.. құрайды. Нәруыздардың құрамына кіретін ең маңызды 5 элемент - ......... жетіспесе, қалқанша бездің ұлғаюы ауруына ұшырайды. Тыныс алу үдерісіне қатысатын .....

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі**  | **Дескриптор** |
| Адам организміне кіретін химиялық элементтерді біледі; | Адам ағзасындағы химиялық элементтерді атай алады;Нәруыздардың құрамына қай элемент кіретінін біледі. |

**Бағалау: Топ басшысы топты бағалау отырады**  |  |
|  | **Кері байланыс Похожее изображение**жасыл және сары түсті стикерлерге жазып алма ағашына жабыстырады. |  |
|  |  |  |
| **Саралау – Сіз қандай****тəсілмен көбірек қолдау****көрсетпексіз? Сіз басқаларға****қарағанда қабілетті****оқушыларға қандай****тапсырмаларбересіз?** | **Бағалау – Сіз****оқушылардың****материалды игеру****деңгейін қалай тексеруді****жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық жəне****қауіпсіздік техникасын****сақтау** |
| - Адам ағзасындағы химиялық элементтердің құрамын, тыныс алу үдерісін түсіну мақсатында баспадан шыққан электронды дереккөздер мен бейнематериалдар көрсетілді - Сыныптағы кейбір білім алушылардың білім деңгейі жоғары болғандықтан, деңгейлер дамытушы тапсырмалар жасалды- Тапсырма орындау барысында әр топтың нәтижелері әр түрлі болды, соған қарай нәтижелері де болды - Оқушылар әр тапсырма аяқталғаннан кейін бағаланып сараланып отырды  |  ***1.Өзін – өзі бағалау (экрандағы жауаппен салыстыру)*** арқылы білім алушылар алдыңғы тақырыпты меңгерудегі деңгейі**2**.«***Бас бармақ әдісі***» ***арқылы топ бір-бірін бағалайды*** яғни білім алушылар топ бойынша бір-бірінің оқу деңгейін анықтай алады, тапсырма орындау барысында ауызбіршілікті, ынтымақтастықты үйренеді  ***3.Білім алушылардың бірін – бірі бағалауы жүрді*** ***4.Мұғалімнін ауызша бағалауы***  | ***Сергіту сәті*** «Тыныс алу үдерісі» ***«Техникалық қауіпсіздік ережесі»***  |
| ***Сабақ бойынша рефлексия****Сабақмақсаттары**немесеоқу**мақсаттарышынайы,**қолжетімдіболды**ма?**Барлықоқушылароқу**мақсатынақол**жеткіздіме? Егер**оқушылароқу**мақсатынажетпеген**болса, неліктендеп**ойлайсыз? Сабақта**саралаудұрыс**жүргізілдіме?**Сабақкезеңдерінде**уақыттытиімді**пайдаландыңызба?**Сабақжоспарынан**ауытқуларболдыма**жəненеліктен?* | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз.**Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап**беріңіз.* |  |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Осы сабақтың барысында мен сы****нып туралы немесе жекелеген оқушылардың****жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге****назар аудару қажет?** |