|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  7.4 А Адам организміндегі химиялық элементтер мен қосылыстар  **Мектеп:** №15 орта мектеп  **Күні: 11.04.2018ж Мұғалімнің аты-жөні:** Абешова Айжан  **Сынып: 7 «А» Қатысқандар: Қатыспағандар:0** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | | Адам ағзасындағы химиялық элементтер.Тыныс алу үдерісі. №11 зертханалық тәжірибе: «Тыныс алу үдерісін зерттеу» | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | | 7.5.1.1 – Тағам өнімдерін химиялық қосылыстардың жиынтығы деп түсіну;  7.5.1.2. – Тағам өнімдерінің бір қатарын: көмірсулар, майлар, нәруыздар, дәрумендерді білу;  7.5.1.3. - Адам ағзасындағы элементтерді анықтай алу;  7.5.1.4 - Тыныс алу үдерісін түсіну | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | | | Адам ағзасына кіретін элементтерді (О,С,Н, Са, Р,К) біледі;  Тыныс алу процесін түсінеді | | |
| **Бағалау критерийі** | | | | 1.Адам организміне кіретін химиялық элементтерді біледі;  2.Тағам өнімдері химиялық қосылыстың жиынтығы екенін түсінеді;  3.Тотығу, фотосинтез процесін түсіне отырып, тыныс алу үдерісін зерттейді | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | | Адам ағзасындағы химиялық элементтер (Оттек, көміртек, сутек,кальций, фосфор, калий )  Тыныс алу үдерісі  Оқушылар орындай алады:  - Адам ағзасындағы қосылыстар немесе элементтердің атауларын оқу және атай білу;  Адам ағзасындағы элементтердің маңыздылығын түсіну  **Пән бойынша лексика мен терминология:** Көмірсулар, майлар, дәрумендер, минералдар, нәруыздар, фотосинтез, тотығу, тыныс алу  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:**  Макроэлементтерге ..... элементтер жатады, адам ағзасының басым бөлігі .... элементер құрайды, адам денесі массасының 96% пайызын .... құрайды.  Тыныс алу үдерісіне .... элементтер қатысады. | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | | **Еңбек және шығармашылық, ынтымақтастық, өмір бойы білім алу**  Білім алушылар жеке ізденістері барысында тынбай еңбектенудің нәтижесінде химиялық элементтердің, заттардың құрамын адам тіршілігіне қажеттілігін түсінеді. | | |
| **Пән аралық байланыс** | | | | Биология, жаратылыстану | | |
| **Алдыңғы білім** | | | | 5.1.1.4  Тағам құрамындағы қоректік заттар  Тағам құрамындағы қоректік заттарды анықтау | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақ барысы** | | | | | **Дереккөздер ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | Амандасу, түгендеу, топтарға бөлу, топ басшыларын сайлау  Жақсы көңіл –күй қалыптастыру, жақсы тілектер айту *«Жүректен жүрекке»*  Топқа бөлу: Суреттер арқылы топқа біріктіріледі  І – топ ІІ – топ ІІІ – топ  Картинки по запросу құрамында нәруызы бар тағамдар суреті Картинки по запросу сүт  суретіКартинки по запросу жеміс жидек сурет    Алдыңғы білімді қорытындылау: *«Мен саған сен маған» Оқушылар бір – біріне сұрақ қояды.*  ***Бағалау****: Күлегештермен бағалау* | | | | | C:\Users\User\Saved Games\Desktop\загружено (2).jpg  Тақырыпты ашатын суреттер  Электронды оқулық, интерактив тақта  Күлегештер |
| **Сабақтың ортасы** | **Білу және түсіну**  Қызығушылықты ояту «Адам қаңқасы» әдісі  (Адам ағзасындағы қай элемент қандай тағам құрамында және олар қандай қызмет атқаратыны тыныс алу үдерісіне қатысты элементтермен танысу)  **Тапсырма:** Мәтінмен жұмыс  **І топ:** Адам денесінде кездесетін элементтер мөлшері  **ІІ топ:** Макроэлементтер  **ІІІ топ:** Микроэлементтер  **Мәтін бойынша 1 ауыр, 1 жеңіл сұрақ қояды.**  **Бағалау:** «***Бас бармақ әдісі***» арқылы топ бір-бірін бағалайды  C:\Users\Gulmira\Desktop\hello_html_795b994c (1).jpg   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескрипторлар** | | Алам организміне кіретін химиялық элементтерді біледі | Химиялық элементтердің адам ағзасындағы маңыздылығын түсінеді |   Қолдану  ***«Толықтыру кестесі »*** әдісі  Тапсырма: Жеке жұмыс     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Элемент | Маңыздылығы | Мөлшері | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескрипторлар** | | Тағам өнімдері химиялық қосылыстың жиынтығы екенін түсінеді | Химиялық элементтерді тағам құрамына қарай топтастырады;  Күнделікті өмірмен байланыстыра алады . |     **Бағалау: (графиктік)** Жұп бойынша бір – бірін ауыстырып бағалайды. Постердегі тапсырмаға байланысты жұлдызшалар жабыстырады.    Зертханалық тәжірибе «Тыныс алу үдерісін зерттеу» | | | | | Дереккөз: Білім беру ресурстары орталығы  Интернет ресурстары  Постер,  Әр түрлі смайликтер  Алдын ала дайындалған бейнематериалдар  Зертханалық тәжірибе жазылған оқулық  Керекті құрал – жабдықтар мен реактивтер |
| **Сабақтың соңы** | **Сабақты бекіту тапсырмасы**    **Жинақтау**  **«*Химиялық диктант» әдісі***  Адам ағзасындағы негізгі химиялық элементтер ......  Химиялық элемент С – атауы... , Са – атауы, Р – атауы,  Адам денесі массасының шамамен 96% -ын ..........,.., ...,.. құрайды.  Нәруыздардың құрамына кіретін ең маңызды 5 элемент - ....  ..... жетіспесе, қалқанша бездің ұлғаюы ауруына ұшырайды.  Тыныс алу үдерісіне қатысатын .....   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Адам организміне кіретін химиялық элементтерді біледі; | Адам ағзасындағы химиялық элементтерді атай алады;  Нәруыздардың құрамына қай элемент кіретінін біледі. |   **Бағалау: Топ басшысы топты бағалау отырады** | | | | |  |
|  | **Кері байланыс Похожее изображение**ж  асыл және сары түсті стикерлерге жазып алма ағашына жабыстырады. | | | | |  |
|  | | |  | |  | |
| **Саралау – Сіз қандай**  **тəсілмен көбірек қолдау**  **көрсетпексіз? Сіз басқаларға**  **қарағанда қабілетті**  **оқушыларға қандай**  **тапсырмаларбересіз?** | | | **Бағалау – Сіз**  **оқушылардың**  **материалды игеру**  **деңгейін қалай тексеруді**  **жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық жəне**  **қауіпсіздік техникасын**  **сақтау** | |
| - Адам ағзасындағы химиялық элементтердің құрамын, тыныс алу үдерісін түсіну мақсатында баспадан шыққан электронды дереккөздер мен бейнематериалдар көрсетілді  - Сыныптағы кейбір білім алушылардың білім деңгейі жоғары болғандықтан, деңгейлер дамытушы тапсырмалар жасалды  - Тапсырма орындау барысында әр топтың нәтижелері әр түрлі болды, соған қарай нәтижелері де болды  - Оқушылар әр тапсырма аяқталғаннан кейін бағаланып сараланып отырды | | ***1.Өзін – өзі бағалау (экрандағы жауаппен салыстыру)*** арқылы білім алушылар алдыңғы тақырыпты меңгерудегі деңгейі  **2**.«***Бас бармақ әдісі***» ***арқылы топ бір-бірін бағалайды*** яғни білім алушылар топ бойынша бір-бірінің оқу деңгейін анықтай алады, тапсырма орындау барысында ауызбіршілікті, ынтымақтастықты үйренеді    ***3.Білім алушылардың бірін – бірі бағалауы жүрді***    ***4.Мұғалімнін ауызша бағалауы*** | | | ***Сергіту сәті***  «Тыныс алу үдерісі»  ***«Техникалық қауіпсіздік ережесі»*** | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақмақсаттары*  *немесеоқу*  *мақсаттарышынайы,*  *қолжетімдіболды*  *ма?*  *Барлықоқушылароқу*  *мақсатынақол*  *жеткіздіме? Егер*  *оқушылароқу*  *мақсатынажетпеген*  *болса, неліктендеп*  *ойлайсыз? Сабақта*  *саралаудұрыс*  *жүргізілдіме?*  *Сабақкезеңдерінде*  *уақыттытиімді*  *пайдаландыңызба?*  *Сабақжоспарынан*  *ауытқуларболдыма*  *жəненеліктен?* | | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз.*  *Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап*  *беріңіз.* | | |  | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сы**  **нып туралы немесе жекелеген оқушылардың**  **жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге**  **назар аудару қажет?** | | | | | | |