|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп** | | «Семияр орта мектебі» КММ | | | |
| **Күні** | |  | | | |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | Оспанова Умутжан Нурлановна | | | |
| **Сынып 8** | | **Барлығы -** 7  **Қатысқандар – Қатыспағандар -** | | | |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі:** | | Бөліп шығару | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Тері ауруларының пайда болу себептері мен салдары (қышыма, теміреткі, безеу бөртпелері). Белгілері мен алдын алу шаралары. | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 8.1.5.4 тері ауруларының алдын алу шараларын түсіндіру | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | **Барлық оқушылар:** тері ауруларының алдын алу шараларын түсіндіру. | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** тері ауруларының пайда болу себептерін атау. | | | |
| **Кейбір оқушылар:** тері ауруларының алдын алу шараларының айырмашылықтарын көрсету. | | | |
| **Бағалау критерийі** | | -тері ауруларын белгілері және пайда болу себептерін сипаттау;  -тері ауруларының алдын алу шараларын түсіндіру. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар ... істей алады**  Тері ауруларының белгілерін ажыратады.(а/ж)  Тері ауруларының туындау себептерін түсіндіреді.(ж/т)  Алдын алуын қышыма, теміреткі, безеу бөртпелері мысалында түсіндіреді. | | | |
| **Пәнге қатысты сөздер мен сөз тіркестері:**  Қышыма қотыр, теміреткі, безеу бөртпелері, А дәрумені, дерматолог. | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер** | | | |
| **Талқылауға арналған тармақтар:**  Тазалық шараларын сақтау керек, өйткені... . | | | |
| **Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба?** Тері аурулары қауіпті. Неліктен? | | | |
| **Жазылым бойынша ұсыныстар:**  Тері аурулары пайда болуы мүмкін, себебі... | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | **«Мәңгілік Ел» жалпы ұлттық идеясының «Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік» құндылығын басшылыққа ала отырып,**  тапсырма орындау кезде қоғамдық өмірге дайын болу, өзін бақылауда ұстай білу, бәсекеге қабілетті болуға дамыту.  **«ЗАЙЫРЛЫ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ РУХАНИЯТ» құндылығы арқылы** топтық немесе жұптық жұмыс кезінде ынтымақтастықта болу оқуға жауапкершілікпен қарау , денсаулықты сақтауға баулу. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Дүниетану 1-4 сыныптар «Сезім мүшелері»  Химия – 10 сынып «Антибиотиктер» тақырыбы | | | |
| **Алдыңғы білім** | | 7.4.3.3 - антибиотиктер, антисептиктер және залалсыздандыру өнімдерінің қолданылуын сипаттау.  8.1.5.3 терінің құрылысы мен оның бөліп шығарудағы маңызын сипаттау. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5-7** минут | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Сәлемдесу.  Оқушыларды сабаққа қатысуын түгендеу.  «Шаңырақ құру» әдісі арқылы жағымды психологиялық ахуал мен топқа бөлу бірге жүреді. Екі түйінге біріккен түрлі түсті лента арқылы оқушыларшеңбер бойымен тұрады, бір-біріне тілек айтып, құрылымдалмаған топқа бөлінеді.  **Үй тапсырмасын пысықтау.**  **Тапсырма 1.**  Оқушылар дайындап келген сұрақтарыңызды қарама –қарсы топқа лақтырып, сұрақтарға жауап беріңіздер.  **Қолданылатын әдіс-тәсіл:**«Қарлы бұрқасын»  Қалыптастырушы бағалау : «Бас бармақ» , топтық бағалау | | | | Түрлі түсті ленталар |
| **Сабақтың ортасы**  **20-25** минут | **Тапсырма 2.** Тері аурулары мен гигиенасымәтінін «Инсерт » әдісі арқылы мұқият оқып шығыңыздар. Оқылған мәліметтерге сүйеніп хикая картасын толтырыңыздар.  **Дескриптор:**  -Мәтінді мұқият оқиды.  -Тері ауруларын астын сызып шығады.  -Пайда болу себептерін көрсетеді.  -Алдын алу шараларын ұсынады.  -Тірек сызбаны толтырады.  -Тері гигиенасын сақтау керегін тұжырымдайды.  **Қолданылытын әдіс-тәсіл: «**Инсерт», «Графикалық органайзер» (хикая картасы)  **Қалыптастырушы бағалау: «**Сияқты... Бірақ...», топтық бағалау.  **Тапсырма 3.**  Тері ауруларының сипаттамаларын бос орынға жазыңыздар.  Қышыма ауруы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Теміреткі ауруы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Безеу ауруы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (а) Тері ауруы (теміреткі ауруы) белгілерін жазыңыз  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (в) Тері ауруларының (теміреткі, безеу және қышыма) алдын алу шараларына түсіндіріңіз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дискриптор:   * қышыма ауруын сипаттайды. * теміреткі ауруын сипаттайды. * безеу ауруын сипаттайды.   - теміреткі ауруының белгілерін жазады.  - тері ауруларының (теміреткі,безеу және қышыма) алдын алу шараларын сипаттайды.  **Қолданылытын әдіс-тәсіл:** «Биологиялық диктант»  **Қалыптастырушы бағалау : «Мұғалімнің бағалауы», өзін-өзі бағалау.**  **Тапсырма 4.**  Тері аурулары мен гигиенасымәтініндегі маңызды және маңызы аз элементтерді жіктеңіздер.  **Қолданылытын әдіс-тәсіл:** «Ромбтық жіктелім»  **Қалыптастырушы бағалау : «Мұғалімнің бағалауы», топтық бағалау «ҚҚҚ» әдісі.** | | | | Кітап,  маркерлер,  А3 қағазы, сызғыш, стикерлер  Таратпа қағаздар |
| **Сабақтың соңы**  **8 минут** | **Тапсырма 5.**  **«Тері ауруларының алдын алу шаралары» тақырыбына жадынама жасау.**  Дискриптор:   * тері ауруларын сипаттайды. * тері ауруларының пайда болу себептерін түсіндіреді. * тері ауруларының алдын алу шараларын түсіндіреді. * тері гигиенасы маңыздылығын күделікті өмірмен байланыстырады. * Тері гигиенасын сақтау керегін тұжырымдайды.   **Қолданылытын әдіс-тәсіл:** «Жадынама жасау»  **Қалыптастырушы бағалау : «Мұғалімнің бағалауы», «Екі жұлдыз,бір тілек»**  **Кері байланыс. «**Егер 5 минутыңыз болса...» арқылы жүргізіледі.  **Үй тапсырмасы:**  Міндетті **:** Тақырыпты оқып, сұрақтарға жауап беру. Шығармашылық деңгей: «ТЕРІ» сөзіне синквейн құрастыру. | | | | Суреттер, желім, қайшы,А4 қағазы,маркер,қалам  Кітап |
| **Қосымша ақпарат** |  | | | |  |
| **Саралау – сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  Саралауды түрлері сабақтың өң бойында жүреді.   1. **Мақсат бойынша саралау** сабақты жоспарлаудан бастау алып, оқушылардың көпшілігі, басым бөлігі , кейбір оқушылар (дарынды) үшін қолжетімді тапсырмаларды орындауға бағытталған. Ол менің «Инсерт» әдісі арқылы оқылған мәтін бойынша хикая картасын толтырғанда көрініс табады деп ойлаймын. 2. **Нәтиже немесе жауап** **бойынша саралауда** берілген бірдей тапсырмада, оқушылардың түрлі деңгейде жауап беріп, жұмыс өнімі мен нәтижесі әртүрлі болғанда жүзеге асады деп ойлаймын. Мысалы, үй тапсырмасын «Қарлы бұрқасын» әдісі арқылы сұраған кезде көрініс табады деп болжаймын. 3. **Диалог негізінде саралау** сабақтың өң бойында көрініс табады,себебі берілген тапсырмаларды түсіндіру кезінде қабілеті төмен оқушылар қарапайым тілмен түсіндіруді қажет етеді және кері байланыс жасаған кезде диалогтік қатынас болатынына сенімдімін. 4. **Оқушыларға жеке қолдау көрсету арқылы саралау** диалог арқылы жүзеге асады,себеі кейбір оқушыларға кеңес беріп, көмектесу педагог үшін көшбасшлық қасиеттерінің бірі. 5. **Сабақтағы жылдамдық бойынша саралау** берілетін тапсырмалардың барлығын орындау үшін тайм менеджмент орнатылады,бұл ұсынылған тапсырмалардың орындау жылдамдығын ескеру үшін маңызды деп ойлаймын. 6. **Оқушылардың дербестігі мен жауапкершілігі бойынша саралау** барысында өзара бағалау мен өзін-өзі бағалау кезінде көрініс табады деп ойлаймын. 7. **Мазмұн бойынша саралау оқушылардың** негізгі ақпаратты қолданып , «Жадынама» әдісі арқылы түсіну деңгейін біле аламын деп ойлаймын. | | | **Бағалау – сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырысыз?**  -Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы арқылы бағалау сабақтың өң бойында жүреді.  - «Бас бармақ», **«ҚҚҚ» әдісі, «Екі жұлдыз,бір тілек» әдістері арқылы жасалатын бағалау кезінде оқушылардың қабілетін байқап , өзін-өзі бағалау мен**  топтық бағалауда оқушыладың көшбасшылық қабілеттерін көруге болады және алымы жоғары (дарынды) оқушыларды анықтауға мүмкіндік болады деп ойлаймын. | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау**  **-** Сабақ барысында биология кабинетіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.  - Топтық жұмыс кезінде белсенді қозғалыс жасайды | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарларынан ауытқулар болды ма және неліктен? | | |  | | |
| **Жалпы бағалау** | | | | | |
| Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқу мен оқытуға қатысты)  1.  2.  Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқытуды да оқуға қатысты)  1.  2.  Сабақ барысында мен сынып н емесе жекеленген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | |