**1-ші сынып оқушыларын сауат ашу пәні арқылы зерттеу жұмыстарына бейімдеу мақсатында зерттеу жұмысын ұйымдастыру**

Т Төтенше жағдайға байланысты қашықтықтан білім беру барысында цифрландыру жұмыстарын қарқынды жүргізіп, жаңашылдықты күнделікті сабақ барысында қолданып жүзеге асыру мақсатында **зерттеу** жұмысын ұйымдастыруды көздедім.

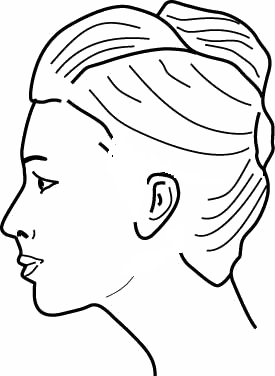
«Сауат ашу» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына 6 сағат, оқу жылына 198 сағатты құрайды. Пәннің маңыздылығы оқушыларда сөйлесім әрекетінің төрт түрін дамыту қажеттілігімен анықталады (тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым). Пәнді оқытуда оқылым және жазылым дағдыларын дамыту жұмысы кіріктіріле жүргізіледі.Осы коммуникативтік білік - дағдыларын жетілдіру арқылы біз оқушылардың басқа адамдармен қарым -қатынас жасауына ,өмірге бейімделуіне, әр түрлі  қоғамдық  ортада  өзін-өзі  көрсете  білуге  тәрбиелейміз.

Оқушыларды зерттеушілік әрекетке және зерттеушілікке неізделген белсенді оқуға ынталандыру оқушының өз білімін жетілдіруіне және бағалауына мүмкіндіктер жасайды. . Өйткені басты назар білімге емес ,сол білімді қолдану үдерісіне аударылады. Сондай - ақ кез-келген пән үшін негіз бола алады.Әрине, ол үшін сабаққа тың ойлар мен ынталандырушы материалдарды енгізу, қызығушылықтарын қанағаттандыру , өз бетінше ойлануға жетелеу қажет.Ал нәтижеге ізденуді және қосымша материал пайдалануды қажет ететін тапсырмаларды ұсыну, өзара бірлесіп оқуын ұйымдастыру , марапаттау арқылы қол жеткізуге болады. 1-ші сыныпта зерттеуге негізделген оқу мұғалімнің жетекшілігімен жүргізіледі .

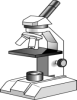
**Зерттеуге негізделген оқудың анықтамасы:**

**«Білемін» сөзінің мағынасы ақпаратты есте сақтау және қайталау қабілетінен ақпаратты табу және оны пайдалану қабілетіне көшті.**

**Зерттеуге негізделген оқу дегеніміз не?**

** Маған айт – мен ұмытып қаламын.**

** Маған көрсет – мен есімде сақтаймын**

** Мені қатыстыр – мен үйренемін.**

**Сауат ашу сабағында зерттеу  жұмысын  ұйымдастырудағы мақсатым:**  ақпаратты алып қана қоймай,мəліметтерді жаңа жағдайларда қолданып, одан əрі ойланып, зерттеуге жетелейтін келесі бағытты көрсетіп беру болды.

Назарларыңызға ұсынғалы отырған сабағымда зерттеу жұмыстары арқылы оқушылар оқу мақсаттарына сай тыңдалған мәтіннің белгілі бір бөлігін өз сөзімен айтуды, сұрақтар қоя біліп және сұрақтарға жауап беруді меңгерді. Алған мәліметтерді жетекші сұрақтар қою арқылы талқылауды үйренді. Дүниетанымы кеңейді. Зерттеу жұмысы барысында өздеріне таныс қоян туралы кең көлемде деректер келтіріле отырып , өз қызығушылықтарын қанағаттандырды. Осы зерттеуге негізделген оқу бірінші сынып оқушыларының зерттеушілік әрекетке жасаған алғашқы қадамдары, зерттеушіліктің бастапқы баспалдағы дегім келеді.

**Сабақты жоспарлау барысында:**

1. Тақырып бойынша оқушыларды қызықтыратын мəселелерді анықтау. 2. Оқушыларға жұмыс істеу бағыты мен нысанын белгілеп,жүргізілетін жұмыстарды жоспарлауға көмектесу.

3. Тақырыптарды бөлу және өзара оқу.

4. Оқушыларға қолжетімді түсініктер аясын кеңейту үшін көбірек ақпарат ұсыну. (Оларды қандай дəлелдермен негіздей аламыз?)

5. Зерттеу жұмыстарын жүргізу арқылы нақты, жинақталған материалдары дайындап  ұсыну. 6. Байланыс орнату. 7.Не үйренгені туралы қорытынды жасауға көмектесу. Зерттеу жұмысын ұйымдастыру барысында **«Əлеуметтік ықпалдастырылған зерттеу моделінің» (Hamston & Murdoch, )** келесі зерттеу кезеңдерін сақтауды жөн көрдім.

|  |  |
| --- | --- |
| MCj04325890000[1]MCj04325890000[1] | **MCj04325890000[1]Жетекші сұрақтар** |
| **I.**Зерттеуге дайындық | Біз бұл тақырып туралы не білеміз?  Осы тақырыпқа қатысты не ойлайсыңдар?  Бұны істеудің ең үздік жолы қандай?  Ақпаратты қалай жинаймыз? |
| **II.**Зерттеу | Біздің нақты нені білгіміз келеді? |
| **III.**Алға ілгерілеу | Біз қандай қорытындыларға келдік?  Оларды қандай дәлелдермен негіздей аламыз?  Нәтижелермен не істейміз? |
| **IV.**Кері байланыс орнату | Мені не таңқалдырды?  Тақырып туралы енді не ойлайсыз? |

**Алдағы уақытта оқушылардың зерттеулерді әрі қарай жоспарлау қабілетін дамыту үшін ынталандыратын проблемлемалық жағдаяттар тудырып,бала бойындағы дарынды ашып "Зерде" , "Ғылыми жоба " қорғауға ынталы,қабілетті, дүниетанымы кең оқушыларды тәрбиелеп шығуды көздеймін.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С. Сейфуллин атындағы №2орта мектеп**  **Сынып: 1"Г"** | | **Мұғалім: Дурханова Алия Тилеубековна**  **Қатысқандар саны: 22**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Табиғатқа саяхат. П дыбысы мен әрпі. | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап  1.2.6.1\* мұғалімнің көмегімен ерекшелігіне қарай мәтін жанрын (өлең, әңгіме, ертегі) ажырату  1.2.9.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | Барлығы:зерттеулерді жоспарлау қабілетін дамыту үшін ынталандыратын проблемлемалық жағдаяттар тудыру.  Көбі:Тақырыпты түсініп, тыңдап, жетекші сұрақтар арқылы талқылайды.  Кейбірі: Алған білімді өмірде қолдана алады. | |
| **Жетістік критерийлері** | | Айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.  Нақты сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсете алады. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өнер, жаратылыстану сабағы | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Тілдік құзыреттілік** | |  | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет  **Психологиялық дайындық -** Бір-біріне қашықтықтан жақсы көңіл -күй сыйлау. | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  2 минут | **солнышко** Жарайсыңдар , балалар , көңіл-күйіміз жақсы болса , көңілді отырып сабағымызды бастаймыз. - Өткен сабақта біз қоян туралы айттық. Қоян туралы білетінімізді сызбаның көмегімен түйіндейік.  **№1 *«Көрсету және модельдеу*» тәсілі.**  қорқақ  қандай? батыл  C:\Users\user\Downloads\Feldhase_Schiermonnikoog.JPG не істейді ? шапшаң    Жүгіреді секіреді  пайдалы | |  |
|  | **3. Зерттеу жұмысына арналған тапсырма**  C:\Users\user\Downloads\163.jpg  - Біз Көжек пен Кірпінің арасындағы әңгімені болжаған болатынбыз. Оқыған мәтін жанрын (өлең, әңгіме, ертегі) ажырата алатын болдық.  Енді "Ал сенің әдемі киімің өзіңді қорғай ала ма?"деген Кірпінің сұрағына Көжек не деп жауап айтатынын табу үшін біз қояндар туралы ақпараттар жинау арқылы  **зерттеу жұмысын жүргізейік!**  ***№2 «Тапсырма» тәсілі***  Мақсаты: Оқушылардың білім деңгейіне қарай тапсырмалар беру арқылы алға ілгерлету.  **I.Зерттеуге дайындық**   * Біз бұл тақырып туралы не білеміз? * Осы тақырыпқа қатысты не ойлайсыңдар?   **II.Зерттеу**   * Біздің нақты нені білгіміз келеді? * Бұны істеудің ең үздік жолы қандай? * Ақпаратты қалай жинаймыз?   ***№3.«Қарқын» тәсілі*** Мақсаты: Негізгі тапсырманы орындауға көмек қажет оқушыларға біршама  уақыт бере отырып, жылдам орындайтын оқушыларға қосымша тапсырма беру.  **І топ** (Ұлдар тобы) Қазақстанда кездесетін қояндардың түрі. Қояндардың көп түрлілігі.  **ІІ топ** (Қыздар тобы) Қоянның көжегі мен іні туралы мәлімет.  **III.Алға ілгерілеу  *№4 «Бинго» тәсілі***   * Біз қандай қорытындыларға келдік? * Оларды қандай дәлелдермен негіздей аламыз? * Нәтижелермен не істейміз? | |  |
| Аяқталу  5-7 минут | **ІV.Кері байланыс орнату**   * Мені не таңқалдырды? * Тақырып туралы енді не ойлайсыз? | |  |
| **Рефлексия**  Сабақ мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді? Сабақ қалай өтті? Қандай деңгейде өтті? Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайда-ландым?  Жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз.  Сабақ мақсаты мен оқу міндеттері орындалды.  Сабақ жоспар бойыша жоғары деңгейде өтті.  Тапсырмалар тақырыпқа сай және қызықты болды.  Уақытт ы ұтымды пайдалана білдім.  Уақытты үнемдеу мақсатында жоспарға өзгерістер енгіздім. | |  |