|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім: 8.2A бөлім:  Квадрат теңдеулер | **№17** орта мектеп | |
| Күні: 26.11.2019 жыл | **Мұғалімнің аты-жөні:**Ахметбаева Майкул Жанахметқызы | |
| Сынып: 8A | Қатысқандардың саны: | Қатыспағандар саны:- |
| Сабақ тақырыбы: | Квадрат теңдеулерді шешуге есептер шығару | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осы сабақта қол жеткізілетін  оқу мақсаттары (оқу бағдарлама-сына сілтеме) | | 8.2.2.3  квадрат теңдеулерді шешу;  8.2.2.4  Виет теоремасын қолдану; | |
| Сабақтың мақсаты | | **Барлық оқушылар:**Толық,толымсыз және келтірілген квадрат теңдеулерді шешуді біледі.  **Оқушылардың басым бөлігі:** Квадрат теңдеудің нақты түбірлерінің санын анықтау үшін дискриминантты қолдануды және квадрат теңдеулердің түбірлерін табуға арналған формулаларды үғындыру.  **Кейбір оқушылар:** Осы тақырып бойынша өз тапсырмасын құра алады тапсырма бойынша дескриптор құра алады. | |
| Бағалау критерийлері | | Толық,толымсыз және келтірілген квадрат теңдеулерді шешу біледі;  Дискриминант формуласын біледі және қолданады;  Қандай жағдайда квадрат теңдеудің белгілі бір түбір саны болатынын біледі;  Ұсынылған барлық мысалдардағы түбір санын дұрыс табады | |
| Тілдік мақсаттар | | **Оқушылар:**  Квадрат теңдеу анықтамасын түсінеді және ауызша/жазбаша оның өмірдегі кейбір қолданыстарын біледі  **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  Квадрат теңдеу Айнымалының ең үлкен дәрежесі (бірінші/екінші/орта/соңғы мүшесі) (дәреже)  Бүтін сан , коэффицент, дәреже көрсеткіші, жақшаларды ашу /жақшаға алу , ең үлкен ортақ бөлгіш , ықшамдау, шешу  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**  Квадрат теңдеу дегеніміз …  айнымалының ең үлкен дәрежесі квадрат болатын теңдеу.  Квадрат теңдеулерді білу адамзатқа келесілерді түсінуге көмектесті: | |
| Бастапқы білімдер | | Өрнектерді, теңдеулер және теңсіздіктер ұғымын түсіну; теңдеудің графиктік түрде бейнелену мүмкіндігін түсіну; сандардың бөлгіштерін анықтау | |
| « Мәңгілік ел» ұлттық идеясындақоғамның басты  құндылықтары | | *Белсенді қарым- қатынас, өзіндік шешім қабылдауды үйрену және оны дамыту.бір – бірінің пікірлері мен ерекшеліктерін құрметтеу, қабылдау* | |
| АКТ қолдану дағдылары | | презентация | |
| Сабақ түрі | | Жаңа ұғымды меңгерту, қолдану. | |
| Сабақтың жүру барысы | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | Ресурстар |
| Басталуы  3 минут | **Ұйымдастыру кезеңі**  (амандасу, сынып оқушыларын түгендеу)  **1.Ынтымақтастық атмосфера құру**  Көтеріңкі көңіл орнату үшін «Мен елімді сүйемін» тренингін ұйымдастырамын. Егер сіз анаңызды жақсы көрсеңіз көршіні құшақтаңыз; Егер сіз ұстазыңызды сыйласаңыз, өз басыңызды сипаңыз; Егер сіз құстарды жақсы көрсеңіз, қолыңызды созып, құстарша қанат қағыңыз. Егер сіз өз мектебіңізді жақсы көрсеңіз, аяғыңызды топырлатыңыз; Егер сіздер Отанымызды жақсы көрсеңіздер, алақандарыңызды соғыңыздар! Рахмет. | | Маркер,стикерлер |
| Білімді тиянақтау  5 минут  3 минут  10 минут | І. «Миға шабуыл» сұрақтар арқылы өткенді қайталау  1.Квадрат теңдеудің анықтамасын айтып бер.  2.Толымсыз квадрат теңдеу деген не?  3.Қандай теңдеуді келтірілген квадрат теңдеу деп атайды?  4.Квадрат теңдеудің қанша түбірі болуы мүмкін?  5.Виет теоремасын айт.  6.Виет теоремасына кері теореманы айт.  7.Толымсыз квадрат теңдеудің әр түрінің  неше   түбірі бар?  2.Семантикалық картамен жұмыс   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | толық | толымсыз | келтірілген | а | в | с | | *х2+5х+3=0* |  |  | + | 1 | 5 | 3 | | *6х2+9=0* |  | + |  | 6 | 0 | 9 | | *х2-3х=0* |  | + |  | 1 | 3 | 0 | | *х2+2х-4=0* |  |  | + | 1 | 2 | -4 | | *3х+6х2+7=0* | + |  |  | 6 | 3 | 7 | | *у2-24-10у=0* |  |  | + | 1 | -10 | -24 |   «Табыс сатысы» арқылы өздерінің дәл қазір өтілген тақырыптар бойынша қай сатыда екенін анықтап алуына мүмкіндік беремін  Картинки по запросу табыс баспалдағы  Оқушылар өздерінің қай сатыда екенін белгілейді.  Топпен жұмыс: | | Үлестірме тарату  Алгебра 8. Шыныбеков Ә.Н.Жалпы білім беретін мектептің 8 – сыныбына арналған оқулық. 3- басылымы. – Алматы: Атамұра |
|  |  | |  |
| 5 минут  5 минут  Сабақтың соңы  3 минут | Берілген мақалдағы сан есімді тауып, келтірілген квадрат теңдеу құрастыр:  Мұнда  мақал—мәтелдер,даналық сөздер  айтылады.Оның ішіндегі екі сан квадрат теңдеудің  түбірлері болады,яғни Виет теоремасына кері теоремасы бойынша квадрат теңдеу құру керек.  Мақалдардың жалғасын тап.  1.Жеті рет өлшеп,(бір рет кес)  Шешуі. х2-8х+7*=0*  2.Бір тал кессең,(он тал ек).  Шешуі. . х2-11х+10*=0*  3Жігіт бір сырлы,(сегіз қырлы).  Шешуі. . х2-9х+8*=0*  4.Ұлға 30 үйден,(қызға 40 үйден )тыю.  Шешуі. . х2-70х+1200*=0*  *Сабақты қорытындылауға арналған тест сұрақтары:*  *«Жеделдету әдісі» (cаралау тапсырмасы)*  1.Жалпы кадрат теңдеудің формуласы  А) аx2 + bx + c = 0 B) x2 + px – q = 0  C) аx2 +bx = 0 D) аx2 + c = 0  2. Дискриминанттың формуласы:  А) D = 4ac B) D = b2 + 4ac C) D = b – 4ac D) D = b2 – 4ac  3. х2 + 6x – 7 = 0 теңдеуінің коэфиценттері мен бос мүшесін атаңдар.  А) а = 0 , b = 6, c = – 7 B) а = 1 , b = 6, c = – 7  C) а = 1 , b = –6, c = – 7 D) а = 1 , b = 6, c = 7  4. Егер D > 0, болса онда теңдеудің неше түбірі болады.  А) бір түбірі В) екі теріс түбірі С) түбірі болмайды D) екі түбірі  5. Теңдеуді аx2 + bx + c = 0түрінде жазыңдар.х(2х – 3) =5 – 4х.  А) 2x2 + x – 5 = 0 В) 2x2 – 2x – 5 = 0 С) 2x2 – 7x – 5 = 0  D) 2x2 – 2x + 5 = 0  6. Теңдеуді шешіңдер. х2 – 21х = 0.  А) 0; 21 В) 0; 3 С) 0; 7 Д) 0; – 7    7. х2  –10х2 + х = 0 теңдеуінің түбірі болатынын анықтаңдар.  А) бір түбірі В) түбірі болмайды С) екі түбірі D) үш түбірі  Рефлексия  Похожее изображение  Үй жұмысы:№ | | Мадақтау арқылы бағалаймын |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Саралау тапсырмасы сабақ аяғында **«Жеделдету әдісі»** арқылы тестік есептер орындауда жүргізілді | Сабақ басында оқушы «Табыс сатысы» парақшасы арқылы өзінің дәл қазір қай сатыда екенін анықтап бағалайды және сабақ соңында қай сатыға жеткенін анықтап бағалау жүргізілді. Сабақ барысында үнемі оқушыларды жетістіктеріне қарай ауызша мадақтау жүргізіліп отырды.«Табыс сатысы» арқылы өзін-өзі бағалау жүргізілді. | | Сабақты бекіту кезеңінің алдында слайдқа қарағандықтан  «көз жаттығуын» жасатамын. |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.**  Әрине қол жеткізді деп ойлаймын өйткені дескриторымен берілген тапсырмаларды орындау оқушыларға оңайға түседі**.**  Топпен жұмыс кезінде түсінген оқушылар ,басқа оқушыларға көмек көрсете алды.  Саралау тапсырмасы сабақ соңында **«Жеделдету әдісі»** арқылы тестік есептер орындауда жүргізілді. 9-оқушы барлық сұраққа жауап бере алды. 8-оқушы 6 сұраққа,5-оқушы 5 сұраққа жауап бере алды.  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды.  Сабақ жоспарынан ешқандай ауытқулар болған жоқ. | |
| **Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  Топтардың дұрыс жұмыс жасап, кері байланыс жасай алулары.  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:** Жеке оқушылардың сабақты қабылдау деңгейлеріне көңіл бөлу  **2:** Кейбір оқушыларды басқаларына көмекке тарту  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  Кері байланыс жасай алмаған оқушыларға келесі сабақта жеке тапсырмалар дайындап алып келу**.** | | | |