|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  Өркениет: даму ерекшеліктері | | | | **Мектеп: І.Кеңесбаев** | | | |
| **Күні:** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: И.Оразбаева** | | | |
| **Сынып: 10** | | | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Ерте көшпенділер дәуіріндегі Ұлы Дала өркениеті | | | | | |
| **Зерттеу сұрағы** | | Ұлы Дала өркениетінің ерекшеліктері қандай? | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 10.1.2.7 әртүрлі көзқарастарды талдау арқылы ерте көшпенділер өркениетінің әлемдік тарихи процестер барысына әсерін бағалау | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Барлығы ерте көшпенділер дәуіріндегі Ұлы Дала өркениетін түсіндіру;  Көпшілігі ерте көшпенділер өркениетінің әлемдік тарихи процестер барысына әсерін бағалау;  Кейбірі Ұлы Дала өркениетінің ерекшеліктерін талдау. | | | | | |
| **Бағалау**  **критерийлері** | | - Ерте көшпенділер дәуіріндегі Ұлы Дала өркениетін түсіндіреді;  - Ерте көшпенділер өркениетінің әлемдік тарихи процестер барысына әсерін бағалайды;  - Ұлы Дала өркениетінің ерекшеліктерін талдайды. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Ақпараттық мәтіндер мен тарихи деректерді зерттеу жұмысын жүргізу барысында топта жұмыс жасайды, және де сонымен бірге сынып алдында ауызша түрде өз жұмысының нәтижесін талқылайды(*оқылым дағдысы, айтылым, тыңдалым және жазылым дағдысы*).  Пәндік лексика мен терминология:  Азиялық скиф, парадарайа, тиграхауда, хаумаварга, абыз  Диалог құруға /жазылымға қажетті сөздер топтамасы:  Дерекөздің негізінде келесі қорытынды жасауға болады:...  Бірқатар **факторлар келесі факторларға әсер етті**, мысалы...  **Ең басты өзгерістер** болды…  оған қарағанда маңыздырақ болды, **өйткені**…  Бұл оқиға /өзгеріс **маңызды болды / айтарлықтай, өйткені**… | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | - Бұл тарихтың, мәдениет пен тілдің ортақтығы | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниежүзі тарихы | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Бейнематерил | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Темір дәуірін талдап, бағалай алады | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  1 минут  7 минут  1 минут  1 минут | Ұйымдастыру кезеңі   * Оқушыларды түгелдеу * Сабаққа дайындығын бақылау   **Ж Үй тапсырмасын «Зымыран» әдісі арқылы сұрақтар қою**   1. Қола дәуірі қай кезеңді қамтиды? 2. Андронов мәдениетінің аумағы 3. Ә.Х.Марғұлан басшылығымен құрылған археологиялық экспедиция қай жылы қола дәуірін зерттеді? 4. Қола дәуірінің басты шаруашылығы 5. Қола дәуірінің кеніштері орналасқан жерлерді ата 6. Қола дәуіріндегі баспаналардың түрлері 7. Қола дәуіріндегі қасиетті орын? 8. Беғазы Дәндібай мәдениетінің ерекшелігі неде? 9. Сәндік бұйымдарды жасау қаншалықты деңгейде болды? 10. Андрондықтардың қоғамдық құрылысы   **Дескриптор**   * Қола дәуірінің кезеңін атайды; * Андронов мәдениетінің аумағын анықтайды; * Қола дәуірінің шаруашылығы мен кеніштерін, баспана түрлерін атайды; * Беғазы Дәндібай мәдениетінің ерекшелігін айтады; * Андрондықтардың қоғамдық құрылысын анықтайды.   **ҚБ** өзін өзі бағалау  **Мұғалім түсіндірмесі:** сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатын, бағалау критерийлерін айтып өтемін. | | | | | |  |
| **Сабақтың ортасы**  10 минут  11 минут  1 минут | Сақтар туралы бейнематериал көрсетіледі.  **ТЖ** Оқушыларға «Миға шабуыл» әдісі арқылы сұрақтар қоямын.   * Сақтар туралы қандай жазба деректер бар екен? Онда не қамтылған екен? * Сақтар қанша топқа бөлінген? Қай аймақта өмір сүрген? * Сақтарға қоғамына қандай ескерткіштер жатады?   **Дескриптор**   * Сақтар туралы жазбаларға дәлел келтіреді * Сақтардың бөлінген топтарын анықтап, өмір сүрген аймақтарын белгілейді * Сақтарға тән ескерткіштерді анықтап, аймақтарын белгілейді   Берілген сұрақтар арқылы оқушыларды үш топқа бөліп постер қорғау.  **ҚБ** топтық бағалау | | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=IHjTz50rcnc> |
| **Сабақтың соңы**  6 минут  1 минут  1 минут | **Рефлексия. Оқушылар өздеріне кері байланыс бере отырып, бүгінгі сабақтағы көңіл күйлерін білдіреді.**   1. Бас бармақ - басты мәселе. Бүгінгі сабақтан ең құнды мәселе қандай болды? 2. Балалы үйрек - бірлесу. Мен топта қалай жұмыс жасадым. Кімге көмектестім? Кімге риза болдым? 3. Ортан терек - ойлау. Мен бүгін сақтар туралы қандай білім алдым? 4. Шылдыр шүмек - шынайылық. Сабақ маған ұнады ма? Неліктен? 5. Кішкентай бөбек - көңіл күй ахуалы. Мен сабақта өзімді қалайша сезіндім.   Дескриптор   * Сабақтағы құнды мәселені анықтайды; * Топтың ынтымақтастығын зерттейді; * Жаңа сабақтан не білгенін саралайды; * Сабақты бағалайды; * Көңіл - күйін білдіреді.   **ҚБ** оқушылардың сабаққа қатысымын ауызша бағалау  **Үй тапсырмасы**: «Сақтар шаруашылығына саяхат»  *Критерий*  - Сақтардың қандай шаруашылық түрімен айналысқандығын нақтылау;  - Шаруашылық түрлерімен айналысқандықтарына дәлел бола алатын орындарды анықтау;  - Сөзден тұратын эссе жазу. | | | | | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0fe0/000ae54f-6af35051/img5.jpg |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Коммуникативті дағдыларын дамыту мақсатында құрылған топтар/жұптар қабілеті төмен оқушыларды қабілеті жоғары оқушылардың қолдау көрсетуін меңзейді. Мұғалім талқылау үрдісі кезінде барлық оқушылардың бірегей қатысуын қадағалау тиіс.  Дәйекті дәлелдерге ғана негізделген қорытындыға жетудің мағынасының мәні, сыныптағы қабілеті төмен оқушы дәлелдерге негізделе отырып кем дегенде өзінің ойын білдіре алады, ал қабілеті жоғары оқушы тәуелсіз, негізгі жауап береді. | | | ҚБ өзін өзі бағалау, бір бірін бағалау, кері байланыс және «Бес саусақ» әдісі арқылы бағалау | | | Техника қауіпсіздігін сақтау | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | |