1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: IV**День Победы: почему мы должны помнить? | **Школа: КГУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Курчатов»** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:****АдылхановаЖанарАкановна** |
| **Класс: 7** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | К.Кайсенов. «В тылу врага» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.С3. понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения 7.Ч6. анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства7.П3. представлять информацию в видетаблицы, схемы диаграммы, графика7.ИЯЕ 1.2. выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении |
| **Цели урока** | * Понимать содержание небольших поэтических произведений, определяя настроение стихотворения;
* представлять информацию в видетаблицы;
* анализировать содержание художественного поэтического произведения;
* определять жанровые особенности прозаического произведения;
* находить в тексте художественно-изобразительные средства;
* выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении.
 |
| **Критерии оценивания** | - Демонстрирует понимание содержания небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов на основе прослушанного текста;- определяет в тексте основные понятия, которые отражают сюжетную линию сюжетную линию или настроение стихотворения;- определяет жанр произведения, называя его признаки;- формулирует главную мысль текста одной фразой;- находит в тексте эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения;-образует несовершенного вида от глаголов совершенного вида;- конструирует глаголы изъявительного наклонения в условное и повелительное наклонения;- представляет главную идею произведения в виде иллюстрации, схемы, рисунка. |
| **Привитие ценностей**  | Реализация идеи «Мəңгілік Ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость, национальное единство, мир и согласие. |
| **Межпредметные связи** | История  |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Презентация PowerPoint |
| **Предварительные знания** | Урок основан на знаниях, навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках.Учащиеся умеют оценивать общее содержание аудиовизуальных материалов, читать и отвечать на вопросы по прочитанным текстам, создавать небольшие по объему высказывания и тексты в устной и письменной форме; находить глаголы совершенного и несовершенного видов, употреблять в речи глаголы в изъявительном, повелительном и условном наклонениях. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока8 мин. | **І. Организационный момент** **Эмоциональный настрой:****Прием: «Подари улыбку»** **Цель:** Создать позитивный настрой учащихся на урокУчитель: Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость.**Объединение в группы**(Формирование групп происходит с помощью картинок)**II.Актуализация знаний.****Стратегия «Подумай, обсуди, поделись».****collage_photocatГР.Задание.** Рассмотрите картинки. Выскажите свои предположения о теме сегодняшнего урока. уроке?**ФО: Наблюдение и комментарий учителя.****Озвучивание темы:**К.Кайсенов. «В тылу врага»**Озвучивание целей урока.****ІІІ. Изучение нового материала.****ИР Стратегия «Двучастный дневник».**Задание. Прослушайте стихотворение Сергея Киселева «Народный мститель» и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Какая строчка произвела на вас наибольшее впечатление? Запишите её. | Каким настроением, на ваш взгляд, проникнуто стихотворение? |
|  |  |

НАРОДНЫЙ МСТИТЕЛЬТогда ступала по земле война,Она сметала и отцов, и дедов,В тылу врагов еще жила странаДля будущей немеркнущей победы.Вся Украина стонет и горит...А он живет - болотных мест властитель.О нем народ недаром говорит,Что гневен, дерзок он - народный мститель!И под откос летели поезда,Взлетали склады минныеНа воздух...О, Родина,Ты помнишь их всегда -Сынов, что в землю полегли, как звезды.Но люди шли на смерть, отец и сын,Во имя жизни, братства и Свободы.В тылу врага шел с нимиНаш Касым - геройский сынГеройского народа.Он светлый день приблизил хоть на миг.А сколько их, известных, безымянных...И до сих пор еще болят в живыхИ ноют по ночам былые раны. ...Вот зал умолк. Седой мужчина встал И, глядя в лица влажными глазами, Сказал: «Борюсь за мир, чтоб никогда не стал Мой сын в час испытаний Партизаном».**ФО**. Наблюдение учителя | картинкиколлаж<http://kaissenov.kz/index.php/ru/chistye-sovremenniki/176-smi-6>[http://открытыйурок.рф/статьи/649620/](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/649620/) |
| Середина урока 25 мин | **IV. Освоение изученного материала****ИР****Стратегия « Концептуальная таблица»****Задание**. Внимательно прочитайте фрагмент повести К.Кайсенова «Мальчик в тылу врага» . После прочтения заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание** | **Ответы учащихся** |
| Найдите в тексте основные понятия. Запишите их . |  |
| Сформулируйте главную мысль текста одной фразой.  |  |
| Определите жанр произведения, укажите его признаки |  |
| Найдите в тексте глаголы (2- 3 глагола) совершенного вида и преобразуйте в глаголы несовершенного вида. Выпишите глаголы изъявительного наклонения (2-3)глагола и преобразуйте их в повелительное и условное наклонение. |  |
| Сформулируйте вывод на основе прочитанного текста (2-3 предложения) |  |
| Проиллюстрируйте основную мысль текста (иллюстрация, схема – на выбор). |  |
| Выпишите в тексте высказывания, которые заслуживают особого внимания и достойны обсуждения в рамках дискуссии на уроке. |  |

**Дифференциация**: ***Учащийся уровня А**** находит в тексте основные понятия, которые отражают сюжетную линию; записывает их;
* определяет и выражает главную мысль текста одной фразой;
* определяет жанр произведения, называет его признаки;
* преобразовывает глаголы совершенного вида в несовершенный вид, конструирует глаголы изъявительного наклонения в условное и повелительное наклонения.

***Учащийся уровня В**** находит в тексте основные понятия, которые отражают сюжетную линию; записывает их;
* определяет и выражает главную мысль текста одной фразой;
* определяет жанр произведения, называет его признаки;
* преобразовывает глаголы совершенного вида в несовершенный вид, конструирует глаголы изъявительного наклонения в условное и повелительное наклонения.
* представляет главную идею произведения в виде иллюстрации, схемы, рисунка;

***Учащийся уровня С**** находит в тексте основные понятия, которые отражают сюжетную линию; записывает их;
* определяет жанр произведения, называет его признаки;
* определяет и выражает главную мысль текста одной фразой;
* преобразовывает глаголы совершенного вида в несовершенный вид, конструирует глаголы изъявительного наклонения в условное и повелительное наклонения;
* представляет главную идею произведения в виде иллюстрации, схемы, рисунка;
* формулирует выводы на основе прочитанного текста (2-3 предложения), аргументируя их;
* формулирует вопрос, достойный для обсуждения или дискуссии на уроке.

**ФО Оценивание учителя****V. Закрепление изученного материала****ГР****Творческая работа. Стратегия «Тур по галерее»** **Задание:**Представьте, что вам необходимо создать плакат-призыв в поддержку мира на земле. Подберите яркий заголовок. Составьте краткий текст (не более 50 слов). Используйте уместные иллюстрации. Выполняйте работу грамотно, аккуратно, используя читаемый шрифт.**Презентация групповой работы у доски.** **ФО. Взаимооценивание групп «Две звезды, одно пожелание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескрипторы** |
| Представляет информацию в виде иллюстрации | - создает плакат в соответствии с темой;- соблюдает рекомендуемое количество слов;- подбирает запоминающийся заголовок;- используют соответствующие иллюстрации;- соблюдает эстетичность в оформлении;- демонстрирует грамотность речи. |

**Физминутка:**Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом, Левой-раз, правой-раз, Посмотрите все на нас. Мы захлопали в ладошки - Дружно, веселей. Застучали наши ножки - Громче и быстрей! По коленочкам ударим - Тише, тише, тише! Ручки, ручки поднимаем - Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки , Снова опустились. Мы на месте покружились и остановились. |  |
| Конец урока5 мин. | **ИР Рефлексия****Стратегия «Ладошка**»На листе бумаги обведите свою ладошку, каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение, запишите его.большой – для меня это важно … / неважно …указательный - я получил конкретные рекомендации… / я не узнал для себя ничего нового…средний - мне было интересно, легко… / скучно, неинтересно, трудно (не понравилось)…безымянный – моя оценка психологической атмосферы…мизинец – хочу для себя выяснить … | Листы бумаги |
| **Домашнее задание:**2 мин. | **Домашнее задание (по теории множественного интеллекта Г.Гарднера):**Выполните одно из заданий:1. Подготовьте презентацию (не более 5-ти слайдов) на тему «Герои-казахстанцы Великой Отечественной войны», используя интернет – ресурсы. Отберите и проанализируйте фактические данные, статистику.
2. Напишите творческую работу «Страницы семейного альбома», описывая своих родственников, принимавших участие в ВОВ. Расскажите о своих эмоциях и переживаниях.
3. Проведите интервью у ветерана ВОВ, проживающем в вашем городе.
 |  |
| Дифференциация запланирована в задании по стратегии с учетом уровня сложности задания**« Концептуальная таблица»*****Учащийся уровня А*** - находит в тексте основные понятия, которые отражают сюжетную линию; записывает их;- определяет и выражает главную мысль текста одной фразой;- определяет жанр произведения, называет его признаки;- преобразовывает глаголы совершенного вида в несовершенный вид, конструирует глаголы изъявительного наклонения в условное и повелительное наклонения.***Учащийся уровня В*** - находит в тексте основные понятия, которые отражают сюжетную линию; записывает их;- определяет и выражает главную мысль текста одной фразой;- определяет жанр произведения, называет его признаки;- преобразовывает глаголы совершенного вида в несовершенный вид, конструирует глаголы изъявительного наклонения в условное и повелительное наклонения.- представляет главную идею произведения в виде иллюстрации, схемы, рисунка;***Учащийся уровня С*** - находит в тексте основные понятия, которые отражают сюжетную линию; записывает их;- определяет жанр произведения, называет его признаки;- определяет и выражает главную мысль текста одной фразой;- преобразовывает глаголы совершенного вида в несовершенный вид, конструирует глаголы изъявительного наклонения в условное и повелительное наклонения;- представляет главную идею произведения в виде иллюстрации, схемы, рисунка;- формулирует выводы на основе прочитанного текста (2-3 предложения), аргументируя их;- формулирует вопрос, достойный для обсуждения или дискуссии на уроке.**Дифференциацированное домашнее задание по теории множественного интеллекта Г. Гарднера.****Исследовательский** **(логико-математический) интеллект.**1Подготовьте презентацию (не более 5-ти слайдов) на тему «Герои-казахстанцы Великой Отечественной войны», используя интернет – ресурсы. Отберите и проанализируйте фактические данные, статистику.**Внутриличностный интеллект**. Напишите творческую работу «Страницы семейного альбома», описывая своих родственников, принимавших участие в ВОВ. Расскажите о своих эмоциях и переживаниях**Вербально – лингвистический интеллект.**Проведите интервью у ветерана ВОВ, проживающем в вашем городе. | **Стратегия «Подумай, обсуди, поделись».****ФО:** Наблюдение и комментарий учителя.**Стратегия «Двучастный дневник».****ФО**. Наблюдение учителя**Стратегия «Тур по галерее»** **ФО. Взаимооценивание групп «Две звезды, одно пожелание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескрипторы** |
| Представляет информацию в виде иллюстрации | - создает плакат в соответствии с темой;- соблюдает рекомендуемое количество слов;- подбирает запоминающийся заголовок;- используют соответствующие иллюстрации;- соблюдает эстетичность в оформлении;- демонстрирует грамотность речи. |

**Стратегия « Концептуальная таблица»****ФО Оценивание учителя****Стратегия «Ладошка**» | **Физминутка.** |

1. 