1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: IV**  День Победы: почему мы должны помнить? | | | | **Школа: КГУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Курчатов»** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:**  **АдылхановаЖанарАкановна** | | | |
| **Класс: 7** | | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | К.Кайсенов. «В тылу врага» | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.С3. понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения  7.Ч6. анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства  7.П3. представлять информацию в видетаблицы, схемы диаграммы, графика  7.ИЯЕ 1.2. выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении | | | | | |
| **Цели урока** | | * Понимать содержание небольших поэтических произведений, определяя настроение стихотворения; * представлять информацию в видетаблицы; * анализировать содержание художественного поэтического произведения; * определять жанровые особенности прозаического произведения; * находить в тексте художественно-изобразительные средства; * выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - Демонстрирует понимание содержания небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов на основе прослушанного текста;  - определяет в тексте основные понятия, которые отражают сюжетную линию сюжетную линию или настроение стихотворения;  - определяет жанр произведения, называя его признаки;  - формулирует главную мысль текста одной фразой;  - находит в тексте эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения;  -образует несовершенного вида от глаголов совершенного вида;  - конструирует глаголы изъявительного наклонения в условное и повелительное наклонения;  - представляет главную идею произведения в виде иллюстрации, схемы, рисунка. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Реализация идеи «Мəңгілік Ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость, национальное единство, мир и согласие. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | История | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Презентация PowerPoint | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Урок основан на знаниях, навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках.Учащиеся умеют оценивать общее содержание аудиовизуальных материалов, читать и отвечать на вопросы по прочитанным текстам, создавать небольшие по объему высказывания и тексты в устной и письменной форме; находить глаголы совершенного и несовершенного видов, употреблять в речи глаголы в изъявительном, повелительном и условном наклонениях. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  8 мин. | **І. Организационный момент**  **Эмоциональный настрой:**  **Прием: «Подари улыбку»**  **Цель:** Создать позитивный настрой учащихся на урок  Учитель: Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость.  **Объединение в группы**  (Формирование групп происходит с помощью картинок)  **II.Актуализация знаний.**  **Стратегия «Подумай, обсуди, поделись».**  **collage_photocatГР.Задание.** Рассмотрите картинки. Выскажите свои предположения о теме сегодняшнего урока. уроке?  **ФО: Наблюдение и комментарий учителя.**  **Озвучивание темы:**К.Кайсенов. «В тылу врага»  **Озвучивание целей урока.**  **ІІІ. Изучение нового материала.**  **ИР Стратегия «Двучастный дневник».**  Задание. Прослушайте стихотворение Сергея Киселева «Народный мститель» и заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Какая строчка произвела на вас наибольшее впечатление? Запишите её. | Каким настроением, на ваш взгляд, проникнуто стихотворение? | |  |  |   НАРОДНЫЙ МСТИТЕЛЬ  Тогда ступала по земле война,  Она сметала и отцов, и дедов,  В тылу врагов еще жила страна  Для будущей немеркнущей победы.  Вся Украина стонет и горит...  А он живет - болотных мест властитель.  О нем народ недаром говорит,  Что гневен, дерзок он - народный мститель!  И под откос летели поезда,  Взлетали склады минные  На воздух...  О, Родина,  Ты помнишь их всегда -  Сынов, что в землю полегли, как звезды.  Но люди шли на смерть, отец и сын,  Во имя жизни, братства и Свободы.  В тылу врага шел с ними  Наш Касым - геройский сын  Геройского народа.  Он светлый день приблизил хоть на миг.  А сколько их, известных, безымянных...  И до сих пор еще болят в живых  И ноют по ночам былые раны.  ...Вот зал умолк. Седой мужчина встал  И, глядя в лица влажными глазами,  Сказал: «Борюсь за мир,  чтоб никогда не стал  Мой сын в час испытаний  Партизаном».  **ФО**. Наблюдение учителя | | | | | картинки  коллаж  <http://kaissenov.kz/index.php/ru/chistye-sovremenniki/176-smi-6>  <http://открытыйурок.рф/статьи/649620/> |
| Середина урока  25 мин | **IV. Освоение изученного материала**  **ИР**  **Стратегия « Концептуальная таблица»**  **Задание**. Внимательно прочитайте фрагмент повести К.Кайсенова «Мальчик в тылу врага» . После прочтения заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **Задание** | **Ответы учащихся** | | Найдите в тексте основные понятия. Запишите их . |  | | Сформулируйте главную мысль текста одной фразой. |  | | Определите жанр произведения, укажите его признаки |  | | Найдите в тексте глаголы (2- 3 глагола) совершенного вида и преобразуйте в глаголы несовершенного вида. Выпишите глаголы изъявительного наклонения (2-3)глагола и преобразуйте их в повелительное и условное наклонение. |  | | Сформулируйте вывод на основе прочитанного текста (2-3 предложения) |  | | Проиллюстрируйте основную мысль текста (иллюстрация, схема – на выбор). |  | | Выпишите в тексте высказывания, которые заслуживают особого внимания и достойны обсуждения в рамках дискуссии на уроке. |  |   **Дифференциация**:  ***Учащийся уровня А***   * находит в тексте основные понятия, которые отражают сюжетную линию; записывает их; * определяет и выражает главную мысль текста одной фразой; * определяет жанр произведения, называет его признаки; * преобразовывает глаголы совершенного вида в несовершенный вид, конструирует глаголы изъявительного наклонения в условное и повелительное наклонения.   ***Учащийся уровня В***   * находит в тексте основные понятия, которые отражают сюжетную линию; записывает их; * определяет и выражает главную мысль текста одной фразой; * определяет жанр произведения, называет его признаки; * преобразовывает глаголы совершенного вида в несовершенный вид, конструирует глаголы изъявительного наклонения в условное и повелительное наклонения. * представляет главную идею произведения в виде иллюстрации, схемы, рисунка;   ***Учащийся уровня С***   * находит в тексте основные понятия, которые отражают сюжетную линию; записывает их; * определяет жанр произведения, называет его признаки; * определяет и выражает главную мысль текста одной фразой; * преобразовывает глаголы совершенного вида в несовершенный вид, конструирует глаголы изъявительного наклонения в условное и повелительное наклонения; * представляет главную идею произведения в виде иллюстрации, схемы, рисунка; * формулирует выводы на основе прочитанного текста (2-3 предложения), аргументируя их; * формулирует вопрос, достойный для обсуждения или дискуссии на уроке.   **ФО Оценивание учителя**  **V. Закрепление изученного материала**  **ГР**  **Творческая работа. Стратегия «Тур по галерее»**  **Задание:**  Представьте, что вам необходимо создать плакат-призыв в поддержку мира на земле. Подберите яркий заголовок. Составьте краткий текст (не более 50 слов). Используйте уместные иллюстрации. Выполняйте работу грамотно, аккуратно, используя читаемый шрифт.  **Презентация групповой работы у доски.**  **ФО. Взаимооценивание групп «Две звезды, одно пожелание»**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескрипторы** | | Представляет информацию в виде иллюстрации | - создает плакат в соответствии с темой;  - соблюдает рекомендуемое количество слов;  - подбирает запоминающийся заголовок;  - используют соответствующие иллюстрации;  - соблюдает эстетичность в оформлении;  - демонстрирует грамотность речи. |   **Физминутка:** Как солдаты на параде,  Мы шагаем ряд за рядом,  Левой-раз, правой-раз,  Посмотрите все на нас.  Мы захлопали в ладошки - Дружно, веселей.  Застучали наши ножки - Громче и быстрей!  По коленочкам ударим - Тише, тише, тише!  Ручки, ручки поднимаем - Выше, выше, выше.  Завертелись наши ручки , Снова опустились.  Мы на месте покружились и остановились. | | | | |  |
| Конец урока  5 мин. | **ИР Рефлексия**  **Стратегия «Ладошка**» На листе бумаги обведите свою ладошку, каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение, запишите его. большой – для меня это важно … / неважно … указательный - я получил конкретные рекомендации… / я не узнал для себя ничего нового… средний - мне было интересно, легко… / скучно, неинтересно, трудно (не понравилось)… безымянный – моя оценка психологической атмосферы… мизинец – хочу для себя выяснить … | | | | | Листы бумаги |
| **Домашнее задание:**  2 мин. | **Домашнее задание (по теории множественного интеллекта Г.Гарднера):**  Выполните одно из заданий:   1. Подготовьте презентацию (не более 5-ти слайдов) на тему «Герои-казахстанцы Великой Отечественной войны», используя интернет – ресурсы. Отберите и проанализируйте фактические данные, статистику. 2. Напишите творческую работу «Страницы семейного альбома», описывая своих родственников, принимавших участие в ВОВ. Расскажите о своих эмоциях и переживаниях. 3. Проведите интервью у ветерана ВОВ, проживающем в вашем городе. | | | | |  |
| Дифференциация запланирована в задании по стратегии с учетом уровня сложности задания  **« Концептуальная таблица»**  ***Учащийся уровня А***  - находит в тексте основные понятия, которые отражают сюжетную линию; записывает их;  - определяет и выражает главную мысль текста одной фразой;  - определяет жанр произведения, называет его признаки;  - преобразовывает глаголы совершенного вида в несовершенный вид, конструирует глаголы изъявительного наклонения в условное и повелительное наклонения.  ***Учащийся уровня В***  - находит в тексте основные понятия, которые отражают сюжетную линию; записывает их;  - определяет и выражает главную мысль текста одной фразой;  - определяет жанр произведения, называет его признаки;  - преобразовывает глаголы совершенного вида в несовершенный вид, конструирует глаголы изъявительного наклонения в условное и повелительное наклонения.  - представляет главную идею произведения в виде иллюстрации, схемы, рисунка;  ***Учащийся уровня С***  - находит в тексте основные понятия, которые отражают сюжетную линию; записывает их;  - определяет жанр произведения, называет его признаки;  - определяет и выражает главную мысль текста одной фразой;  - преобразовывает глаголы совершенного вида в несовершенный вид, конструирует глаголы изъявительного наклонения в условное и повелительное наклонения;  - представляет главную идею произведения в виде иллюстрации, схемы, рисунка;  - формулирует выводы на основе прочитанного текста (2-3 предложения), аргументируя их;  - формулирует вопрос, достойный для обсуждения или дискуссии на уроке.**Дифференциацированное домашнее задание по теории множественного интеллекта Г. Гарднера.**  **Исследовательский**  **(логико-математический) интеллект.**  1Подготовьте презентацию (не более 5-ти слайдов) на тему «Герои-казахстанцы Великой Отечественной войны», используя интернет – ресурсы. Отберите и проанализируйте фактические данные, статистику.  **Внутриличностный интеллект**.  Напишите творческую работу «Страницы семейного альбома», описывая своих родственников, принимавших участие в ВОВ. Расскажите о своих эмоциях и переживаниях  **Вербально – лингвистический интеллект.**  Проведите интервью у ветерана ВОВ, проживающем в вашем городе. | | | **Стратегия «Подумай, обсуди, поделись».**  **ФО:** Наблюдение и комментарий учителя.  **Стратегия «Двучастный дневник».**  **ФО**. Наблюдение учителя  **Стратегия «Тур по галерее»**  **ФО. Взаимооценивание групп «Две звезды, одно пожелание»**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескрипторы** | | Представляет информацию в виде иллюстрации | - создает плакат в соответствии с темой;  - соблюдает рекомендуемое количество слов;  - подбирает запоминающийся заголовок;  - используют соответствующие иллюстрации;  - соблюдает эстетичность в оформлении;  - демонстрирует грамотность речи. |   **Стратегия « Концептуальная таблица»**  **ФО Оценивание учителя**  **Стратегия «Ладошка**» | | | **Физминутка.** |

1. 