|  |
| --- |
| **Ұзақ мерізімді жоспардың тарауы: Мектеп:** **7.4.В** **Күні: Мұғалімның аты-жөні:****Сынып:** Қазбек Назерке Әділбекқызы**Қатысқандар:** **Қатыспағандар:** |
|  |
| **Сабақтың тақырыбы** | 7.4В Минералдарды өндірудің экологиялық аспектілері |
| **Осы сабақта қол жеткізілген оқу мақсаттары ( оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.4.2.5 -табиғи ресурстарды өндірудің қоршаған ортаға әсерін зерделеу |
| **Сабақтың мақсаты** | 1. Табиғи ресурстарды ажыратады.
2. Табиғи ресурстарстарды өндірудің қоршаған ортаға әсерін зерделейді.
 |
| **Бағалау критерийі** | 1.Табиғи ресурстар мен минералдар ұғымына сипаттама береді.2.Табиғи ресурстардың өндірудің қоршаған ортадағы ластану себептерін талқылайды. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге қатысты лексика мен терминология**малахит, әк, шикі мұнай, табиғи газ, жел энергиясы, мұнай, бензин, табиғи ресурстар, дизель (жанғыш отын), пайдалы қазбалар, минералды шикізаттар, керосин, ауыр мұнай, жер қыртысы, күн сәулесі, жануарлар дүниесі.**Оқытудың тілдік мақсаты:**Оқушылар орындай алады: Химиялық қосылыстарды атау кезінде арнайы лексиканы дұрыс қолданып айту мен жазу**Диолог құруға/жазылымға қажетті сөздер топтамасы**Табиғи газ ... орналасқан/... туындайды . Шикі мұнай/әк (және т.б.)коммерциялық құндылыққа ие, себебі...Неге малахит/керосин бағалы болып табылады?Қоршаған ортаны ластанудан қорғау дегенді қалай түсінесің? |
| **Құндылықтарға баулу** | Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсім мемлекетіміздің күш-қуатын дамытып, қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарау. |
| **Пәнаралық байланыс** | **География**– мұнай, газ, жанғыш отын, жер қыртысы**Биология**– биоыдырағыш полимерден жасалған бір рет қолданатын ыдыстың ыдырауы |
| **Тақырып бойынша алдынғы білім** | 5.6.3.1. ҚР экологиялық мәселелерін атау6.6.3.2. Эклогиялық мәселелерді шешу жолдарын ұсыну |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басталуы6 мин | **Ұйымдастыру кезеңі 2 минут****Топтарға бөлу. «химиялық приборлар»**Оқушыларды суреттерді алып, 1,2,3 приборлармен бөлінеді.**Психологиялық ахуал қалыптастыру: 3 минут**Сынып реттілігін қадағалау. Оқушыларды түгелдеу. Оқу құралдарын байқау. ***Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!******Ұйымшыл боламыз десек 2 рет*** ***Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!*** |  |
| Сабақтың ортасы | **«Бэкроним» әдісі** **Химиялық диктант**Металдар, табиғи газ, көмір және мұнай-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ресурстар.Біздің еліміздің әр тұрғынының қажеттілігін қанағаттандыру үшін жыл сайын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ түрлі пайдалы қазбалар өндіріледі.Топырақ, күн, өсімдік және жануарлар дүниесі, кейбір минералды заттар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жатады.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ресурстары екі топқа жіктеледі.Қазақстан Республикасындағы қауіпті экологиялық мәселелердің бірі-\_\_\_\_\_\_\_\_ ресурстарының азаюы.Экологияны және табиғатты қорғау-бұл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ойлау қабілеті дамиды, сөздік қоры молаяды, жазылым дағдысы қалыптасады.**Бағалау критерийі:** Табиғи ресурстар мен минералдар ұғымына сипаттама береді.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | **Балл** |
| 1 Металдар, табиғи газ, көмір және мұнай ресурсын жазады. | 2 |
| 2. Минералды заттарды жіктейді. | 2 |
| 3. Қауіпті экологиялық мәселелерді қарастырады. | 2 |

**«Кластер» әдісі** Постермен жұмыс (Оқушыларға алдын - ала берілген тапсырма бойынша)1 топ Ауаны ластайтын факторлар2 топ Суды ластайтын факторлар3 - топ Табиғат ресурстарындағы экологиялық аспектілер**Бағалау критерийі:**Табиғи ресурстардың өндірудің қоршаған ортадағы ластану себептерін талқылайды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескриптор** | **Балл** |
| 1.Қазақстанда өндірілетін маңызды табиғи ресурсты атайды. | 1 |
| 2.Аталған табиғи ресурстың өндірілетін жерін анықтайды. | 1 |
| 3.Металдар өндіру барысында оның қоршаған ортаға тигізетін әсерін сипаттайды. | 1 |

 | **«Бэкроним» әдісі** http://www.miningenc.ru/p/podzemnaya-razrabotka-mestorozhdenij/**«Кластер» әдісі** http://www.bbc.co.uk/apps/ifl/schools/gcsebitesize/science/quizengine?quiz=add\_ocr\_extraction\_testh;templateStyle=science |
| **Сабақтың соңы** | **«Өрмекші торы» жаттығуы.** Жаттығу шарты: Өрмекшінің торын құру Әркім 1-ші өзінің достарына тақырып бойынша сұрақтар қойып, жіпті саусағына іледі, өрмек тоқылды. 2-ші кері бағытта, бірақ сол ізбен достарының жауаптарын ескере отырып, дұрыс екендігіне көз жеткізу . Өрмекті жию. Үйге тапсырма:1. «Өзіңіз жасаңыз» Түзілген газбен жарты литрлік 3 банканы толтырыңдар. Бірінші банкаға алманың қабығын, екіншісіне мәрмәр кесегін, үшіншісіне кез-келген бөлме өсімдігінің жапырағын салыңдар.5-10 минут уақыттан кейін үлгілерді бақылаңдар. Тәжірибенің нәтижесін түсіндіріңдер.
2. №23
 | **«Өрмекші» әдісі****Кері байланыс** |
| **Саралау– сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау- Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| 1.Тапсырма тәсілі арӨқылы оқушылардың қажеттіліне қарай жаттығулар мен тапсырмаларды жасалынады.2. Дереккөздер тәіслі арқылы электронды дереккөздер пайдаланылады.3. Диалог және қолдау көрсету барысында сөзбен қолдау мен ынталандыру жүзеге асырылады. | Өзін-өзі бағалауКретерий арқылыДискриптор арқылы бағалаймыз. | Қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| **Сабақ соңындағы рефлекция** |  |
|  |
| **Жалпы бағалау** |