|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерізімді жоспардың тарауы: Мектеп:**  **7.4.В**  **Күні: Мұғалімның аты-жөні:**  **Сынып:** Қазбек Назерке Әділбекқызы  **Қатысқандар:**  **Қатыспағандар:** | |
|  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | 7.4В Минералдарды өндірудің экологиялық аспектілері |
| **Осы сабақта қол жеткізілген оқу мақсаттары ( оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.4.2.5 -табиғи ресурстарды өндірудің қоршаған ортаға әсерін зерделеу |
| **Сабақтың мақсаты** | 1. Табиғи ресурстарды ажыратады. 2. Табиғи ресурстарстарды өндірудің қоршаған ортаға әсерін зерделейді. |
| **Бағалау критерийі** | 1.Табиғи ресурстар мен минералдар ұғымына сипаттама береді.  2.Табиғи ресурстардың өндірудің қоршаған ортадағы ластану себептерін талқылайды. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  малахит, әк, шикі мұнай, табиғи газ, жел энергиясы, мұнай, бензин, табиғи ресурстар, дизель (жанғыш отын), пайдалы қазбалар, минералды шикізаттар, керосин, ауыр мұнай, жер қыртысы, күн сәулесі, жануарлар дүниесі.  **Оқытудың тілдік мақсаты:**  Оқушылар орындай алады: Химиялық қосылыстарды атау кезінде арнайы лексиканы дұрыс қолданып айту мен жазу  **Диолог құруға/жазылымға қажетті сөздер топтамасы**  Табиғи газ ... орналасқан/... туындайды .  Шикі мұнай/әк (және т.б.)  коммерциялық құндылыққа ие, себебі...  Неге малахит/керосин бағалы болып табылады?  Қоршаған ортаны ластанудан қорғау дегенді қалай түсінесің? |
| **Құндылықтарға баулу** | Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсім мемлекетіміздің күш-қуатын дамытып, қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарау. |
| **Пәнаралық байланыс** | **География**– мұнай, газ, жанғыш отын, жер қыртысы  **Биология**– биоыдырағыш полимерден жасалған бір рет қолданатын ыдыстың ыдырауы |
| **Тақырып бойынша алдынғы білім** | 5.6.3.1. ҚР экологиялық мәселелерін атау  6.6.3.2. Эклогиялық мәселелерді шешу жолдарын ұсыну |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басталуы  6 мин | **Ұйымдастыру кезеңі 2 минут**  **Топтарға бөлу. «химиялық приборлар»**  Оқушыларды суреттерді алып, 1,2,3 приборлармен бөлінеді.  **Психологиялық ахуал қалыптастыру: 3 минут**  Сынып реттілігін қадағалау.  Оқушыларды түгелдеу. Оқу құралдарын байқау.  ***Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!***  ***Ұйымшыл боламыз десек 2 рет***  ***Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!*** | | | |  |
| Сабақтың ортасы | **«Бэкроним» әдісі**  **Химиялық диктант** Металдар, табиғи газ, көмір және мұнай-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ресурстар.  Біздің еліміздің әр тұрғынының қажеттілігін қанағаттандыру үшін жыл сайын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ түрлі пайдалы қазбалар өндіріледі.  Топырақ, күн, өсімдік және жануарлар дүниесі, кейбір минералды заттар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жатады.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ресурстары екі топқа жіктеледі.  Қазақстан Республикасындағы қауіпті экологиялық мәселелердің бірі-\_\_\_\_\_\_\_\_ ресурстарының азаюы.  Экологияны және табиғатты қорғау-бұл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ойлау қабілеті дамиды, сөздік қоры молаяды, жазылым дағдысы қалыптасады.  **Бағалау критерийі:** Табиғи ресурстар мен минералдар ұғымына сипаттама береді.   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | **Балл** | | 1 Металдар, табиғи газ, көмір және мұнай ресурсын жазады. | 2 | | 2. Минералды заттарды жіктейді. | 2 | | 3. Қауіпті экологиялық мәселелерді қарастырады. | 2 |   **«Кластер» әдісі** Постермен жұмыс (Оқушыларға алдын - ала берілген тапсырма бойынша) 1 топ Ауаны ластайтын факторлар  2 топ Суды ластайтын факторлар  3 - топ Табиғат ресурстарындағы экологиялық аспектілер  **Бағалау критерийі:** Табиғи ресурстардың өндірудің қоршаған ортадағы ластану себептерін талқылайды.   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** | **Балл** | | 1.Қазақстанда өндірілетін маңызды табиғи ресурсты атайды. | 1 | | 2.Аталған табиғи ресурстың өндірілетін жерін анықтайды. | 1 | | 3.Металдар өндіру барысында оның қоршаған ортаға тигізетін әсерін сипаттайды. | 1 | | | | | **«Бэкроним» әдісі**  http://www.miningenc.ru/p/podzemnaya-razrabotka  -mestorozhdenij/  **«Кластер» әдісі**  http://www.bbc.co.uk/apps/ifl  /schools/gcsebitesize/science/  quizengine?quiz=add\_ocr\_ext  raction\_testh;templateStyle=s  cience |
| **Сабақтың соңы** | **«Өрмекші торы» жаттығуы.**  Жаттығу шарты: Өрмекшінің торын құру  Әркім 1-ші өзінің достарына тақырып бойынша сұрақтар қойып, жіпті саусағына іледі, өрмек тоқылды.  2-ші кері бағытта, бірақ сол ізбен достарының жауаптарын ескере отырып, дұрыс екендігіне көз жеткізу . Өрмекті жию.   Үйге тапсырма:   1. «Өзіңіз жасаңыз» Түзілген газбен жарты литрлік 3 банканы толтырыңдар. Бірінші банкаға алманың қабығын, екіншісіне мәрмәр кесегін, үшіншісіне кез-келген бөлме өсімдігінің жапырағын салыңдар.5-10 минут уақыттан кейін үлгілерді бақылаңдар. Тәжірибенің нәтижесін түсіндіріңдер. 2. №23 | | | | **«Өрмекші» әдісі**  **Кері байланыс** |
| **Саралау– сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау- Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| 1.Тапсырма тәсілі арӨқылы оқушылардың қажеттіліне қарай жаттығулар мен тапсырмаларды жасалынады.  2. Дереккөздер тәіслі арқылы электронды дереккөздер пайдаланылады.  3. Диалог және қолдау көрсету барысында сөзбен қолдау мен ынталандыру жүзеге асырылады. | | | Өзін-өзі бағалау  Кретерий арқылы  Дискриптор арқылы бағалаймыз. | Қауіпсіздік ережелерін сақтау | |
| **Сабақ соңындағы рефлекция** | |  | | | |
|  | | | |
| **Жалпы бағалау** | | | | | |