Алматы облысы, Көксу ауданы,

Балпық би ауылы. «Жұлдыз»

бөбек жай-балабақшасының

педагог-психологі

Бурлибаева Алмагуль Токеновна

 **«Балабақшадағы баланың эмоционалдық әл-ауқаты*»***

 Адамның өміріндегі жеке тұлға болып қалыптасуы, рухани дамуы балалық шақтан басталады. Тәрбиені қабылдау өте күрделі қарым-қатынас процессі. Мектепке дейінгі балалық шақ – әр адамның жүрегінде ерекше жылулық нұрын себетін,аяулы тұлға бейнесімен өзектес ұғым.Өмірге көзін ашып, дүниеге келген сәттен бастап адам баласының қадыр тұтып, құрметтейтін жандары ол ата-анасы. Жанұяда бір-бірін, жылы түсінетін, елін, Отанын сүюге енбекке баулып, салт-дәстүрдің негізін қалыптастырып, жас ұрпақтан үміт күтетін ата-аналар, және жеке тұлғаның дамуына үлесін қосатын балабақша деп көздейді.

 Бүгінгі таңда психолого-педагогикалық теорияда бүлдіршіндердің жағымды эмоционалдық әл-ауқатын дамыту тәрбиешінің жеке дара қасиеттеріне де қатысты деп байламдады. Себебі нәзік, рақымды өте сенгіш балаларға қамқорлық білдіріп, топта тәуір, қолайлы орта орнатылады. Балақайлардың арасында өзара өзгеше достық қарым-қатынастар орын алады. Олар тәрбиешіге анасындай сенеді, сондықтан сенімін жараламай тәрбие беру өте маңызды. Ерте жас шамасындағы сәбиді тәрбиелеуде, ешкім де анасын алмастыра алмайтыны туралы ұмытпау керек. Бұл уақытта бала әке-анасына тәрбиешілерге, айналасындағы ересектерге тәуелді деп ойлаймын.Сонымен қатар назардан тыс қалған келеңсіз жағдайлардың зардаптары баланың болашағына, құкығына және жеке бас қасиеттеріне әсерін тигізеді. Баланың іс-әрекетін дәлелдейтін ең маңыздысы меңгерілген нормалар мен ережелер.Тәрбиешілер мен психологтың алдындағы мақсат: бірлесіп балалардың өмірге деген сүйспеншілігін арттырып, көмекке келіп, қуанышын, қайғысын ортақтасып бөлісетіндей ықпал ету. Бұл кезеңде олардың мінез-құлқының эмоционалды күйзеліске ұшырамай өзін-өзі басқара білсе жоғары нәтижесі болып табылады.

 Л.С. Выготскийдің айтуынша «Мектепке барғанша баланың эмоционалды реакциялары, баланың мінез – құлығына тікелей үстемшілдік етуін жоғалтады. Бала өз эмоцияларымен басқаруды үйренеді». Ұлы педагогтардың пікірінше, мектепке жасына дейінгі баланың эмоционалды көңілінің дамуы оның тәрбиесінің ең маңызды шарттарының бірі болып табылады. Бұл тұрғыда оларды психоэмоционалдық күйін реттеу арқылы тұрақты болуын көздейді. Себебі эмоционалды күйзелуі қелешекте жеке тұлға болып қалыптасуына қауіп – қатер тудырады. Ал ішкі эмоция көңіл – күйінің қатынасы әлеуметтік жағдайы даму үшін ықпал етеді,және бала ұжымда орын алады,сәбидің тіл табысып сіңуі ортаға байланысты яғни: «Социализация – әлеуметтік ортаға баланың бейімделуінің күрделі, көп жоспарлы процессі».

Бұл мәдениет, адамгершілік құндылықтардың жүйелері негізгі мақсаттары болып табылады:

**1.**Мектепке дейiнгi ересек жас балаларының әлеуметтiк және эмоцияналды саладағы жұмыстардың барысын анықтау.
**2.**Балалармен ұлттық тәрбие жөнінде, адамгершілік қағидалары туралы түсіндіріп, іс-шаралар үйымдастыру.

**3.**Балабақшада балалар бір-бірімен достасып ортаға қалай сіңді?
**4.**Баланы балабақшаға қабылдаған кезден жылулық танытып, олардын көңіл-күйінің өзгерістеріне дұрыс бағыт беріп, үнемі бақылауда болу тиіс.

Баланын дұрыс бейімделуі 3 кезеңге бөлінеді: жеңiл, орташа, ауыр.
**Жеңiл бейiмделуі** – балабақша табалдырығын аттаған күнінен бастап сәбилердің тәбеті өзгереді.Балалармен ойын кезінде белсенділік танытпайды, бұл сәт бастапқы 10-20 күндер аралығында орын алады. Ата-аналары баласының бiрiншi айда ауырып, мінездері тұйық, еріксіз жүргенің көреді. Бүл жағдай 7-10 күннен аспай өтедi.
**Орташа ауырлау бейiмделуi** – балалардың эмоционалдық көңіл-күйі 20-40 күндер асқанда оншалады. Белсенділік таныта бастайды, әуестенуі пайда болады. Екі ай ішінде сәбидің нақтылы дене бітімінде өзгерістері анықталып 30-40 күндерде дене салмағы өзгереді.
**Баланың ауыр бейiмделуi** – бұл кезеңде жас жеткіншек орынсыз жылайды, балабақшаға алғашқы кіргеннең үрей пайда болып, бұғылып әке-шешесінен ажырамайды, өріскел мінез-құлықтарын көрсетіп қалғысы келмейді. Егер бала 60 күннен астам бiр арнаға келмесе, бақшаның күн тәртібіне көнбесе, іс-шараларға қатыспаса ата-аналар психологтың көмегіне жүгінеді.

Психологтар баланың хал-ахуалын бақылау барысында тиісті тәсіл қолданады. Көңіл-күйін аулап әңгіме құрып, балабақшаның ішін аралатып, сыртқы ауланы таныстырады.Тәрбиешілер балаға тек жағымды сәттерді көрсетіп ата – аналарымен бірге күн тәртібінін маңыздысын түсіндіреді.Балабақшада баланың машықтануы 1-2 сағаттан басталып, 3-5 күннен кейiн түскi тамаққа және ұйқыға қалдырып әрекеттенеді. Бала бақшаға үйреніп эмоциялық әл-ауқаты тұрақтанғанда толық күнге қалдырады. Жалпы ата-аналар тәрбиешілерімен бірлесіп, баланын ортаға енгенін көріп, әрекеттеріне қуанып, мадақтайды әлеуметтік өзгерістерін қабылдағанына көздері жетеді.

 Баланың 1 – 3 жас аралығында эмоционалды көңіл-күйінің дұрыс дамыуы үшiн оның жетiстiгiн дәлелдеп, үнемі мадақтау маңызды. 3 тен 6 жастағы баланың эмоционалды көңіл - күйінің дұрыс дамуы әлеуметтiк белсендiлiкпен де байланысты. Бұл жас шамасындағы балаларға  әдетте сюжеттi - рөлдi ойындар қызықты. Мысалы: «Тігінші», «Дәрігер», «Билайн орталығында», «Дүкендер әлемі», «Ауылда», «Отбасы» т.б. Қойылым кезінде әртүрлі жағдайларда оларға өзара қарым - қатынасын түсінуге көмектеседі. Эмоцияларына негізі мотивациялық жүйесін құрап, қозғаушы күші болып орын алады.

 Мектеп жасына дейінгі балалар үшін тәрбиешілер оқу іс қызметін ұйымдастыруда баланың эмоционалды көңілінің ықпалы зор. Эмоционалды әл-аукатының компоненттеріне зейін салып есепке алу қажет деп санаймын. Білім беру жолдары және әр түрлі іс – әрекет кезінде баланың көңіл – күйіне дидактикалық, қимылды, логикалық ойындар ықпал етеді.

 Эмоционалды компоненттiң функциялары адамның бағалы құндылықтарының ең маңызды шарттары болып табылады.

 Психологтар эмоция ұлағаттының 5 тармағын айрықшалайды.
**1.**Сезiм, яғни ол пайда болатында сезiмді ажырату. (өзін-өзі тану)
**2.**Олар жас ерекшелігіне лайықты шеңберлерден шықпау үшiн сезiммен қарап анықтайтын эмоциялармен басқару жүйесін қалыптастырады.
**3.**Эмоцияларды бақылау - бұл қабiлеттiлiкті арттыру, тыныштық күйiне өзiн келтiру.
**4.**Өзара қатынастардың сүйемелеу.
**5.**Жас ерекшелікке байланысты әрекеттері, мысалы: кіші топтағы балалар «Ертегі әлеміндегі» ертегiлердiң кейiпкерлерiне еліктейді және қиыншылықтарына болысуға ниет қылады.

Негізгі эмоцилар: ренжу, қуану, тынышталу, қорқу.

 Балада 3 – 5 жаста қатарластарына құштарлық сезімі дамиды. Жаңа әзiлдесу сезiмi оянады, әзiлдердi түсiнедi және жақсы көредi, өз эмоцияларын баяулатып, кез келген ым арқылы және ымдап сөйлесу белгiлерiн бiлдiреді. Негiзгi эмоциялары: қайғы, ашу, қорқыныш, таңдану, қызығушылық, тыныштық, қуаныш.

 Балада 5-6 жаста – мектепке баратын уақыттың жақындауын сезiнедi:біреулерде үрей, ұйялу сезiмдерi байқалады ал, екіншісінде қуаныш сезiмдері пайда болады. Эмоционалды көңіл-күйдің дамыуы осындай өзгерістерден құралады.

Мектеп жасына дейінгі баланың эмоционалды өсуінде (театр) сахналаудың әсерлілігі маңызды, олар көрген қойылымдардан жақсы ықпал алады. Эмоциялар, бiр жағынан, бала күйiнің индикаторлары болып табылады. Екіншіден оның танымдық процесстерi және мiнез-құлық, логикаларына оның ықыласы, қоршаған ортаны қабылдауды ерекшелiктiң бағытталғандығын анықтауда ықпал етедi деп есептеймін. Бүлдіршіндерге үнемі психологиялық көмек көрсетіп, ойындар ұйымдастыру арқылы олардың сеніміне кіріп, кері әсерден арылуға көп мүмкіншілік беру қажет. Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоциялық күйінде көрінетін жағымды және жағымсыз түрлерін анықтап олармен жұмысты жүйелендіру мақсатын алға қойсақ дегім келеді.

**Қолданылған әдебиеттер:**

1. Ә Алдамұратов «Жалпы психология» Алматы. Білім 2006 ж.
2. Л.С. Выготский «Развитие высших психических функций» Москва. 1990г.
3. В.С. Мухина «Мектеп жасына дейінгі балалар психологиясы» Редакцияны басқарған Л.А. Венгер. Алматы 1996 ж.