|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Алматы облысы, Кеген ауданы,  С.Бейсембетұлы атындағы орта мектебі  **Акжигитова Айнур Бактибековна** | | | | | | | | | |
| **Пән** | | | География | | | | | | |
| **Сынып 9** | | | Қатысқандар: | | | | Қатыспағандар: | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | Қазақстандық географтардың зерттеулері | | | | | | |
| **Күні** | | |  | | | | | | |
| **Мұғалімнің аты- жөні** | | | Акжигитова Айнур Бактибековна | | | | | | |
| **Мектебі** | | | «С. Бейсембетұлы атындағы орта мектеп мектепке дейінгі шағын орталығымен»КММ | | | | | | |
| **Ұзақ мерзімдік жоспардағы тарау** | | | 1.географиялық зерттеу әдістері  1.1 Зерттеу мен зерттеушілер | | | | | | |
| **Оқу мақсаты** | | | 9.1.1.1 география ғылымының дамуына үлес қосқан қазақстандықтардың зерттеулері туралы баяндайды. | | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | | **Барлық оқушылар орындай алады:**  География ғылымының дамуына үлес қосқан ғалымдарды атап, зерттеу нысандарын сипаттай алады. **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Зерттеу аймақтарын атап, уақыт кезеңдері мен зерттеулер байланысын көрсете алады.  **Кейбір оқушылар орындай алады:** Зерттеулердің маңыздылығы мен ғылымға қосқан үлестерін жинақтай алады. | | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | | **Қолдану** | Қазақстандық географ -ғалымдардың зерттеулерін түрлі формада ұсынады. | | | | | |
| **Талдау** | География ғылымының дамуына үлес қосқан зерттеулерін талдайды. | | | | | |
| **Бағалау** | Зерттеушілердің география ғылымының дамуына қосқан үлесіне баға береді. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | География ғылымының дамуына үлес қосқан қазақстандық зерттеушілердің зерттеулері жөнінде мәтінмен оқып танысады *(оқылым).*  География ғылымының қазіргі заманғы қзекті проблемаларын анықтау тарысында тұжырымдарын нақтылайды*(айтылым).*  Зерттеушілердің ғылымға қосқан үлесіне баға беру үшін постер қорғайды *(жазылым).*  **Пәнге қатысты лексика мен терминология:** Қазақстан зерттеушілері, география ғылымы, географиялық нысандар.  **Диалогқа/жазылымға қажетті сөз тіркестері:** География ғылымының дамуына үлес қосқан қазақстандық ғалымдар................... .  Қазақстандық ғалымдардың еңбектері................. .  Қазақстан территориясын зерттеу...... | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | Өзіне құрмет, басқаға құрмет | | | Сабақ барысында О-М, О-О бірін бірін тыңдайды және сыйлайды. | | | |
| Шынайылық | | | Бағалау кезінде әділ бағалау | | | |
| «Мәңгілік Ел» ұлттық құндылығымен байланысы | | | Тарих, тіл мен мәдениеттің біртұтастығы  Зерттеулер мен зерттеуші бұрынғы КСРО аумағындағы зерттеулермен байланысты болуы. | | | |
| Ынтымақтастық | | | Жұптық жұмысты орындау барысында өзара байланысқа түсе отырып берілген сұрақтардың жауабын табады | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Тарих пәнімен байланысты | | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | | Оқушылар география ғылымының салаларын, олардың зерттеу объектілерін білуі тиіс. Олар өз география ғылымының салаларын графикалық түрде ұсынып, зерттеу нәтижелерін әртүрлі формаларда ұсына алулары тиіс. | | | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | | **Сабақтағы жоспарланған шаралар, жаттығу түрлері** | | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы:**  (2 мин ) | С | Оқушылармен амандасу. Сыныппен психологиялық жағымды ахуал тудыру.  «Жіпте жайылған фотосуреттер» әдісі арқылы  - «Шоқан Уәлиханов және Қаныш Сәтбаев» бейне суреттері арқылы топқа бөліну. АКТ-ны қолдана отырып сабақтың тақырыбы және қарастырылатын оқу мақсаттарымен таныстыру. | | | | | | | АКТ-көрсетілім, презентация.  Презентация .  Таратпа материалдар.  Мәтін.  Қазақстанның физикалық картасы  Физикалық карта,кескін карта  Постер,маркер |
| (5 мин) |  | **«Тұлғаны таны» әдісі** арқылы интербелсенді тақтаға Қадырғали Жалайыри ,Шоқан Уалиханов ,Қаныш Сәтбаев сынды ұлы зерттеуші тұлғаларымыздың бейнесін шығарып келесі сұрақтарды қою арқылы миға шабуыл жасау .  **Ұсынылатын сұрақтар:**  -Кімнің бейнесі?  -Қандай зерттеулерін білесіздер?  -Қазақ қоғамында алатын рөлі қандай?  **ҚБ«Дұрыс - бұрыс» әдісі арқылы оқушыны мадақтап , қолдау арқылы жүргізіледі** | | | | | | |
| **Сабақтың ортасы:**  (10 мин)    (10 мин) | ТЖ  ЖЖ | **1-тапсырма.**  **«Интервью» әдісі арқылы екі топ бір - біріне сұрақ қою арқылы тексереді**  Мәтінмен жұмыс.  Әр топқа мәтін беріледі. Жұмысты орындап, мәтінмен танысуға 4 минут, ал қорғауға әр топқа 3 минуттан уақыт беріледі. География ғылымының дамуына үлес қосқан қазақстандық ғалымдар Шоқан Уалиханов пен Қаныш Сәтбаев зерттеулеріне талдау жасай отырып ,төмендегі кестені толтырыңыз.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Ғалым** | **Зерттеген уақыты** | **Еңбектері** | **Зерттеген жерлері** | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Қазақстандық зерттеушілерді атап,зерттеу нысандарын сипаттай алады..  Зерттеу аймақтарын атап,жекелеген уақыт кезеңдері мен өзге зерттеулермен байланысын айта алады. | Зерттеген уақытын біледі | | Зерттеу нәтиже еңбектерін анықтай алады | | Зерттеген жерлерін анықтайды, көрсете алады |   **ҚБ: «Еркін пікір-дұрыс-бұрыс» әдісі арқылы жүзеге асады.**  Топ басшылары нақты жауаптарға пікір береді де дұрыс- бұрысын ауызша айтады.    **2-тапсырма. «Ойлан – Жұптас -Бөліс» әдісін пайдаланып жұмыс жасайды.**  А)кескін картаға Шоқан Уалихановтың саяхатының маршрутын түсіріп, талдау.  В) Қаныш Сәтбаев ашқан кен орындарды және пайдалы қазбаларын шартты белгілермен түсіру   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Зерттеу аймақтарын картадан көрсете алады | Физикалық картаны пайдаланады,географиялық нысандарды кескін картаға түсіре алады, Шоқан Уалиханов саяхатының маршрутын көрсете алады | | Мәтінді пайдалана отырып кескін картаға кен орындарды түсіреді ,шартты белгілерін ажырата алады |   **ҚБ: «Менің пайыздық білімім»**әдісі арқылы жүзеге асады.  100% , 80%, 50% пайыздық көрсеткіштер жазылған таблицалар арқылы өз өзін бағалайды | | | | | | |
| 5 мин | ТЖ | 3-тапсырма. Топтық жұмыс. -Қазақ жерін зерттеу қандай қажеттіліктен туындады және әр кезең зерттеушілерінің еңбектерінің қандай ортақ нәтижелері бар? «Ортақ шешім» әдісі бойынша жүзеге асырылады:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ежелгі кезең зерттеушілері** | **Ортақ шешім** | **Қазіргі кезең зерттеушілері** | |  |  |  |   **ҚБ: Жапсырмалы жұлдызшалар арқылы бағаланады.** | | | | | | |
| (5 мин) | С | **Кері байланыс. «Пікірлер алаңы»**  Алдыңғы білімдерін қолдана отырып Шоқан Уалиханов пен Қаныш Сәтпаевтың Қазақстан аумағын зерттеуге және географиясының дамуына қосқан үлесіне баға беріп, шағын пікір жазу.Ол пікірді жапсырмалы қағазға жазып тақтадағы «Пікірлер алаңына» жапсырады.  **ҚБ: Жапсырмалы жұлдызшалар арқылы бағаланады.** | | | | | | |
| **Сабақтың соңы:**  (3 мин ) |  | **Рефлексия. «3-2-1» стратегиясы бойынша орындалады.**   * Бүгінгі сабақтан алған 3 маңызды ақпарат; * Бүгінгі сабақта қиындық тудырған 2 аспекті; * Бүгінгі сабақта ұнаған 1 іс-әрекет.   **Үйге тапсырма**: Youtube каналынан қазақстандық ғылыми зерттеу автоэкспедициясы жайлы «108 сағат» атты деректі фильмды көріп баяндама жазу | | | | | | |
| **Қосымша ақпарат**  Мәтіннің толық нұсқасымен үйде танысу. Қосымша қызықты материалдар іздеу, сыныппен бөлісу. | | | | | | | | | |
| **Бөліп оқыту – Көбірек қолдау көрсету үшін сіз не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай күрделі тапсырма бересіз?** | | | | | **Бағалау – Оқушылардың білімін қалай тексересіз?** | | | **Қауіпсіздік ережелері және денсаулықты сақтау** | |
| **Барлық оқушылар:**  **Қабілеті жоғары оқушылар:**  Сабақ барасында Smart оқу мақсатты негізге ала отырып, **«**Тұлғаны таны» әдісін пайдаланып, сұрақтарды қою арқылы миға шабуыл жасалады.  «Ортақ шешім» әдісі бойынша жүзеге асырылатын топтық тапсырманы постер жасап қорғайды, картадан көрсетеді. Оқушылар түгелдей дерлік белсенділік таныта алатын әдіс деп ойлаймын. Нәтижесін көре аламын, себебі ресурстарым толық қамтылады. Қабілетті оқушыларға жекелей талдау тапсырмалары беріледі. | | | | | Берілген мақсаттар бойынша құрыстырылған тапсырмаларды оқу барысында бағалау жүреді.  Материалды игеру деңгейін оқушылардың нақты жауаптарымен дәлелдерінен айқындаймын. Нақты жауап алып, қорытындылау үшін, кері байланыспен қолдап, мадақтаймын.  «Дұрыс - бұрыс» әдісі арқылы оқушыны мадақтап, қолдау арқылы жүргізіледі  «Менің пайыздық білімім»әдісі арқылы жүзеге асады. | | | Оқушылардың көңіл күйлеріне баса назар аударамын. Қауіпсіздік шараларының сақталуын қадағалаймын | |
| **Ой толғау**  Сабақ мақсаттары:  Оқыту мақсаттары шынайы болды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді?  Оқыту ортасы қандай болды?  Менің бөліп оқытқаным өз мәнінде жүзеге асты ма?  Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба?  Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | | | **Төменде берілген бос орынды өз сабағыңызға рефлексия жүргізу үшін пайдаланыңыз. Сабағыңызға қатысты деген сол жақта келтірілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Жиынтық бағалау**  **Сабақтың қандай екі сәті сәтті өтті (оқуды да, оқытуды да қарастырғанда)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың тиімділігін қандай екі жағдай жақстар еді (оқуды да, оқытуды да қарастырғанда)?**  **1:**  **2:** | | | | | | | | | |