|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп: « Болашақ» мектебі** | | | | | |
| **Пәні: Математика** | | | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің есімі:Айтуғанова Айгерім Құралбекқызы** | | | |
| **Сыныбы: 5** | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | |
| Сабақтың тақырыбы: | | Жиын.  Менің өлкемнің жануарлар әлемі | | | |
| Оқу  мақсаты | | 5.4.1.4Ішкі жиын ұғымын меңгеру;  5.4.1.5жиындар арасындағы қатынастардың сипаттамасын анықтау | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**ұсынылған жиындарды элементтермен толықтырады, жиындармен оның элементтерін диаграммада белгілейді, элементтіңжиынға тиесілілігін анықтайды.  **Оқушылардың басым бөлігі:**«элемент жиынға тиісті/тиісті емес» түріндегі терминді сөзқорына енгізеді.  **Кейбір оқушылар:**тиісті жəне тиісті емес элементтері бар жиындарды өздігіненіріктейді, бос жиындарды құрады. | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Жиын элементтерін диаграммаға белгілеп көрсетеді, элементтердің жиынға тиістілігін анықтайды, жиынды белгілеу үшін латын алфавитінің бас әрпін жиын элементтерін белгілеу үшін кіші әрпін қолданады. | | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | | Білу, түсіну, қолдану | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Тілдік дағдылар:**Ұсынылған жиын элементтерін толықтырады, ортақ қасиеттерін анықтайды. | | | |
| **Терминология:**Жиын, ішкі жиын, жиынға тиісті/тиісті емес элементтер | | | |
| **Сөз тіркестері:**Жиын ойластыр, тиісті нысандар, жиын элементтері, ортақ қасиеттері. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Жаратылыстану, музыка | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интербелсенді тақта | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Ынтымақтаса еңбектену. | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | Мәтінді есептерді шығару | | | |
| **Жоспарлан**  **ған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | **Ресурс**  **Бағалау** |
| Басы  5 минут | **Ынталандыру**.  1.Оқушылардан қандай жануарларды (аңдар,құстар, балық- тар,бауырымен жорғалаушылар) білетіні туралы сұрау.  2.Жергілікті жерде қандай жабайы жануарлар мекендейтінін сұрау.  Оқушыларды жануарлар және құстардың, бунақденелілердің суреттерін тарата отырып топқа бөлу.  1-топ Жабайы жануарлар: аю, қасқыр, түлкі, арыстан, қоян, тиін.  2-топ Үй жануарлары: түйе, сиыр, жылқы, қой, ешкі, қозы.  3-топ Жабайы құстар: қарлығаш, торғай, сауысқан, қарға, бұлбұл,аққу  4-топ Инелік, маса, құмырсқа, көбелек, шыбын, өрмекші. | | | | Мадақтау |
| Ортасы  29 минут  **Дәптермен жұмыс.** | ***Білу***  Сабақ мақсатымен оқушыларды таныстыру.  **Жұмбақ жасыру**  Бiрi – ағаш кесу құралы, Бiрi – шырынды бал бұлағы.  **Шешуі: ара**  1.Омартада неше ара бар? Ол туралы басқа сөзбен айтыңдар? (көп ара)  2.Күнделікті өмірде сендер «жиын» сөзін талай рет естідіңдер. Мектептегі оқушылар жиыны. Кітапханадағы кітаптар жиыны. Енді əртүрлі жиындарды өздерің атаңдар.  – Жиын дегеніміз не деп ойлайсыңдар?  – **Ортақ белгі, қасиет, іс-əрекет немесе тағы басқалар біріктіретін заттар немесе құбылыстар тобын жиын деп атауға болады. Кез келген жиын жекелеген элементтерден тұрады.**  **Оқулықпен жұмыс**  №780  1.Жұп цифрларды жиыны  2.Тақ цифрлар жиыны  Жиынды белгілеу үшін ***Эйлер - Венн диаграммасы*** деп аталатын сызба қолданылады. Бұл ішіне жиын элементері орналасқан дөңгелек. Жиынды латын әліпбиінің бас әрпімен белгілейді. Жиын әлементтері латын әліпбиінің кіші әрпімен белгіленеді.  ***Түсіну***  №781  Жиынның бірнеше элементтерін ата.  А жиыны В жиыны  Тиісті және тиісті емес екенін және белгілерін түсіндіру.  ***Қолдану***  ***Топтық тапсырма***  Тапсырма  1.Әр жиынға атау бер. Бейнеленген жиын әлементтерін сөзбен жаз.  2.Әр жиынға тиісті емес бір элементтен ойлап тап және ата.  3.Жиын ойластыр және оған тиісті нысандарды ата. | | | | Жұмыс дәптеріндегі критерий арқылы оқушының білім деңгейін бақылау.  Шапалақ  Смайлик  Алақан |
| Сергіту сәті | Сергіту сәті.  Шеңбер болып жиналып, бір жиын құрамыз.Қыздар және ұлдар жиыны болып екіге бөлінеміз.11-12 жас болып бөлініп, тағы 2 жиын құрамыз. Бәріміз орнымызға отырамыз | | | |  |
| 20минут | **Дәптермен жұмыс**  1-тапсырмада жиындар берілген, элементтердің қайсысы берілген жиындарға тиісті немесе тиісті емес екендігін айқындап, нəтижені кестеге жазу.  Өзіндік бағалау мынадай критерий бойынша жүргізіледі:  • нысанның жиынға тиісті немесе тиісті еместігін анықтай аламын;  • ∈ жəне ∉ белгілерін пайдаланамын жəне олардың қолданылуын түсінемін.  **Қалыптастырушы бағалау**  1.Әр жиынға тиісті элементті жаз немесе суретін сал.          **А жиыны В жиыны геометриялық бөлшек сандар фигуралар жиыны**  **Дескриптор -** Диаграммаға А жиынының элементтерін белгілейді.  -Диаграммаға В жиынының элементтерін белгілейді. | | | | Өзіндік бағалау |
| Бағалау  Рефлексия | Сендер қандай жаңа ұғымдармен таныстыңдар?  Осы ұғымдарды қалай түсіндіңдер? | | | | Қима қағаздар |
| **Үйге тапсырма: №784 есеп, 62-бет** | | | | | |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| **Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлайсыз?** | | | *Орташа қабілетті оқушыларға топтық талқылауда*  *түсіндіруді, қалыптастырушы тапсырмаларды беру арқылы*  *жоғары оқушылар жиынға қатысты атау беруде, тиісті, тиісті емес екенін орындауда өз білімін көрсетеді.* | | |
| **Бағалау - Оқушылардың үйренгенін, материалды меңгергенін тексеруді қалай жоспарлайыз?** | | | *Мадақтау, смайлик, шапалақ, жұмыс дәптеріндегі критерий арқылы балалардың бүгінгі білімді қаншалықты меңгергенін байқаймын.* | | |