|  |  |
| --- | --- |
|  **Күні:****Сынып: 5** ә | **Қатысқандар саны: 18****Қатыспағандар саны: 2, №39 Асықата ЖОМ Математика пәні мұғалімі, Шәмші Г.Ж.** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Натурал сандар және нөл  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 5.1.1.1 натурал сандар жиыны ұғымын меңгеру; 5.1.1.2тақ және жұп сандар ұғымдарын меңгеру; |
| **Сабақтың мақсаттары** | Оқушыларға натурал сандарды жазу жолдарын үйрете отырып, есеп шығару барысында қолдана білуге машықтандыруоқушыларды сандық және әріпті өрнектермен таныстыру; есеп шығаруда өрнектерді қолдану |
| **Жетістік критерийлері** |  Оқушылар натурал сандар ұғымын біледі, түснеді және есеп шығаруда пайдаланады.қосудың қасиеттерін қолдана отырып, әріпті өрнекті дұрыс түрлендіреді;- көбейтудің қасиеттерін қолдана отырып, әріпті өрнекті дұрыс түрлендіреді; |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәндік лексика және терминология**:- натурал сандар, жұп сандар, тақ сандар;- координаталық сәуле, координаталық сәуленің басы , нүктенің координатасы, бірлік кесінді;**Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**: - координатасы үлкен нүкте координаталық сәуледе ... оң жағына қарай орналасады;- координатасы кіші нүкте координаталық сәуледе ... сол жағына қарай орналасады;- есептеуді тиімді тәсілмен орындау; |
| **Құндылықтарды дарыту** | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.  |
| **Пәнаралық байланыс** | Өнер,информатика сабағы |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Аудиожазба , таныстырылым. |
| **Тілдік құзыреттілік** | санау |
| **Сабақ барысы** |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | Ресурстар |
| Сабақтың басыЫнтымақтастық атмосферасын қалыптастыру5 минут | Бала, бала, балапанҰйымдастыру кезеңі. Амандасу. Психологиялық ахуал туғызу. Мұғалім оқушылардан, олардың көңіл күйдеріне сәйкес келетін смайликті таңдауды ұсынады**Миға шабуыл** әдісі арқылы сұрақтар қою Блалар сендер натурал сандар дегенді қалай түсінесіңдер?Әр оқушы өз есімін және есімі қай әріптен басталып тұр сол әріптен келетін өз бойында бар бір жағымды қасиетін айту. Мысалы, Сарсен – сүйкімді, Мейіржан – мейірімді, Аяжан – ақылды, Дана – данышпан, т.с.с. | Шаттық шебері |
| Сабақтың ортасы8 минут | Өткен тақырыпты меңгере отырып жаңа тақырыптқа қадам басу үшін «Друзья по часам» техникасын қолданып, оқушылар жұптаса жұмыс жасайды.- Әр оқушы әр топтағы хұрбысымен кездесу үшін жұптарын іздейді, * Әр түрлі уақыттарда оқушылар әр түрлі тапсырмалар алады. Ойларымен бөлісіп, тапсырманы орындайды.
* Әр оқушы бірнеше оқушымен жұптасып шығады, бірге тапсырма орындайды.

**Таратылған тапсырмалар**Сандарды кластарға бөліп жазыңдар.1) 46870 – 46 мың 870 3) 8215734 – 8 млн 215 мың 7342) 315600 – 315 мың 600 4) 246047000505 – 246 млрд 47млн 505Санауда қолданылатын 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ... сандары **Натурал сандар** деп аталады. 1 саны – ең кіші натурал сан. Бастауыш сыныптарда натурал сандарға амалдар («+», «-», «\*», «/») қолдануды үйренгенсіңдер. Натурал сандарға амалдар қолдануды еске түсіріп, қайталайық. **1 топ**  **№ 1 есеп.**Есептеңдер.1. 37 \* 42 – 1461 = 1554 – 1461 = 93;
2. 728 : (617 – 526) = 728 : 91 = 8;
3. 1541 : 23 – 21 \* 3 = 67 – 63 = 4;
4. 900 : 15 + 640 : 16 = 60 + 40 = 100;
5. 202 \* 39 – 2952 : 41 = 7878 – 72 = 7806;
6. (871 + 433) \* 7 – 9120 = 1304 \* 7 – 9120 = 9128 – 9120 = 8.

**2 топ**  **№ 2 есеп.**1. х + 85 = 1440 : 15

х + 85 = 96х = 96 – 85х = 1111 + 85 = 1440 : 15 96 = 961. 64 + у = 12 \* 8

64 + у = 96у = 96 – 64у = 3264 + 32 = 12 \* 8 96 = 96 Әр топаға раналған тапсырмлар:Тапсырма:2х + у = 10 екені белгілі болса, 43 + х + 51:3 +х + у өрнегінің мәнін анықтаңыз.43 + х + 51:3 +х + у=43+27+2х+у=60+2х+у=60+10=701. Өрнекті ықшамдаңыз: 34х – х + 5х2. Бір қапта х кг картоп болған, ал екіншісінде 2 есе үлкен. Екі қапта қанша килограмм картоп болған?3. Арман у тапрсыма орындады, ал Мәриям – 4 есеп артық шығарды. Арман мен Мәриям барлығы қанша есеп шығарды?4. Ықшамдаңыз: 4b + 15 + 3b -10 + b5. Екі өрнек берілген: 9(856 + 342) және 9 .856 + 8 . 856. Өрнектің қайсысы үлкенЖаңа материалды бекіту тарысынды, сыни тұрғыда олаудың «Қатені тап» атты техникасын қолданамыз.Тапрсыма 1. Өрнекті ықшамдаңыз. a)27х +4y+29х+12y=(27+29)x+(4+12)y=56x+16yb) 7b – 5b + 13 + 2b + 10=(7-5+2)b+13+10=4b+23=27bc) 13z + 2z + z – 5z=10z | Таныстырылым, оқулықпен жұмыс |
| Сергіту сәті1 минут |   | Сергіту сәтіне арналған жинақ |
| Аяқталуы16 минутҚызықты тапсырма8 минут | Топтарға шығармашылық тапсырма:№ 1есеп. Мына сандарды кластар атауымен жазыңдар.1) 70563 – 70 мың 5632) 4036008 – 4 млн 36 мың 83) 435072601 – 435 млн 72 мың 6014) 8617500324 – 8 млрд 617 млн 500 мың 324.№26 есеп. Қандай сан разрядтық қосылғыштардың қосындысы ретінде жазылған.1) 9∙100 + 6∙10 + 5 = 9652) 5∙1000 + 7∙100 + 3∙10 + 6=57363) 8∙10000 + 5∙1000 + 4∙100 + 2=854024). 7∙10000 + 3∙1000 + 9∙10 + 4=73092№ 3 есеп. Есептеңдер.1) (3377+783):8=4160:8=520;2) (2465-917):18=1548:18=86;3) (1401+975):24=2376:24=99;4) 45∙28 – 290=1260-290=970;5) 16∙39:24 + 74=26+74=100;6) 330:22∙8 – 30=15∙8-30=120 – 30=90;**Қортындылау.*** Натурал сандар не үшін қолданылады?
* Ең кіші натурал сан неше?
* «+», «-» амалдарының компоненттерін ата;
* «\*», «:» амалдарының компоненттерін ата.
 |  Оқулық, дәптерлер. |
| Сабақтың соңы2 минут | РефлексияБүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау.https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | Бас бармақтар |
| Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?  | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  | Пәнаралық байланыс Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы АКТ Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| *Қолдау көрсету.**Қабілеті жоғары оқушылар берілген есептер мен тапсырмаларды орындай алавды* | *Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)* | *Математикаі сабағында**Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.* |