**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 2 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Всё обо мне».** |
| Тема урока: | **В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»****Расскажу о себе.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находитьответы из текста/отрывка 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий (с помощью учителя) |
| **Цели урока:** | **Познакомить В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»** |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****"Обмен настроением".**- Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? (У детей на партах лежат "Словарики настроений". Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.)- Я своё настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий.- А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.- Моё настроение приподнятое. Я люблю урок математики, мы всегда такие интересные задания выполняем.- А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок.Учитель: Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Математики. Удачи вам и новых открытий!  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**Учитель предлагает рассмотреть два предмета: кувшинчик и дудочку. **(Г)** Подумать, для чего предназначены данные предметы. Используя мимику и жесты, показать их применение**(К)** Учитель предлагает подумать, с какой целью эти предметы появились в классе.**Целеполагание.** Цель нашего урока– научиться: - инсценировать произведение; - формулировать простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения и уметь находить ответы из текста; - писать творческие работы с использованием рисунков и других форм представления.**Работа над сквозной темой раздела на уроке.** **(Г)** Выполнить презентацию на тему «Создать модель хорошего человека». Представить модель. **Ф.О**. Указать качества характера«хорошего человека», описать внешность, защита модели. **(К)** Вывод: для определения«хороший человек» что важно, ачто нет? **(П) Игра «Расскажи о себе. Опиши свою внешность, черты****характера»****Динамическая пауза.**Работа над литературным произведением. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». **(К)** Знакомство с творчеством В. Катаева.**(И)** Рассмотреть иллюстрацию. Составить вопросы по картине о содержании рассказа.Ученики должны ответить на эти вопросы только словами«да» или «нет».**(К)** Учитель предлагает прослушать аудиозапись сказки иследить за текстом в учебнике. **Цель: сравнить, найти сходство и отличия.****(Г)** Ответить на вопросы по содержанию, используя текст.**Разминка для глаз «Точка».****Развитие связной речи.** **(Г)** Подготовить и инсценировать любой эпизод сказки. Критерии: достоверность, артистичность. Ф.О. Учитель наблюдает за распределением ролей в группе, участием каждого ученика в создании мини-спектакля.**Работа в тетради.** **(И)** Проверка понимания содержания текста В. Катаева«Дудочка и кувшинчик». Выполнение тестового задания. №1.**Ответы:** **1. В2. В3. Б. 4. А****(Г)** Ф.О**. правильно- «+», ошибочно– «-».** **(П) Учащиеся обсуждают, выбирают и записывают пословицу к сказке В. Катаева– задание №2.****(К)** Учащиеся выполняют задание №3 с помощью учебника.**(И)** Выполнение задания №4 в тетради– выбор правильного утверждения.**(Г)** Учащиеся составляют и записывают текст о себе- задание№5. **Зачитывают.****(И)** Ученики оценивают свою работу на уроке.(Ф.О.) , используя дорожку успеха(Ф.О.)**(Д, К) Динамическая пауза.** Игра «Эхо» (дети повторяют последний слог последнегослова два раза) Собирайся, детвора! (ра-ра) Начинается игра! (ра-ра) Сколько времени сейчас? (час-час) Сколько будет через час? (час-час) Вот неправда, будет два! (два-два) Думай, думай, голова! (ва-ва) Как в селе поет петух? (ух-ух) Да не филин, а петух? (ух-ух) Вы уверены, что так? (так-так) А на самом деле как? (как-как) Это ухо или нос? (показывая на ухо) (нос-нос) А, быть может, сена воз? (воз-воз) Вы хорошие всегда? (да-да) А, быть может, иногда? (да-да) Вам понравилась игра? (ра-ра)**Приемы критического мышления.** Стратегия чтения «Шапка вопросов». Ученик формулирует вопросы по прочитанной сказке на листочке бумаги и кидает в шапку вопросы, проверяющие знание текста. Однако «Шапка вопросов» как прием требует некоторой формализации, чтобы сделать его универсальным. Во-первых, необходимо четко сформулировать перед ребятами учебные задачи. Во-вторых, сформулировать таким образом, чтобы данныезадания можно было выполнить на всех учебных предметах.В шапку размещаются вопросы, требующие репродукции знаний. Они могут начинаться со слов: Когда…? Сколько...? Кто...? Что...? Почему...? (поиск причинно-следственных связей) Как...? (описывающие какие-то процессы) Итак, вопросы шапки позволяют упрочить и увеличить багаж знаний. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движения за учителемРаботают в тетрадяхУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Повторяют движения за учителем | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки****Рабочая тетрадь****Карточки****Учебник** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |