**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** 7.4 А XIХ-XX ғасырдың басындағыҚазақстанның мәдениеті   | **Мектеп:****Түркістан облысы.Ордабасы ауданы.Б. Нұрлыбеков атындағы ЖОМ** |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Рысбек Гүлнар Елмұратқызы**  |
| **Сынып:**   | **Қатысқан оқушылар саны: 24** | **Қатыспаған оқушылар саны: -** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Шоқан Уәлиханов – алғашқы қазақ ғалымы |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.2.3.1 – Шоқан Уәлихановтың ғылыми зерттеулерінің тарихи құндылығын анықтау  |
| **Сабақ** **мақсаттары** | Ғалым Шоқан Уәлихановтың еңбектерімен таныса отырып, ғылыми зерттеулерінің тарихи құндылығын анықтау.  |
| **Бағалау критерийлері** | Алғашқы қазақ ғалымы - Шоқан Уәлихановтың ғылыми зерттеулерінің тарихи құндылығын анықтап, Қазақ тарихында алатын орнын сипаттайды. |
| **Ойлау дағдылары**  | Қолдану деңгейі |
| **Тілдік мақсат** | **Негізгі сөздер мен тіркестер:** Кадет корпусы, экспедиция, Қашғария сапары. *Оқылым дағдылары*: тарихи ақпараттардан Шоқан Уәлихановтың ғылыми зерттеулерімен танысады, еңбектерін анықтайды. *Айтылым- тыңдалым дағдылары:* топтық, жұптық жұмыстардаШоқан Уәлихановтың ғылыми зерттеулерінің тарихи құндылығын анықтайды.*Жазылым дағдысы:* кестемен жұмыс жасайды. *Сыныптағы диалог/жазылым үшін тілдік бірліктер:* * Неліктен Шоқан Уалихановты қазақ халқының алғашқы ғалымы деп атаймыз? Ғылыми еңбектерін ата?

*Талқылауға арналған тармақтар:* Шоқан Уәлихановтың ғылыми еңбектерімен танысы отырып, Қазақ тарихында алатын орнына сипаттама жаса.  |
| **АКТ қолдану дағдысы** | Интерактивті тактадан видеоматериал колдану аркылы окушылардың АКТ қолдану дағдысын дамыту |
| **Құндылықтарды дарыту** |  Н.Назарбаевтың «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясының «Тарихтың, мəдениет пен тілдің біртұтастығы» құндылығына баулу.Тұлғаға құрмет сезімін қалыптастыруӨмір бойы білім алуға, жауапкершілік құндылықтарына баулу.  |
| **Пәнаралық байланыс** | География, әдебиет, бейнелеу өнері, дінтану негіздері. |
| **Бастапқы білім** |  XIXғ. ІІ жартысындағы білім беру мен ағарту ісінің дамуымен сабақтастыра алады.  |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс әрекет** | **Ресурстар** |
| **Басталуы****7 минут** | **Ұйымдастыру кезеңі:** * **Сәлемдесу, оқушылардың оқу құралдарын түгендеу.**
* **«Ізгі ниет»** әдісі арқылы оқушылардың көңіл-күйін сабаққа аудару.

 **Сынып окушыларын топтарға біріктіру.****Окушылар топ атаулары жазылған парақшаларды алып, топ атаулары бойынша 5-топқа бірігеді.** 1 топ – ғалым2 топ – саяхатшы3 топ – өнертанушы4 топ – тарихшы 5 топ – суретші**Үй тапсырмасын сұрау:** «Сөйлемді аяқта....» әдісі арқылы оқушылар XIXғ. ІІ жартысындағы білім беру мен ағарту ісінің даму ерекшеліктеріне қорытынды жасайды.ҚБ смайликтер аркылы | Интерактивті тақтастикерлертоп атаулары жазылған парақшалар топтамасы Қазақстан тарихы оқулығы8/7/ сыныпҚабылдинов З.Е. т.б.Атамұра баспасы, 2018 жыл. |
| **Сабақтың ортасы****25 минут** | **Жаңа сабақ.** **Барлық оқушы** **«Видеоматериалмен жұмыс » әдісі арқылы**  интерактивті тақтадан Шоқан Уалиханов туралывидеоматериалдан үзінді көрсету. Оқушыларға сабаққа деген ішкі уәжін арттыру мақсатында диалогтық сұрақтар беру:* Видеодан кім туралы таныстық? Бүгінгі сабағымызда ғалым туралы қандай деректермен таныс боламыз?
* Неліктен Шоқан Уалихановты қазақ халқының алғашқы ғалымы деп атаймыз?
* Ғылыми еңбектерін ата?
* Ғалымның қазақ тарихында алатын орнына сипаттама жаса.

 **Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы****Топтық жұмыс** **Кестемен жұмыс жасауда «**Алғашқы қазақ ғалымы - Шоқан Уәлихановтың ғылыми еңбектерін анықтаңдар. Әр топ берілген кестемен жұмыс жасайды. **Алғашқы қазақ ғалымы - Шоқан Уәлихановтың ғылыми еңбектерін анықтап, кестеге түсіріңіздер.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тарих**  | **Дін**  | **География** | **Әдебиет**  | **Этнография**  | **Бейнелеу өнері**  |
|  |  |  |  |  |  |

**Дескрипторы:**- Алғашқы қазақ ғалымы - Шоқан Уәлихановтың ғылыми зерттеулерінің тарихи құндылығын анықтайды. - Ш. Уәлихановтың тарихқа қосқан үлесін аныктайды; - Ш. Уәлихановтың ислам діні туралы көзқарастарын аныктайды; - Шоқан Уәлихановтың география саласы бойынша ғылыми еңбегін анықтайды; - Шоқан Уәлихановтың әдебиетке қосқан еңбегін анықтайды; - Шоқан Уәлихановтың салған суреттеріне сипаттама береді; - Шоқан Уәлихановтың этнография саласындағы зерттеулерін анықтайды; - Ш. Уәлихановтың ғылыми зерттеулерінің қазақ тарихында алатын орнына сипаттама береді.**Жұптық жұмыс**  **Зерттеу жұмысы:** тарихи ақпараттармен таныса отырып, Ш.Уәлихановтың қоғамдық саяси–көзқарастарын анықта. **Дескрипторы*** Ш.Уәлихановтың «Сот реформасы туралы жазбасындағы» өзін-өзі басқару идеяларын сипаттайды.
* Ш.Уәлихановтың қоғамдық саяси–көзқарастарын сипаттайды.

  | Интерактивті тақтавидеосатериал<https://www.youtube.com/watch>C:\Users\Admin\Desktop\Chokan_Valikhanov_portrait.jpgслайдтар<https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BE%D2%9B%D0%B0%D0%BD_%D0%A8%D1%8B%D2%A3%D2%93%D1%8B%D1%81%D2%B1%D0%BB%D1%8B_%D0%A3%D3%99%D0%BB%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2#/media/File:Chokan_Valikhanov_portrait.jpg><https://www.nur.kz/1678938-shokan-ualikhanov-biografiya.html> Қазақстан тарихы8 сыныпҚалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ smk.edu.kz  |
| **Сабақтың соңы** **8 минут**  | **Сабақты қорытындылау** **Жеке жұмыс**  **«Тұлғаны таны» әдісі бойынша ғалымның ұлағатты сөзі беріледі. Оқушылар тұлғаны анықтайды.** «Мен түбегейлі терең сеніммен туған халқыма шамамның келгенінше пайдамды тигізсем деген ниетімнен ешқашан бас тартпаймын». C:\Users\lenovo\Desktop\Без названия (2).jpg **Дескрипторы*** Шоқан Уәлихановтың Қазақстан тарихында алатын орнын сипаттайды

**Қалыптастырушы бағалау: Кері байланыс**БББ кестесі арқылы сабақта кері байланыс орнату.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білемін | Білгім келеді | Білдім |
|  |  |  |

 **Үйге тапсырма:**«Шоқан Уәлихановтың Қашқарияға сапары» - туралы қосымша деректермен танысу. | Интерактивті тактаСурет **ҚБ** **БББ кестесі** |
| **Саралау – оқушыларға****Қалай көбірек қолдау көрсетуді** **жоспарлайсыз?** **Қабілеті жоғары****оқушыларға қандай міндет қойуды****жоспарлап отырсыз?** Сабақта саралау тәсілдері колданылды. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қабылдау ерекшеліктеріне байланысты тапсырмалар сараланып беріледі. Оқушылардың Блум таксономиясының қолдану деңгейіне арналған тапсырмалар дайындай отырып қолдауды қажет ететін оқушыларға үнемі сабақ барысында бағыт бере отырып, оқушылардың сабақта оку максатын игертуге назар аударамын.**Барлық оқушылар кестемен жұмыс жасауда «**Алғашқы қазақ ғалымы - Шоқан Уәлихановтың ғылыми еңбектерін анықтап, тарихи құндылығын сипаттайды. **Басым оқушылар** **зерттеу жұмысында** тарихи ақпараттармен таныса отырып, Ш.Уәлихановтың қоғамдық саяси–көзқарастарын анықтайды. Қарқыны, қабылдау ерекшелігі жоғары **Кейбір оқушылар** «Тұлғаны таны» әдісі бойынша ғалымның ұлағатты сөзімен танысады, өз бетінше ізденуіне бағыттауда сыни ойлау қабілеттерін дамиды. | **Бағалау - оқушылардың****материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді****жоспарлайсыз?** Оқу мақсатына сай жасалған бағалау критерийлері арқылы оқушылар өзін-өзі бағалайды, топтық жұмысқа баға береді, өзара бағалау жүзеге асады. **Кері байланыс БББ кестесі** |  Оқушыларға денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау ережесі таныстырылып, техникалық қауіпсіздік ережесі берілді.Сабақта пәнаралық байланыс спиральдық қағидат арқылы терең білім беріледі. |
| **Сабақ бойынша** **рефлексия**Сабақ мақсаттары / оқумақсаттарыдұрыс қойылған ба?Оқушылардың барлығыОМ қол жеткізді ме?Жеткізбесе неліктен?Сабақта саралау дұрысжүргізілді ме?Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? |  |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1: кестемен жұмыс****2:тұлғаны тану****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1: топтық жұмыс****2:АКТ құралдарын колдану****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік\қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл болу қажет?** |