|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** § 5. В.А. Осеева «Кто наказал его?» | | | **Школа: № 144 имени С.Алжикова** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: УзакбаеваАсельТалгатовна** | | | |
| **Класс 6 Я2** | | | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Г1. 6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова;  Ч1. 6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель назначение текста;  Ч3. 6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** определить тему прочитанного текста с помощью наводящих вопросов; формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста с помощью образца;  ответить на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме с поддержкой учителя | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** определять тему, формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, использовать фразеологизмы,соответствующие содержанию текста | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  определять тему, аргументировать свое мнение, опираясь на текст;  формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме; | | | | |
| **Критерии оценивания** | | -определяет тему, цель назначение текста прочитанного текста;  - составляет вопросы, направленные на оценку содержания текста;  - отвечает на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме; | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитывать чуткое отношение к окружающему миру;  формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе,  развивать стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к животным;  Формировать у обучающихся чувства ответственности и заботы за семью. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык, литература | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | ИКТ используются на данном уроке для поиска учащимися дополнительного материала по интернету, для просмотра презентации учебного материала по теме. Презентационный материал о творчестве В.А.Осеевой | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся умеют составлять и ответить на тонкие и толстые вопросы.  Составляют предложения | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| 3–5 мин  Начало урока | **I. Организационный момент.**  Стратегия «Кочующий репортер». Объединение учащихся в группы по картинкам. Каждый в группе ищет информацию по картинке как репортер. После сбора информации группа объединяется и делает выводы.  **ФО/ «1 минутная презентация»** Каждая группа выступает с информацией ровно 1 минуту.  Определение темы и обсуждение целей урока. | | | | | [https://www.google.com/search?q=картинки+воспитывающие&source=lnms&tbm](https://www.google.com/search?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5&source=lnms&tbm) |
| Середина урока | 1. **Предтекстовая работа**   **Задание:**Прочитайте название произведения. Можете ли вы предположить, о ком будет говориться в нем? О чем произведение?  **Словарная работа**  **( объяснить в виде иллюстрации или действии)**   1. Обидеть – ренжіту, өкпелету 2. Толкнуть – итеру 3. Нагрубить – дөрекілік көрсету 4. Наказать – жазалау   **Дифференциация по стилям обучения**: визуалам – иллюстрации, кинестетикам- в действии показать, аудиалам – через слушание  **Стратегия «Персонаж на стене»**  Позаголовку и ключевым словам дайте характеристику главному герою и запишите внутри силуэта .  На внешней стороне напишите вопросы, на которые хотели получить ответы.  **Работа по тексту.**  Задание:girl silhouette outline.. Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы: О чем данный рассказ? Кто является главным героем? Какой он? Почему он так поступил? Кто наказал мальчика и за что?    ***Кто наказал его?***   * *Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.* * *Кто наказал его? – спросила соседка.* * *Он сам наказал себя, - ответила мама.*      1. **Работа после текста**   **Задания для первой группы:** Составить «Картинный план» к данному рассказу. | | | | | Учебник для 6 класса У.А.Жанпейс, А.Т.Есетова.  <https://yandex.kz/картинка> |
|  | Дескрипторы:   1. Определяют основные моменты сюжета 2. Соблюдают последовательность развития сюжета 3. Составляют план с помощью картинок   **Задания для второй группы:**  Почему мальчик остался один? Чтобы ответить на этот вопрос, используйте приём «Фишбоун».  **Дескриптор:**  1.Определяют и записывают поступки героев по тексту.  2.Характеризуют и оценивают поступки героя.  3.Делают выводы.  Описание: C:\Users\Admin\Desktop\картинки крит.мышл\slide_15.jpgЗадание: Выписать из прочитанного рассказа слова-действия главного героя. Сформулировать вопросы используя данные слова и оцнивающие его поступок.  Сравнить с персонажем на стене и дополнить его.  **Стратегия «Угадай фразеологизм». Учащиеся подбирают фразелологизмы к содержанию текста рассказа.**  **Дескриптор:**  1. Находят соответствующий фразеологизм к содержанию текста.  2. Объясняют свой выбор.  **Физкультурная минутка.**  **Часы**  Тики-так, тики-так, —  Так ходики стучат. *(Дети наклоняют голову вправо-влево в такт словам.)*  Туки-так, туки-так, —  Так колеса стучат. *(Поочередно правой и левой рукой описывают перед собой круг.)*  Токи-ток, токи-ток, —  Так стучит молоток. *(Изображают кулачками молоточки.)*  Туки - ток, туки - ток, —  Так стучит каблучок. *(Стучат каблучками.)*  ***Стратегия «Горячий микрофон» .Ответить на вопросы***  **Что бы вы хотели мальчику сказать или посоветовать?**  1. В рассказе повествуется о … 2. Основная мысль расссказа … 3. Ключевые слова… 4. Рассказ можно назвать так… 5. в этом рассказе утверждается мысль о…  **Критерии оценивания:**   * Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; * Определяют основную мысль рассказа; * Объясняют значения выделенных слов; * Указывают грамматические признаки глаголов. | | | | | [https://www.google.com/search?q=фишбоун&tbm=isch&source=iu&ictx=](https://www.google.com/search?q=%D1%84%D0%B8%D1%88%D0%B1%D0%BE%D1%83%D0%BD&tbm=isch&source=iu&ictx=)  <https://sites.google.com/site/bibliotekadladetej/roditelam-pedagogam/fizkultminutki-v-stihah> |
| Конец урока | **Домашнее задание**.   1. Напишите письмо мальчику из рассказа «Кто наказал его?». Что бы вы хотели ему сказать или посоветовать?   **Рефлексия**  «Лестница успеха»  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ Ð½Ð° ÑÑÐ¾ÐºÐµ Ребята оценивают свою деятельность работы на уроке | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  Дифференциация по стилям обучения: визуалам – иллюстрации, кинестетикам- в действии показать, аудиалам – через слушание  Дифференциация по стратегиям: слабому уровню – картинный план, сильным учащимся – фишбоун,  Дифференциация по вопросам: слабым- простые, сильным- сложные вопросы | | | | **Оценивание**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?**  **ФО/ «1 минутная презентация»** Каждая группа выступает с информацией ровно 1 минуту.  **Оценивание по дискриптору**  **Рефлексия «Лестница успеха»** | | **Метапредметные связи** |
| **Размышления**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Что учащиеся выучили сегодня?  Какая атмосфера царила в классе?  Сработала ли дифференциация, проводимая мной? | | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.** | |  |
| Уложился(-лась) ли я в сроки?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | |  | |  |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **1: 2:**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **1: 2:**  **Что я узнал(-а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | | |  | |  |