|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** § 5. В.А. Осеева «Кто наказал его?»  | **Школа: № 144 имени С.Алжикова** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: УзакбаеваАсельТалгатовна** |
| **Класс 6 Я2** | **Количество присутствующих**  | **Количество отсутствующих**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | Г1. 6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова; Ч1. 6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель назначение текста; Ч3. 6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** определить тему прочитанного текста с помощью наводящих вопросов; формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста с помощью образца;ответить на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме с поддержкой учителя |
| **Большинство учащихся смогут:** определять тему, формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, использовать фразеологизмы,соответствующие содержанию текста |
| **Некоторые учащиеся смогут:** определять тему, аргументировать свое мнение, опираясь на текст;формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме;  |
| **Критерии оценивания** | -определяет тему, цель назначение текста прочитанного текста; - составляет вопросы, направленные на оценку содержания текста; - отвечает на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме;  |
| **Привитие ценностей** | Воспитывать чуткое отношение к окружающему миру;формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе, развивать стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к животным;Формировать у обучающихся чувства ответственности и заботы за семью. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык, литература |
| **Навыки использования ИКТ** | ИКТ используются на данном уроке для поиска учащимися дополнительного материала по интернету, для просмотра презентации учебного материала по теме. Презентационный материал о творчестве В.А.Осеевой |
| **Предварительные знания** | Учащиеся умеют составлять и ответить на тонкие и толстые вопросы.Составляют предложения |
| **Ход урока** |
| **Планируемые сроки**  | **Планируемые действия**  | **Ресурсы**  |
| 3–5 мин Начало урока  | **I. Организационный момент.** Стратегия «Кочующий репортер». Объединение учащихся в группы по картинкам. Каждый в группе ищет информацию по картинке как репортер. После сбора информации группа объединяется и делает выводы.**ФО/ «1 минутная презентация»** Каждая группа выступает с информацией ровно 1 минуту.Определение темы и обсуждение целей урока. | [https://www.google.com/search?q=картинки+воспитывающие&source=lnms&tbm](https://www.google.com/search?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5&source=lnms&tbm) |
| Середина урока  | 1. **Предтекстовая работа**

**Задание:**Прочитайте название произведения. Можете ли вы предположить, о ком будет говориться в нем? О чем произведение? **Словарная работа** **( объяснить в виде иллюстрации или действии)**1. Обидеть – ренжіту, өкпелету
2. Толкнуть – итеру
3. Нагрубить – дөрекілік көрсету
4. Наказать – жазалау

**Дифференциация по стилям обучения**: визуалам – иллюстрации, кинестетикам- в действии показать, аудиалам – через слушание**Стратегия «Персонаж на стене»** Позаголовку и ключевым словам дайте характеристику главному герою и запишите внутри силуэта .На внешней стороне напишите вопросы, на которые хотели получить ответы.**Работа по тексту.**Задание:girl silhouette outline.. Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы: О чем данный рассказ? Кто является главным героем? Какой он? Почему он так поступил? Кто наказал мальчика и за что?***Кто наказал его?**** *Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.*
* *Кто наказал его? – спросила соседка.*
* *Он сам наказал себя, - ответила мама.*

 1. **Работа после текста**

**Задания для первой группы:** Составить «Картинный план» к данному рассказу. | Учебник для 6 класса У.А.Жанпейс, А.Т.Есетова.[https://yandex.kz/картинка](https://yandex.kz/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0) |
|  | Дескрипторы:1. Определяют основные моменты сюжета
2. Соблюдают последовательность развития сюжета
3. Составляют план с помощью картинок

**Задания для второй группы:**  Почему мальчик остался один? Чтобы ответить на этот вопрос, используйте приём «Фишбоун». **Дескриптор:**1.Определяют и записывают поступки героев по тексту.2.Характеризуют и оценивают поступки героя.3.Делают выводы.Описание: C:\Users\Admin\Desktop\картинки крит.мышл\slide_15.jpgЗадание: Выписать из прочитанного рассказа слова-действия главного героя. Сформулировать вопросы используя данные слова и оцнивающие его поступок.Сравнить с персонажем на стене и дополнить его.**Стратегия «Угадай фразеологизм». Учащиеся подбирают фразелологизмы к содержанию текста рассказа.****Дескриптор:**1. Находят соответствующий фразеологизм к содержанию текста.2. Объясняют свой выбор.**Физкультурная минутка.****Часы**Тики-так, тики-так, —Так ходики стучат. *(Дети наклоняют голову вправо-влево в такт словам.)*Туки-так, туки-так, —Так колеса стучат. *(Поочередно правой и левой рукой описывают перед собой круг.)*Токи-ток, токи-ток, —Так стучит молоток. *(Изображают кулачками молоточки.)*Туки - ток, туки - ток, —Так стучит каблучок. *(Стучат каблучками.)****Стратегия «Горячий микрофон» .Ответить на вопросы*****Что бы вы хотели мальчику сказать или посоветовать?**1. В рассказе повествуется о …2. Основная мысль расссказа …3. Ключевые слова…4. Рассказ можно назвать так…5. в этом рассказе утверждается мысль о…**Критерии оценивания:** * Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме;
* Определяют основную мысль рассказа;
* Объясняют значения выделенных слов;
* Указывают грамматические признаки глаголов.
 | [https://www.google.com/search?q=фишбоун&tbm=isch&source=iu&ictx=](https://www.google.com/search?q=%D1%84%D0%B8%D1%88%D0%B1%D0%BE%D1%83%D0%BD&tbm=isch&source=iu&ictx=)<https://sites.google.com/site/bibliotekadladetej/roditelam-pedagogam/fizkultminutki-v-stihah> |
| Конец урока  | **Домашнее задание**. 1. Напишите письмо мальчику из рассказа «Кто наказал его?». Что бы вы хотели ему сказать или посоветовать?

**Рефлексия**«Лестница успеха»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ Ð½Ð° ÑÑÐ¾ÐºÐµ Ребята оценивают свою деятельность работы на уроке |  |
| **Дополнительная информация**  |  |
| **Дифференциация** **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?** **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** Дифференциация по стилям обучения: визуалам – иллюстрации, кинестетикам- в действии показать, аудиалам – через слушаниеДифференциация по стратегиям: слабому уровню – картинный план, сильным учащимся – фишбоун, Дифференциация по вопросам: слабым- простые, сильным- сложные вопросы | **Оценивание** **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?****ФО/ «1 минутная презентация»** Каждая группа выступает с информацией ровно 1 минуту.**Оценивание по дискриптору****Рефлексия «Лестница успеха»** | **Метапредметные связи**  |
| **Размышления** Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной?  | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.**  |  |
| Уложился(-лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?  |  |  |
| **Общая оценка** **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?** **1: 2:** **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?** **1: 2:** **Что я узнал(-а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?**  |  |  |