**Краткосрочное планирование урока по предмету «Познание мира»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Познание мира **Школа:** КГУ «Талицкая ООШ»  **Сквозная тема:** **3 кл.: «Что такое хорошо и что такое плохо?»**  **4 кл.: «Ценности»**  **Дата**: 07.10.2020 **ФИО учителя:** Уристемова Жанат Кошаевна  **Класс:** 3 – 4 «Б» класс **Участвовавшие:**  **Неучаствовавшие:** | | | |
| **Тема урока** | **3 кл.: «Мы – вместе»** | | **4 кл.: «Каким быть лидеру?»** |
| **Учебные цели, которые будут достигнуты на этом уроке** | **3 кл.:**  3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель;  3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения. | | **4 кл.:**  4.1.2.2 определять личностные качества лидера. |
| **Цель урока** | **3 кл.:** составляют правила самоуправления в классе; принимать коллективные решения; | | **4 кл.:** объясняют пути вступления в состав школьного самоуправления; определять личностные качества лидера. |
| **Критерий оценки** | **3 кл.:** составят основные правила самоуправления в классе;  смогут принять совместное решение; | | **4 кл.:** определить, чем занимается каждое министерство в структуре школьного самоуправления; определить необходимые условия для вступления в ряды самоуправления; определить личностные качества лидера. |
| **Языковые цели** | **3 кл.:**  - объяснять этические нормы и предлагать свою модель по самоуправлению  **Терминология:**  -Самоуправление  -Коллективное решение  -Права и обязанности  -Школьное сообщество  **Вопросы для обсуждения:**  - Дайте понятие слову «самоуправление».  Задание для записи:  Составить правила самоуправления в классе | **4 кл.:**  -назвать личностные качества лидера;  -рассказать о роли школьного самоуправления;  -объяснить, как стать членом школьного самоуправления.  **Терминология:**  Орган самоуправления  **Вопросы для обсуждения:**  -Какими качествами должен обладать лидер?  -Для чего существует самоуправление?  Вопросы для письма:  Как стать лидером? | |
| **Прививать ценности** | **3 кл.:** Понимание важности взаимопомощи, понимания и поддержки внутри коллектива  Сотрудничество – отражается при совместной групповой работе и совместном принятии решении | **4 кл.:** Формируется понимание активной гражданской позиции, стремление становится самостоятельнее и ответственнее, развиваются лидерские навыки. | |
| **Межпредметная связь** | **3 кл.:** Русский язык: развитие навыков связной речи.  Самопознание: качества лидера и члена коллектива | **4 кл.:** Русский язык: развитие связной речи; | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навыки пользования ИКТ** | Просмотр видеоролика | |
| **Начальные знания** | **3 кл.:** Имеют основные понятия о школьном сообществе, правилах поведения в школе. Во 2 классе в разделе «Моя семья и друзья» учащиеся впервые познакомились с понятиями «права», «обязанности», «ответственность». | **4 кл.:** Включают знания учащихся о школе, обществе, роли президента в управлении государством, правилах школьного самоуправления. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | | | | **Ресурсы** |
| **3 класс** | | **4 класс** | |
| **Начало урока**  2 минуты  5 минут  2 минуты | **1. Просмотр видео «Мы – вместе!»**  **2.Стратегия «Мои комментарии» (в паре, в коллективе)**  После просмотра видео попросите учащихся поделиться своими записями в паре и затем в коллективе.  Обсудите основную идею видео. Учащиеся высказывают свое мнение.  Вопросы для обсуждения:  -Что такое коллектив?  -Можно ли наш класс назвать коллективом?  -Кто управляет классом?  **3.Целеполагание**  Ученики прогнозируют тему и цели урока  Предлагаются цели урока:  -составлять правила самоуправления в классе;  -научиться принимать коллективные решения; | | **1.Вводное задание «Ассоциации»**  -Запишите ассоциации к словам «самоуправление» и «лидер».  Учащиеся самостоятельно записывают ассоциации к предложенным словам на доске, по одному, по цепочке (по вариантам). Оценивают свою работу, прием «**Три хлопка**».  **2.Целеполагание**  -Ученики прогнозируют тему и цель урока  -Предлагаются цели урока:  -объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления  -определять личностные качества лидера | | <https://www.youtube.com/watch?v=HUKiKyLpyw8>  Ассоциативная карта «Лидер», «Самоуправление» |
| **Середина урока**  15 минут  3 минуты  10 минут  1 минута | **Решение проблемных ситуации.**  Учащимся раздаются проблемные ситуации  Учащиеся должны в паре решить проблему и совместно принять одно решение.  Ответы выносятся на обсуждение  *Критерии оценивания:*  *Смогут принять совместное решение;*  Физминутка  «**Необитаемый остров**» игровая ситуация  -Предложите игровую ситуацию «**Необитаемый остров**». Каждой группе предлагается создать правила поведения на «острове». Переложите созданные правила на правила самоуправления в классе. Учащиеся должны коллективно решить и удалить лишние.  - Обсуждение понятий «самоуправление», «коллективное решение», «компромисс», «взаимоуважение». Попросите учащихся привести примеры из повседневной жизни в классе.  *Критерии оценивания:*  *Составлены основные правила самоуправления в классе;*  Взаимооценивание.  Группы оценивают друг друга, используя прием «**Сандвич**». | | **Предположи.**  -Сравните ассоциативные ряды к словам «лидер» и «самоуправление». Есть ли общее?  -Объясните связь между этими словами.  -Прочитайте текст в учебнике.  -Рассмотрите схему школьного самоуправления.  -Расскажите, чем занимается каждая структурная единица школьного самоуправления.  -Как стать членом школьного самоуправления?  Учащиеся работают в парах, обсуждают ответы на вопросы. В таблице фиксируют свои идеи.  *Критерии оценивания:*  *-учащиеся смогут определить личностные качества лидера;*  *-учащиеся смогут определить, чем занимается каждое министерство в структуре школьного самоуправления;*  *-смогут определить необходимые условия для вступления в ряды самоуправления.*  Проект «**Центр самоуправления**»  -Разработайте проект своего центра самоуправления: название, направление деятельности, состав участников, мероприятия, расписание работы.  Учащиеся в группах разрабатывают проект, используя таблицу в учебнике как подсказку. Готовые проекты презентуют классу.  Группы оценивают друг друга, используя прием «**Сандвич**». | | Карточки с проблемными ситуациями,  Учебник, схема, лист формата А3.  Листы формата А3, карточки для проекта. |
| **Конец урока**  2 минуты | **Рефлексия (индивидуально): «Мишень»**  На каждого ученика выдаются листы с рисунком мишени. Учащиеся должны поставить отметку в каждом из сторон мишени путем самооценивания своей деятельности в течение урока.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | | | Листы с рисунком мишени. |
| **Сортирование – как планируете оказать большую поддержку ученикам?**  **Какие задачи поставите перед более способными учениками?** | | **Оценивание – как планируете оценить уровень освоения материалов учениками?** | | **Соблюдение техники безопасности и здоровья** | |
| Различные задания во время урока позволяют учащимся демонстрировать разные творческие способности. «**Группы дружбы» –** держать друзей вместе или по отдельности. В связи с тем что на уроке учащиеся учатся совместно принимать решение желательно друзей распределить в разные группы. Таким образом создается более приблеженная к жизни ситуация принятия решении где возможны несогласия и споры.  Более способным учащимся предложить оценить работу группы, дать комментарий. Заполнить таблицу по структуре самоуправления для заданных министерств. | | Оценивание и обратная связь проводится на протяжении всего урока.  Используются **методы взаимооценивания и самооценивания.**  Оценивание знаний учащихся по теме урока, задавая вопросы:  *-Кто возглавляет школьное самоуправление?*  *-Какими качествами должен обладать лидер?* | | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся во время групповой работы у доски.  Соблюдение техники безопасности при передвижении по классу, контроль правильной осанки. | |