**Краткосрочное планирование урока по предмету «Познание мира»**

|  |
| --- |
| **Предмет:** Познание мира **Школа:** КГУ «Талицкая ООШ»**Сквозная тема:** **3 кл.: «Что такое хорошо и что такое плохо?»** **4 кл.: «Ценности»****Дата**: 07.10.2020 **ФИО учителя:** Уристемова Жанат Кошаевна**Класс:** 3 – 4 «Б» класс **Участвовавшие:** **Неучаствовавшие:** |
| **Тема урока** | **3 кл.: «Мы – вместе»** | **4 кл.: «Каким быть лидеру?»** |
| **Учебные цели, которые будут достигнуты на этом уроке**  | **3 кл.:** 3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель;3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения. | **4 кл.:** 4.1.2.2 определять личностные качества лидера. |
| **Цель урока** | **3 кл.:** составляют правила самоуправления в классе; принимать коллективные решения; | **4 кл.:** объясняют пути вступления в состав школьного самоуправления; определять личностные качества лидера. |
| **Критерий оценки** | **3 кл.:** составят основные правила самоуправления в классе; смогут принять совместное решение; | **4 кл.:** определить, чем занимается каждое министерство в структуре школьного самоуправления; определить необходимые условия для вступления в ряды самоуправления; определить личностные качества лидера. |
| **Языковые цели** | **3 кл.:** - объяснять этические нормы и предлагать свою модель по самоуправлению**Терминология:**-Самоуправление-Коллективное решение-Права и обязанности-Школьное сообщество**Вопросы для обсуждения:**- Дайте понятие слову «самоуправление».Задание для записи:Составить правила самоуправления в классе | **4 кл.:** -назвать личностные качества лидера;-рассказать о роли школьного самоуправления;-объяснить, как стать членом школьного самоуправления.**Терминология:**Орган самоуправления**Вопросы для обсуждения:**-Какими качествами должен обладать лидер?-Для чего существует самоуправление?Вопросы для письма:Как стать лидером? |
| **Прививать ценности** | **3 кл.:** Понимание важности взаимопомощи, понимания и поддержки внутри коллективаСотрудничество – отражается при совместной групповой работе и совместном принятии решении | **4 кл.:** Формируется понимание активной гражданской позиции, стремление становится самостоятельнее и ответственнее, развиваются лидерские навыки. |
| **Межпредметная связь** | **3 кл.:** Русский язык: развитие навыков связной речи.Самопознание: качества лидера и члена коллектива | **4 кл.:** Русский язык: развитие связной речи;  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Навыки пользования ИКТ** | Просмотр видеоролика |
| **Начальные знания** | **3 кл.:** Имеют основные понятия о школьном сообществе, правилах поведения в школе. Во 2 классе в разделе «Моя семья и друзья» учащиеся впервые познакомились с понятиями «права», «обязанности», «ответственность». | **4 кл.:** Включают знания учащихся о школе, обществе, роли президента в управлении государством, правилах школьного самоуправления. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| **3 класс** | **4 класс** |
| **Начало урока**2 минуты5 минут2 минуты | **1. Просмотр видео «Мы – вместе!»****2.Стратегия «Мои комментарии» (в паре, в коллективе)**После просмотра видео попросите учащихся поделиться своими записями в паре и затем в коллективе. Обсудите основную идею видео. Учащиеся высказывают свое мнение.Вопросы для обсуждения:-Что такое коллектив?-Можно ли наш класс назвать коллективом?-Кто управляет классом?**3.Целеполагание** Ученики прогнозируют тему и цели урокаПредлагаются цели урока:-составлять правила самоуправления в классе;-научиться принимать коллективные решения; | **1.Вводное задание «Ассоциации»**-Запишите ассоциации к словам «самоуправление» и «лидер». Учащиеся самостоятельно записывают ассоциации к предложенным словам на доске, по одному, по цепочке (по вариантам). Оценивают свою работу, прием «**Три хлопка**».**2.Целеполагание** -Ученики прогнозируют тему и цель урока-Предлагаются цели урока:-объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления-определять личностные качества лидера | <https://www.youtube.com/watch?v=HUKiKyLpyw8> Ассоциативная карта «Лидер», «Самоуправление» |
| **Середина урока**15 минут 3 минуты 10 минут1 минута | **Решение проблемных ситуации.**Учащимся раздаются проблемные ситуацииУчащиеся должны в паре решить проблему и совместно принять одно решение.Ответы выносятся на обсуждение*Критерии оценивания:* *Смогут принять совместное решение;*Физминутка «**Необитаемый остров**» игровая ситуация-Предложите игровую ситуацию «**Необитаемый остров**». Каждой группе предлагается создать правила поведения на «острове». Переложите созданные правила на правила самоуправления в классе. Учащиеся должны коллективно решить и удалить лишние.- Обсуждение понятий «самоуправление», «коллективное решение», «компромисс», «взаимоуважение». Попросите учащихся привести примеры из повседневной жизни в классе. *Критерии оценивания:**Составлены основные правила самоуправления в классе;*Взаимооценивание.Группы оценивают друг друга, используя прием «**Сандвич**». |  **Предположи.** -Сравните ассоциативные ряды к словам «лидер» и «самоуправление». Есть ли общее?-Объясните связь между этими словами.-Прочитайте текст в учебнике.-Рассмотрите схему школьного самоуправления. -Расскажите, чем занимается каждая структурная единица школьного самоуправления.-Как стать членом школьного самоуправления?Учащиеся работают в парах, обсуждают ответы на вопросы. В таблице фиксируют свои идеи.*Критерии оценивания:**-учащиеся смогут определить личностные качества лидера;**-учащиеся смогут определить, чем занимается каждое министерство в структуре школьного самоуправления;**-смогут определить необходимые условия для вступления в ряды самоуправления.*Проект «**Центр самоуправления**» -Разработайте проект своего центра самоуправления: название, направление деятельности, состав участников, мероприятия, расписание работы.Учащиеся в группах разрабатывают проект, используя таблицу в учебнике как подсказку. Готовые проекты презентуют классу. Группы оценивают друг друга, используя прием «**Сандвич**». | Карточки с проблемными ситуациями,Учебник, схема, лист формата А3.Листы формата А3, карточки для проекта. |
| **Конец урока** 2 минуты | **Рефлексия (индивидуально): «Мишень»**На каждого ученика выдаются листы с рисунком мишени. Учащиеся должны поставить отметку в каждом из сторон мишени путем самооценивания своей деятельности в течение урока. ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Листы с рисунком мишени. |
| **Сортирование – как планируете оказать большую поддержку ученикам?****Какие задачи поставите перед более способными учениками?** | **Оценивание – как планируете оценить уровень освоения материалов учениками?** | **Соблюдение техники безопасности и здоровья** |
| Различные задания во время урока позволяют учащимся демонстрировать разные творческие способности. «**Группы дружбы» –** держать друзей вместе или по отдельности. В связи с тем что на уроке учащиеся учатся совместно принимать решение желательно друзей распределить в разные группы. Таким образом создается более приблеженная к жизни ситуация принятия решении где возможны несогласия и споры.Более способным учащимся предложить оценить работу группы, дать комментарий. Заполнить таблицу по структуре самоуправления для заданных министерств. | Оценивание и обратная связь проводится на протяжении всего урока.Используются **методы взаимооценивания и самооценивания.**Оценивание знаний учащихся по теме урока, задавая вопросы:*-Кто возглавляет школьное самоуправление?**-Какими качествами должен обладать лидер?* | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся во время групповой работы у доски. Соблюдение техники безопасности при передвижении по классу, контроль правильной осанки. |