|  |
| --- |
| **3 Бөлім: қазақстандағы жан-жануарлар мен өсімдіктер әлемі. 10 сабақ.** **Тақырып: Түлкі мен қырғауыл.****Күні: 24.10.19** |
| **СЫНЫП: 5 сынып** | **Қатысқандар:**  | **Қатыспағандар:** |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | **А5 Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу.** |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** |
| * Қазақ тілінде құстар әлемі жайлы ақпарат береді, сұрақтарға жауап береді.
 |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** |
| Тақырып бойынша өз ойын айтады, сыныптастарымен тілдеседі.  |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  |
| Тақырыпқа қатысты диалог құрай алады. |
| **Тілдік мақсат** | **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** |
| Қырғауыл, бұйрық, заман, зорлық қылмасын, алды-артына қарамастан |
| **Диалог құруға тіркестер:** Қалың ағашты аралап, бұйрық шықты, қаша жөнелді, естімеген шығар* Discuss the chart that is created. Which is the most popular fruit choice? How do we know?
* Has every learner’s choice been recorded? How can we check?
* Ask learners if they can think of other questions that we might have investigated. If ideas are not forthcoming, ‘lead’ the discussion by suggesting – what else could we have put in the basket? What other things could we try, to see if people have favourites? What other questions could we have asked about our fruit basket?
* Take ideas and ask – What do you think the result might be? What would the pictogram look like?
 |
| Талқылауға арналған сұрақтар: -Түлкі қандай бұйрық шыққынын айтты?- Бұйрықты нелерге айт деді қырғауыл?- Түлкі не істеді? |
| **Бағалау критерийлері** | 1. Берілген сұрақты дұрыстүсінеді.2. Лайықты жауап береді.3. Шағын диалогке қатысады. |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Түсіну, қолдану |
| **Пәнаралық байланыс** | Биология, қоршаған орта  |
| **Құндылықтарға баулу** | Оқушылардың құстар мен жануарлардың әлеміне деген қызығушылығын арттыру. Табиғатты қорғау, бағалау көзқарастарын қалыптастыру. |
| **Алдыңғы оқу:** | 5.Т.4.Фолклорлық және шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт**  | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар**  |
| Басы 2 мин3-5 мин | Оқушылар 3 топқа бөлінеді.**Қызығушылық ояту.****1 –тапсырма.**Оқушылардың жаңа сабаққа қызығушылығын ояту мақсатында интерактивті тақтадан аңдардың суреттері көрсетіледі. * Суретте нені көріп тұрсыңдар?
* Бұл қандай аңдар?
* Олар қайда өмір сүреді?
* Ал мынау не?
* Қандай құстарды көріп тұрсыңдар?
* Сонда біз қандай бөлімді өтіп жатырмыз?
* Ал кешегі сабақта қандай ертегіні өттік?
* Ертегінің басты кейіпкерлерін атап шығыңдар.

**2-тапсырма. «Ой шақыру»** (өткен сабақпен байланыстыру).**Алдыңғы сабақта танысқан сөздерді тексеру.**  **«Лоторея барабаны»** әдісі арқылы алдынғы сабақта өткен сөздер тексеріледі.(Қырғыуыл, естімеді, заман, бұйрық, зорлық қылмастан, алды-артына қарамастан).**Кері байланыс.** **Сигналды карточкалармен дұрыс/ бұрыстығын көрсетіп отырады.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор**  |
| Жаңа сөздердің мағынасын түсінеді. | 1.Жаңа сөздерді есіне түсіреді.2.Cөздік жұмыс жүргізеді.3.Синонимін табады.4.Жаңа сөздермен сөз тіркес, сөйлем құрай біледі. |

 | Суреттер, оқулық, (жеке жұмыс,топтық жұмыс) |
| Ортасы 5-7 мин1 мин1 мин15 мин2 мин | **3- тапсырма** (оқулық 68 бет, 7 тапсырма). **«Сәйкестендіру» әдісі.** **Мәтіннің мазмұнын** оқушылардың естеріне түсіру мақсатында, әр сұраққа үш нұсқаның ішінен дұрыс жауабын табу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сұрақтар** |  | **жауаптары** |
| 1 | Түлкі қалың ағашты аралап келе жатып, нені көрді? | А | Түлкі қалың ағашты аралап келе жатып, қырғауылды көрді. |
| В | Түлкі қалың ағашты аралап келе жатып, қоянды көрді. |
| С | Түлкі қалың ағашты аралап келе жатып, кірпіні көрді. |
| 2 | Түлкі: «Жерге түсіп сөйлессеңіз қайтеді?» дегенде қырғауыл не деді? | А | Қырғауыл: «Жерге түсуге сенен қорқамын!»- деді. |
| В | Қырғауыл: «Жерге түсуге аюдан қорқамын!»- деді. |
| С | Қырғауыл: «Жерге түсуге қорқамын!»- деді. |
| 3 | Қандай бұйрық шықты? | А | «Біреуге біреу зорлық қылмасын!» - депті. |
| В | «Біреуге біреу тамақ бермесін!» - депті. |
| С | «Біреуге біреу маза бермесін!» - депті. |

**Кері байланыс. Сигналды карточкалармен кімге жеңіл (жасыл)/қиын (қызыл) болғанын көрсетеді.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор**  |
| Оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді. | 1.Мәтін мазмұнын біледі.2. Сұраққа дұрыс жауап таба алады. |

**Сергіту сәті**Тербеледі ағаштар,Алдымнан жел еседі.Кіп-кішкентай бөбектерҮлкен болып өседі.**4- тапсырма. Саралау. Жіктеу бойынша саралау.** **1-топ.** **Берілген сұрақтарға жауап береді.**1) Түлкі қандай бұйрық шыққанын айты?2) Қырғауыл түлкіге: «Бұйрықты нелерге айт!» - деді?3) Түлкі не істеді?**2 –топ.** **«Хикая картасы» әдісі.** Мәтін мазмұнының желісі бойынша толтыру.қорқамындейдіаман-дасадыыкөрдіКеле жатадыестімеген шығарқаша жөнелдікеле жатыршықты**3 -топ. «**Түлкі мен қырғауыл» ертегісіне **көрініс қояды**.**Саралау.** **Мазмұн бойынша саралау.****Ерекше қажеттілігі бар оқушылар.****Тапсырма. Көп нүктенің орнына қажетті сөздерді жазып, сөйлемді толықтыр.** 68 бет, 8 тапсырма.**Қажетті сөздер:** *аралап, сөйлесейік, түспеді, отырған, жеп қояды.*1.Бір күні түлкі қалың ағашты ..... келе жатты. 2. Ол ағашта ........ қырғауылды көрді. 3. Түлкі қырғауылға «......., жерге түс!» деді. 4. Қырғаул жерге ...... . 5. Ол аңдар ......... деп қорықты.**Сабақ барысында ЗПР диагнозы бар оқушыға жеке тапсырма беріледі.****1-тапсырма.** Біз қандай ертегілерді оқыдық? Мына кейіпкерлердің қайсысы қай ертегіге жататынын табу.  Суреттерді сәйкестендіру.Суреттерді бояу. **Кері байланыс. «Кофе таяқшалары» әдісі.**Сұрақ-жауап арқылы мәтіннің мазмұнына шолу жасау.(әр топқа бір сұрақтан)- Түлкі келе жатып, ағаштың басында нені көрді?- Қырғауылға не деді?- Түлкі неге қашты?

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор**  |
| Мәтін мазмұнын түсінеді. Мазмұн желісі бойыныша хронологиялық кесте толтырады .  | 1.Мәтінді түсінеді. 2. Қажетті аргументерді қолданып, диалогқа түседі.3. Ертегі желісіне сай кесте толтырады.4. Көрініске шығады. |

 | Оқулық 5 сынып, 68 бет, 7- тапсырмаОқулықпен, дәптермен жұмысЖеке жұмыс,Топпен жұмыс(топтық жұмыс)Дәптермен жұмыс,Графикалық органайзер, суреттер, маркер, А4 парағыЖеке жұмысЖеке жұмыс |
| Соңы 2 мин2 мин2 мин | **Рефлексия. «Сұрақты қағып ал» әдісі.** **5-тапсырма.**Бұл әдіс арқылыоқушылар сабақта өткен тақырыпты бүгінгі өмірмен байланыстырады. Ол мынандай сұрақтар арқылы жүзеге асады:- Ертегідегі түлкі қырғауылды көріп, оған не деді?- Сонда, түлкі қандай? Мінезі қандай?- Қырғауыл не деп жауап берді?- Қығауыл қандай?- Қалай ойлайсыңдар, адамдар арасында осындай түлкі сияқты **қу, айлакер, арам ойлы** адамдар бар ма?- Қырғауылдай **ақылды, тапқыр** адамдар көп пе?- Ал біз қандай болуымыз керек? - Адамның тағы қандай жақсы қасиеттерін білесіңдер?**Кері байланыс.** **«Жағымды сөздер» тәсілі** бойынша сабақтың қалай өткенін анықтау. Оқушыларға сұрақ қойылады:* Сабақ барысында қандай жағымды сөздер естідіңдер?

Оқушылар естеріне түсіреді, айтады. Желімқағаздарға жазады, тақтаға жапсырады.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор**  |
| Алған ақпаратты өмірмен байланыстырады.  | 1.Берілген сұрақты дұрыс түсінеді.2.Лайықты жауап береді3.Шағын диалогке қатысады |

**Сабақты қорытындылау.****Үй жұмысы:** адамның жақсы қасиеттері туралы 4-5 мақал тауып, жаттап келу.**Бағалау.**  | Жеке жұмысЖеке жұмыс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушының материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| **Мазмұн бойынша саралау.****Ерекше қажеттілігі бар оқушылар.****Тапсырма. Көп нүктенің орнына қажетті сөздерді жазып, сөйлемді толықтыр.** 68 бет, 8 тапсырма.**Қажетті сөздер:** *аралап, сөйлесейік, түспеді, отырған, жеп қояды.*1.Бір күні түлкі қалың ағашты ..... келе жатты. 2. Ол ағашта ........ қырғауылды көрді. 3. Түлкі қырғауылға «......., жерге түс!» деді. 4. Қырғаул жерге ...... . 5. Ол аңдар ......... деп қорықты.**Сабақ барысында ЗПР диагнозы бар оқушыға жеке тапсырма беріледі.****1-тапсырма.** Біз қандай ертегілерді оқыдық? Мына кейіпкерлердің қайсысы қай ертегіге жататынын табу.  Суреттерді сәйкестендіру.Суреттерді бояу.  | **Қызығушылық ояту.**Оқушылардың жаңа сабаққа қызығушылығын ояту мақсатында интерактивті тақтадан аңдардың суреттері көрсетіледі. **«Лоторея барабаны»** әдісі арқылы алдынғы сабақта өткен сөздер тексеріледі.**«Сәйкестендіру» әдісі.**Мәтіннің мазмұныноқушылардың естеріне түсіру мақсатында, әр сұраққа үш нұсқаның ішінен дұрыс жауабын табу.**«Хикая картасы» әдісі.** Мәтін мазмұнының желісі бойынша толтыру.**«**Түлкі мен қырғауыл» ертегісіне **көрініс қояды**.**Рефлексия. «Сұрақты қағып ал» әдісі.**Бұл әдіс арқылыоқушылар сабақта өткен тақырыпты бүгінгі өмірмен байланыстырады. | **Сергіту сәті**Тербеледі ағаштар,Алдымнан жел еседі.Кіп-кішкентай бөбектерҮлкен болып өседі. |
| **Сабақ бойынша рефлексия**Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушының барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?  | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.  |
| Жоспарланған әдіс –тәсілдер сабақ мақсатына сәйкес құрастырылған. Тапсырмалар оқушылардың қажеттілігін, қабілеттерін дамытуға арналған. Оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілген. Сондықтан оқушы мен мұғалім ОМ жетті.  |
| **Жалпы баға**Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1: оқушылардың көңілін бірден сабаққа аудару2: кері байланысты орынды өткізуСабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1: тақырып бойынша ОМ дұрыс алынған.2: оқушылардың қабілеті мен жас ерекшеліктері ескерілген.Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушының жетістік/ қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз?**  | **Бағалау – оқушының материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық сақталуы** |
| **Мазмұн бойынша саралау.****Ерекше қажеттілігі бар оқушылар.****Тапсырма. Көп нүктенің орнына қажетті сөздерді жазып, сөйлемді толықтыр.** 68 бет, 8 тапсырма.**Қажетті сөздер:** *аралап, сөйлесейік, түспеді, отырған, жеп қояды.***Сабақ барысында ЗПР диагнозы бар оқушыға жеке тапсырма** Біз қандай ертегілерді оқыдық? Мына кейіпкерлердің қайсысы қай ертегіге жататынын табу.  Суреттерді сәйкестендіру.Суреттерді бояу.  | **Қызығушылық ояту.**Оқушылардың жаңа сабаққа қызығушылығын ояту мақсатында интерактивті тақтадан аңдардың суреттері көрсетіледі. **«Лоторея барабаны»** сөздік жұмыс.**«Сәйкестендіру» әдісі.**Мәтіннің мазмұныноқушылардың естеріне түсіру мақсатында, әр сұраққа үш нұсқаның ішінен дұрыс жауабын табу.**«Хикая картасы» әдісі.** Мәтін мазмұнының желісімен толтыру.**«**Түлкі мен қырғауыл» ертегісіне **көрініс** **Рефлексия. «Сұрақты қағып ал» әдісі.**оқушылар сабақта өткен тақырыпты бүгінгі өмірмен байланыстырады. | **Сергіту сәті**Тербеледі ағаштар,Алдымнан жел еседі.Кіп-кішкентай бөбектерҮлкен болып өседі. |
| **Сабақ бойынша рефлексия**Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушының барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?  | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.  |
| Жоспарланған әдіс –тәсілдер сабақ мақсатына сәйкес құрастырылған. Тапсырмалар оқушылардың қажеттілігін, қабілеттерін дамытуға арналған. Оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілген. Сондықтан оқушы мен мұғалім ОМ жетті.  |
| **Жалпы баға**Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1: оқушылардың көңілін бірден сабаққа аудару2: кері байланысты орынды өткізуСабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1: тақырып бойынша ОМ дұрыс алынған.2: оқушылардың қабілеті мен жас ерекшеліктері ескерілген. |