*«СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ШАЛ АҚЫН АУДАНЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БӨЛІМІ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ «АҚСУ НЕГІЗГІ МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ*

**Баяндама**

**Тақырыбы:** Жаңа әдіс тәсілдерді қолдану арқылы оқушылардың математикалық сауаттылығын арттыру.

*Акпаев Нурсултан Еркасимович*

*Математика мұғалімі*

* *Білім беру саласында жас ұрпақты пәндік [біліммен қаруландыра отырып](https://g.engime.org/nadanditi-rta-almassi-derimen-bilimmen-tek-tin-ashir-eriden-ai.html), олардың бойында өзін өзі дамыта алатын, өздігінен ізденіп, зерттеу жүргізе алатын, өзіне өзі қызмет көрсете алатын тұлға қалыптастыру.*

Елбасы Н. Назарбаев 2012 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша бес жылдық ұлттық жоспарды қабылдау жөнінде нақты міндет қойды.

Функционалдық сауаттылықты дамытудың жалпы бағдары Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында анық көрсетілген. Ондағы басты мақсат жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған азаматын қалыптастыру, оның физикалық құбылмалы әлемде әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ететін білім алудағы қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады.

Функционалдық сауаттылық тұжырымдамасына негізделген анағұрлым танымал халықаралық бағалау зерттемелерінің бірі Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымының (ЭЫДҰ) қолдауымен өткізілетін 15 жастағы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың халықаралық бағдарламасы (Programmer for International Student Assessment – РІSА) болып табылады.

* Функционалдық сауаттылық тұжырымдамасына негізделген анағұрлым танымал халықаралық бағалау зерттемелерінің бірі Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымының (ЭЫДҰ) қолдауымен өткізілетін 15 жастағы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың халықаралық бағдарламасы (Programmer for International Student Assessment – РІSА) болып табылады.
* РІSА 15 жастағы жасөспірімдердің мектепте алған білімдерін, іскерлігі мен дағдыларын адами іс-әрекеттердің әртүрлі [салаларында](https://g.engime.org/r-onerkesip-salalarinda-ebek-onimdiligin-arttirudi-negizi-fakt.html), сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас пен әлеуметтік қатынастарда өмірлік міндеттерді шешу үшін пайдалана алу қабілеттерін бағалайды.

Бұл ретте TIMSS зерттеулерінде қазақстандық оқушылар жоғары нәтижелер көрсетуде.

* Осылайша, Қазақстанның PISA мен TIMSS-қа қатысу нәтижесі республикадағы жалпы білім беретін мектептер педагогтерінің мықты пәндік білім беретіндігін, бірақ оны нақты өмірдегі жағдайларда пайдалануға үйретпейтіндігін көрсетеді.
* Математика – ғылым болмысынан балама ұғымдар. Сондықтанда математика  барлық ғылымдардың логикалық негізі – күре тамыры ретінде қарастырылады.
* Математика ең алдымен оқушылардың
* дұрыс ойлау мәдениетін қалыптастырады, дамытады  және оны шыңдай түседі.
* «Математикалық сауаттылық» ауызша жазбаша қабілеттерін қалыптастыру арқылы оқушының «математикалық сауаттылықты» меңгере білу  қабілетін шыңдайды.
* Математика әлемде болып жатқан түрлі құбылысты, [жаңалықты дұрыс қабылдап](https://g.engime.org/erejemizdi-abildap-alaji.html), түсінуге көмектеседі.
* Математика болашақ тұлғаны моаральдық, эстетикалық және этикалық тұрғыдан қалыптастыруда  да тәрбиелік мәні бар.
* Математикалық сауаттылық деген ұғымға оқушылардың  келесі қабiлеттiлiктері жатады:
* қоршаған ақиқат ортада пайда болатын және математика арқылы шешiле алатын мәселелерді тани білу;
* бұл мәселелерді математика тiлiнде құрастыру;
* бұл мәселелердi математикалық айғақтар мен әдiстерді қолдана отырып шешу;
* шешiмдерде [қолданылған әдiстерді талдау](https://g.engime.org/ksiporin-aktivterin-taldau.html);
* қойылған мәселелерді есепке ала отырып нәтижелерді түсiндiру;
* шешiмдердің нәтижелерiн құрастырып жазу.
* ,