**Урок русского языка №1**

**Класс: 8**

**Тема: Грамматика. Морфология. Лексическое и грамматическое значения слов. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке.**

**Цели:** -изучение морфологии в контексте грамматики, знакомство с лексическими и грамматическими значениями слов, формирование понятий морфология и грамматика, различение самостоятельных и служебных частей речи русского языка;

- активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся через процессы оценивания;

- развитие правильной устной и письменной речи;

Дата:16.09.14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Действия учителя | Действия ученика | Ожидаемый результат | Оценивание | Критерииуспешности урока | Критерии успешности ученика |
| 1этапВызов (3 минута)3 минуты5 минут | Создание коллаборативной среды. Разделить на группы, распределить роли: тайм-спикера, спикера, секретаря, лидера. Напомнить правила группы.Разминка.Опрос домашнего задания упр.5,6 стр.6-7Повторение пройденного:Назовите, какие разделы русского языка вы знаете?Что такое фразеологизмы?Что такое синонимы? ПримерыЧто такое антонимы? ПримерыКак называется этот раздел русского языка? | Деление на группы по скомканным бумагам, где написаны ключевые слова урока: морфология, самостоятельные, служебные.Физкультминутка- дети танцуют под музыку.Ученики отвечают на вопросы по повторению пройденного материала. | Создание коллаборативной средыПовторение пройденного материала. | Форм. оценивание по смайликам | Создание коллаборативной среды настроит учащихся на рабочую обстановку в классе, разминка и деление на группы создадут благоприятную атмосферу для творческой и созидательной работы учащихся в классе.Эмоциональный настрой класса | Учащиеся должны повторить пройденный материал, чтоб перейти к изучению нового.Музыка и танец настроят учащихся на творческий подход в работе. |
| 2 этап (39 минут)Знание7 минутПонимание5 минут 3+5 минутПрименение5 минутАнализ5 минут3 минутыСинтез+ 3 минут1минута | Составление кроссворда«Морфология», учитель раздает плакаты и маркеры. Запись числа и новой темы. Тему и цели урока должны озвучить сами дети, учитель подтверждает и озвучивает тему и цели урока.Защита кроссвордаРабота в группах по связному тексту стр. 11 упр. 1 «Счастье с честью»1 группа – прочитать текст, разделить на части, составить цитатный план;2 группа – прочитать, раскрыть основную тему и идею текста, найти главное предложение, которое раскрывает тему рассказа;3 группа – прочитать, подумать почему так назван текст и доказать, что это текст, устно найти в тексте ключевые слова.Выписать из текста главное предложение и определить, чем выражены части речи.Работа в парах:1 пара: Выписать из первого абзаца существительные определить род число, падеж, одуш., неодуш, собст., нариц..2 пара: выписать глаголы из 2 абзаца определить число, лицо, время, спряжение, вид.3 пара: выписать прилагательные из 3 абзаца определить разряд, род, число, падеж4 пара: выписать местоимения из 3 абзаца: разряд, число, падеж, род, лицо5 пара: выписать числительные, определить разряд, род, число, падеж6 пара: выписать из 3 абзаца наречия7 пара: выписать из 3 абзаца союзыОбобщениеПросмотр презентации по теме «Морфология»1. просмотр2. комментарии3. тестд/з сост. пазлов на тему  | Учащиеся составляют кроссворд по данной тематике и защищают его.При составлении вопросов кроссворда учащиеся самостоятельно определяют тему и цели урока.Ученики читают вопросы кроссворда для других участников групп для ответовУченики читают текст, обсуждают тему в своих группах, индивидуальное задание группы.Каждый в группе выписывает в тетрадь предложение и определяет часть речи.Ученики работают индивидуально в парах и выполняют творческую работу по определению грамматических категории всех частей речи.Класс просматривает презентацию, комментируют увиденное и отвечая на вопросы теста, активизируют знания по данной теме. | Углубление знании учеников по теме «Грамматика»Раскрытие темы «Грамматика. Морфология»При обсуждении учащиеся должны прийти к единому мнению о том, что счастье- частичка нашего большого общего счастья.Определение грамматических категории частей речи Распознавание учащимися грамматических категории частей речи.Закрепление ЗУН по теме.Обобщение темы | Оценивание по хлопкуВзаимооценивание друг друга в группах по методу «Две звезды и желание»Оценивание по поднятым рукам вверх.Взаимооценивание по методу большого пальцаСамооценивание по тестам |  Происходит плавный переход от повторения к основной части урока, составление кроссворда в группе формирует сплоченность, способствует самовыражению и интеллектуальному развитию учащихся.Обсуждение в группах развивает правильную устную речь и помогает раскрытию скрытых способностей учеников.Работа в группах помогает осмыслить основную тему, понять различие между самостоятельными и служебными частями речи и приводит их к выводу о них.Индивидуальная работа в парах помогает углублению знании, умении и навыков по теме.Просмотр презентации способствует полному закреплению и синтезированию учащимися данной темы. Д/з активизирует познавательную и мыслительную деятельность учащихся. | При помощи взаимооценивания ученик должен исправить свои ошибки и ошибки друзей, которые помогают ему в саморегуляции. Этот вид работы научит творчески и активно составлять вопросы, которые развивают познавательную и мыслительную деятельность ученика.Учащиеся класса самостоятельно приходят к саморегуляции и самовыражению в процессе групповой работы.Выписывая в тетрадь, учащиеся учатся распознавать самостоятельные части речи от служебных.Каждый ученик старается углубить знания по грамматическим категориям частей речи. Работа в парах даст возможность оценить себя.Наглядный просмотр презентации закрепит ЗУН учеников по теме «Морфология», тесты обобщают знания учащихся по названной теме. |
| 3 минуты5минут | Рефлексия «Что знал? Что хочу узнать? Что узнал?»Оценивание( оценочный лист)  | Учащиеся на приготовленных листочках отвечают на вопрос «Что знал? Что хочу узнать? Что узнал?» | Выводы урока | Выводы по оцениванию знании учащихся за уроке. | Рефлексия поможет учителю сделать выводы урока | Ученики делают самостоятельные выводы по полученной информации на уроке и оценивают свои способности, что развивает их саморегуляцию. |
|  |

Класс: 8

Тема: **Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы**

Цели: научить находить служебные части речи в тексте, формировать умение разграничения и определения лексических и грамматических значении служебных частей речи.

Дата:17.09.14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Действия учителя | Действия ученика | Ожидаемый результат | Оценивание | Критерииуспешности урока | Критерии успешности ученика |
| 1этапВызов (3минуты)2 минуты2 минуты3минуты | Учитель создает коллаборативную среду для творческой созидательной и активной работы в ней и достижения целей урока. Делит учеников на группы по карточкам, где написаны примеры предлогов, союз и частиц , распределяет роли и напоминает о соблюдении правил в группе.Разминка.Опрос домашнего задания Повторение пройденного (учитель кидает мяч и задает вопрос учащемуся)Что такое морфология?На какие группы делятся части речи?Назовите состав самостоятельных частей речиРасскажите об отличии между самостоятельными и служебными частями речи | Учащиеся делятся на группы по карточкам с предлогами, с союзами и частицами.Распределяют роли в группе и запоминают правила.Физкультминутка.Дети ловят мяч и отвечают на вопросы игры «Мозговой штурм» | Учащиеся делятся на группы по карточкам, где написаны примеры предлогов, союз, частиц и самостоятельно определяют тему и цели урока.(целеполагание)Повторение пройденного материала. | Формативное оценивание по целеполаганию самих учащихсяФорм. оценивание по хлопку | Создание коллаборативной среды настроит учащихся на рабочую обстановку в классе, разминка и деление на группы создадут благоприятную атмосферу для творческой и созидательной работы учащихся в классе.Эмоциональный настрой классаПовторение способствует плавному переходу к основной части урока | Учащиеся повторяют пройденный материал, чтоб перейти к изучению нового.Музыка и танец настроят учащихся на творческий подход в работе.Учащиеся повторяют пройденное для глубокого изучения и понимания следующей темы |
| 2 этап (39 минут)Знание5 минут+3 минутыПонимание5 минутПрименение5 минутАнализ5 минутСинтез2 минуты2 минуты | Работа в группахСоставление постера:1 гр.: части речи2 гр.: самостоятельные части речи3 гр.: служебные части речиЧтение и обсуждение в группах правила с учебника на стр. 16Работа в группах по связному тексту на стр.16 упр.1Задание 1 гр.: найти в тексте предлогиЗадание 2 гр.: найти в тексте союзыЗадание 3 гр.: найти в тексте частицы (Задание выполняется опираясь на таблицу на стр.264 учебника)Распределительный диктант: *по,а,к,или,бы,перед,не,из-за,ввиду,в течение,как,вряд ли,ах, что, о, ура, фу*Распределить в три столбика:союзы,частицы, предлоги. По окончании сделать вывод, какие слова не вошли в столбики. Почему?д/з сост. пазлов на тему, стр.18 упр3,4,5,  | Каждая группа составляет постер, вывешивает и защищает его.Ученики читают правило и обсуждают его в группеКаждая группа выписывает из текста служебные части речи и определяет грамматическую категорию: род, число, падеж. Для успешности опираются на таблицуУченики распределяют слова по трем столбикам, опираясь на таблицу стр 264 находят междометия и определяют их отличие от служ. ч.р.Учащиеся записывают д/з | Формирование умении разграничения служебных частей речи от самостоятельныхРаспознавание учащимися грамматических категории служебных частей речиЗакрепление ЗУН по теме.Обобщение темы | Оценивание по хлопкуоценивание спикера группыОценивание по методу большого пальцаОценивание по методу «Сэндвич» | Составление постера способствуют разграничению частей речи по группамЧтение правила с учебника содействует углублению знании по данной темеСамостоятельное восприятие темы способствует активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихсяРаспределительный диктант, вывод способствует закреплению и обобщению знании учащихся по теме | Дети учатся самостоятельно разграничивать части речи друг от друга иискать ответы на вопросыУченики сравнивают свой постер с учебной статьёй, что помогает им глубже понять темуУчастники групп самостоятельно и глубже изучают тему, получают дополнительные знания по служебным частям речиУчащиеся учатся разграничивать служебные части речи друг от друга  |
| 2 минуты1 минута | Рефлексия «Что знал? Что хочу узнать? Что узнал?»Оценивание( оценочный лист)  | Учащиеся на приготовленных листочках отвечают на вопрос «Что знал? Что хочу узнать? Что узнал?» | Достижение целей урока |  | Целеполагание следующего урока | Самооценка учащихся |
|  |