**Урок русского языка №1**

**Класс: 8**

**Тема: Грамматика. Морфология. Лексическое и грамматическое значения слов. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке.**

**Цели:** -изучение морфологии в контексте грамматики, знакомство с лексическими и грамматическими значениями слов, формирование понятий морфология и грамматика, различение самостоятельных и служебных частей речи русского языка;

- активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся через процессы оценивания;

- развитие правильной устной и письменной речи;

Дата:16.09.14

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Действия учителя | Действия ученика | Ожидаемый результат | Оценивание | | Критерии  успешности урока | Критерии успешности ученика |
| 1этап  Вызов (3 минута)  3 минуты  5 минут | Создание коллаборативной среды. Разделить на группы, распределить роли: тайм-спикера, спикера, секретаря, лидера. Напомнить правила группы.  Разминка.  Опрос домашнего задания упр.5,6 стр.6-7  Повторение пройденного:  Назовите, какие разделы русского языка вы знаете?  Что такое фразеологизмы?  Что такое синонимы? Примеры  Что такое антонимы? Примеры  Как называется этот раздел русского языка? | Деление на группы по скомканным бумагам, где написаны ключевые слова урока: морфология, самостоятельные, служебные.  Физкультминутка- дети танцуют под музыку.  Ученики отвечают на вопросы по повторению пройденного материала. | Создание коллаборативной среды  Повторение пройденного материала. | Форм. оценивание по смайликам | | Создание коллаборативной среды настроит учащихся на рабочую обстановку в классе, разминка и деление на группы создадут благоприятную атмосферу для творческой и созидательной работы учащихся в классе.  Эмоциональный настрой класса | Учащиеся должны повторить пройденный материал, чтоб перейти к изучению нового.  Музыка и танец настроят учащихся на творческий подход в работе. |
| 2 этап (39 минут)  Знание  7 минут  Понимание  5 минут    3+5 минут  Применение  5 минут  Анализ  5 минут  3 минуты  Синтез  + 3 минут  1минута | Составление кроссворда  «Морфология», учитель раздает плакаты и маркеры.  Запись числа и новой темы. Тему и цели урока должны озвучить сами дети, учитель подтверждает и озвучивает тему и цели урока.  Защита кроссворда  Работа в группах по связному тексту стр. 11 упр. 1 «Счастье с честью»  1 группа – прочитать текст, разделить на части, составить цитатный план;  2 группа – прочитать, раскрыть основную тему и идею текста, найти главное предложение, которое раскрывает тему рассказа;  3 группа – прочитать, подумать почему так назван текст и доказать, что это текст, устно найти в тексте ключевые слова.  Выписать из текста главное предложение и определить, чем выражены части речи.  Работа в парах:  1 пара: Выписать из первого абзаца существительные определить род число, падеж, одуш., неодуш, собст., нариц..  2 пара: выписать глаголы из 2 абзаца определить число, лицо, время, спряжение, вид.  3 пара: выписать прилагательные из 3 абзаца определить разряд, род, число, падеж  4 пара: выписать местоимения из 3 абзаца: разряд, число, падеж, род, лицо  5 пара: выписать числительные, определить разряд, род, число, падеж  6 пара: выписать из 3 абзаца наречия  7 пара: выписать из 3 абзаца союзы  Обобщение  Просмотр презентации по теме «Морфология»  1. просмотр  2. комментарии  3. тест  д/з сост. пазлов на тему | Учащиеся составляют кроссворд по данной тематике и защищают его.  При составлении вопросов кроссворда учащиеся самостоятельно определяют тему и цели урока.  Ученики читают вопросы кроссворда для других участников групп для ответов  Ученики читают текст, обсуждают тему в своих группах, индивидуальное задание группы.  Каждый в группе выписывает в тетрадь предложение и определяет часть речи.  Ученики работают индивидуально в парах и выполняют творческую работу по определению грамматических категории всех частей речи.  Класс просматривает презентацию, комментируют увиденное и отвечая на вопросы теста, активизируют знания по данной теме. | Углубление знании учеников по теме «Грамматика»  Раскрытие темы «Грамматика. Морфология»  При обсуждении учащиеся должны прийти к единому мнению о том, что счастье- частичка нашего большого общего счастья.  Определение грамматических категории частей речи  Распознавание учащимися грамматических категории частей речи.  Закрепление ЗУН по теме.  Обобщение темы | Оценивание по хлопку  Взаимооценивание друг друга в группах по методу «Две звезды и желание»  Оценивание по поднятым рукам вверх.  Взаимооценивание по методу большого пальца  Самооценивание по тестам | | Происходит плавный переход от повторения к основной части урока, составление кроссворда в группе формирует сплоченность, способствует самовыражению и интеллектуальному развитию учащихся.  Обсуждение в группах развивает правильную устную речь и помогает раскрытию скрытых способностей учеников.  Работа в группах помогает осмыслить основную тему, понять различие между самостоятельными и служебными частями речи и приводит их к выводу о них.  Индивидуальная работа в парах помогает углублению знании, умении и навыков по теме.  Просмотр презентации способствует полному закреплению и синтезированию учащимися данной темы.  Д/з активизирует познавательную и мыслительную деятельность учащихся. | При помощи взаимооценивания ученик должен исправить свои ошибки и ошибки друзей, которые помогают ему в саморегуляции. Этот вид работы научит творчески и активно составлять вопросы, которые развивают познавательную и мыслительную деятельность ученика.  Учащиеся класса самостоятельно приходят к саморегуляции и самовыражению в процессе групповой работы.  Выписывая в тетрадь, учащиеся учатся распознавать самостоятельные части речи от служебных.  Каждый ученик старается углубить знания по грамматическим категориям частей речи. Работа в парах даст возможность оценить себя.  Наглядный просмотр презентации закрепит ЗУН учеников по теме «Морфология», тесты обобщают знания учащихся по названной теме. |
| 3 минуты  5минут | Рефлексия «Что знал? Что хочу узнать? Что узнал?»  Оценивание( оценочный лист) | Учащиеся на приготовленных листочках отвечают на вопрос «Что знал? Что хочу узнать? Что узнал?» | Выводы урока | Выводы по оцениванию знании учащихся за уроке. | | Рефлексия поможет учителю сделать выводы урока | Ученики делают самостоятельные выводы по полученной информации на уроке и оценивают свои способности, что развивает их саморегуляцию. |
|  |

Класс: 8

Тема: **Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы**

Цели: научить находить служебные части речи в тексте, формировать умение разграничения и определения лексических и грамматических значении служебных частей речи.

Дата:17.09.14

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Действия учителя | Действия ученика | Ожидаемый результат | Оценивание | | Критерии  успешности урока | Критерии успешности ученика |
| 1этап  Вызов  (3минуты)  2 минуты  2 минуты  3минуты | Учитель создает коллаборативную среду для творческой созидательной и активной работы в ней и достижения целей урока.  Делит учеников на группы по карточкам, где написаны примеры предлогов, союз и частиц , распределяет роли и напоминает о соблюдении правил в группе.  Разминка.  Опрос домашнего задания  Повторение пройденного (учитель кидает мяч и задает вопрос учащемуся)  Что такое морфология?  На какие группы делятся части речи?  Назовите состав самостоятельных частей речи  Расскажите об отличии между самостоятельными и служебными частями речи | Учащиеся делятся на группы по карточкам с предлогами, с союзами и частицами.  Распределяют роли в группе и запоминают правила.  Физкультминутка.  Дети ловят мяч и отвечают на вопросы игры «Мозговой штурм» | Учащиеся делятся на группы по карточкам, где написаны примеры предлогов, союз, частиц и самостоятельно определяют тему и цели урока.(целеполагание)  Повторение пройденного материала. | Формативное оценивание по целеполаганию самих учащихся  Форм. оценивание по хлопку | | Создание коллаборативной среды настроит учащихся на рабочую обстановку в классе, разминка и деление на группы создадут благоприятную атмосферу для творческой и созидательной работы учащихся в классе.  Эмоциональный настрой класса  Повторение способствует плавному переходу к основной части урока | Учащиеся повторяют пройденный материал, чтоб перейти к изучению нового.  Музыка и танец настроят учащихся на творческий подход в работе.  Учащиеся повторяют пройденное для глубокого изучения и понимания следующей темы |
| 2 этап (39 минут)  Знание  5 минут+3 минуты  Понимание  5 минут  Применение  5 минут  Анализ  5 минут  Синтез  2 минуты  2 минуты | Работа в группах  Составление постера:  1 гр.: части речи  2 гр.: самостоятельные части речи  3 гр.: служебные части речи  Чтение и обсуждение в группах правила с учебника на стр. 16  Работа в группах по связному тексту на стр.16 упр.1  Задание 1 гр.: найти в тексте предлоги  Задание 2 гр.: найти в тексте союзы  Задание 3 гр.: найти в тексте частицы (Задание выполняется опираясь на таблицу на стр.264 учебника)  Распределительный диктант: *по,а,к,или,бы,перед,не,из-за,ввиду,в течение,как,вряд ли,ах, что, о, ура, фу*  Распределить в три столбика:союзы,частицы, предлоги.  По окончании сделать вывод, какие слова не вошли в столбики. Почему?  д/з сост. пазлов на тему, стр.18 упр3,4,5, | Каждая группа составляет постер, вывешивает и защищает его.  Ученики читают правило и обсуждают его в группе  Каждая группа выписывает из текста служебные части речи и определяет грамматическую категорию: род, число, падеж. Для успешности опираются на таблицу  Ученики распределяют слова по трем столбикам, опираясь на таблицу стр 264 находят междометия и определяют их отличие от служ. ч.р.  Учащиеся записывают д/з | Формирование умении разграничения служебных частей речи от самостоятельных  Распознавание учащимися грамматических категории служебных частей речи  Закрепление ЗУН по теме.  Обобщение темы | Оценивание по хлопку  оценивание спикера группы  Оценивание по методу большого пальца  Оценивание по методу «Сэндвич» | | Составление постера способствуют разграничению частей речи по группам  Чтение правила с учебника содействует углублению знании по данной теме  Самостоятельное восприятие темы способствует активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся  Распределительный диктант, вывод способствует закреплению и обобщению знании учащихся по теме | Дети учатся самостоятельно разграничивать части речи друг от друга и  искать ответы на вопросы  Ученики сравнивают свой постер с учебной статьёй, что помогает им глубже понять тему  Участники групп самостоятельно и глубже изучают тему, получают дополнительные знания по служебным частям речи  Учащиеся учатся разграничивать служебные части речи друг от друга | |
| 2 минуты  1 минута | Рефлексия «Что знал? Что хочу узнать? Что узнал?»  Оценивание( оценочный лист) | Учащиеся на приготовленных листочках отвечают на вопрос «Что знал? Что хочу узнать? Что узнал?» | Достижение целей урока |  | | Целеполагание следующего урока | Самооценка учащихся | |
|  |