 Ф.И.О Турсинова Назымгуль Сериковна

Место работы СОШ № 25 г.Уральска

Должность учитель географии

Категория вторая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел долгосрочного плана:***  ***Физическая география***  ***3.2 Атмосфера***  **Тема: Негативное влияние человеческой деятельности на атмсоферу** | | | **Школа: *Средняя общеобразовательная школа №25***  ***г.Уральска*** | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: *Турсинова Назымгуль Сериковна*** | |
| **Класс** | | | **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 8.3.2.6 - группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения | |
| **Цели урока** | | | * группировать негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения | |
| **Языковая цель:** | | | **Лексика и терминология по отношению к предмету:**  *Климат, человеческая деятельность, негативное влияние, парниковый эффект*  **Словосочетания необходимые для диалога/письма:**  *Влияние человека на климат заключается…*  *Накопление в атмосфере углекислого газа может приводить к….* | |
| **Предыдущее обучение** | | | Имеют навыки работы с географическими источниками. | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия(замените записи ниже запланированными действиями)** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин | Приветствие  - выявление отсутствующих учеников  - настрой класса на урок  **К: метод «Круг радости»**  **(**формируем представления детей о положительных качествах человека и его возможностях; развиваем позитивное восприятие мира; воспитываем доброжелательное отношение к людям.**)**  **1-iyunya**  Сообщает учащимся о китайской мудрости: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я понимаю». Чтобы урок наш был плодотворным, последуем совету китайских мудрецов, и будем работать по принципу: «Я слышу - я вижу – я делаю»  *Цель:* поднятие настроения и создание позитивного настоя на уроке, концентрация внимания учащихся  ***Метод «Кинозал»*** - просмотр фрагмента видеоролика  «Воздействие человека на климат».  - Предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент.  Вопросы и определение целей урока:  1.Что вы увидели? О чем шла речь в видео?  2.Какие чувства возникли у вас после просмотра видеоролика?  3. И какова наша тема урока? ( Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу) | | | Видеоролик |
| Середина урока  15 мин  15 мин | Выход на тему и цель урока  **Г: метод «SMART» (5 групп)**  **Групповая работа. Влияние человека на климат.**  1\_группа. *Изменения ландшафтов суши*  2\_группа *Океан.*  3\_группа *Водные ресурсы*  4\_группа *Сельское хозяйство*  5\_группа *Парниковый эффект*  1.Проанализируйте влияние человека на климат, результат отразите в таблице:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Воздействие** | **Цель** | **Последствие** | **Решение** | |  |  |  |  |   Составьте графическую модель:  а) влияния климата на человека;  б) влияние человека на атмосферу и климат  в) защита постеров  *Дескриптор:*  1.Дана полная характеристика влияния человека на климат и его последствия  2.Результат отражает в таблице  *Цель:* Задание направлено на достижение основной цели обучения - ученики составляют модель, объясняют влияние человека на климат  ***Оценивание:*** Команды оценивают друг друга с помощью метода «Две звезды, Одно пожелание» (на стикерах группы пишут 2 положительные стороны выступления и 1 пожелание, т.е. то, что по их мнению, группа должна доработать)  ***Индивидуальная работа с заданиями PISA***  **ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА**  **Текст 1: ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА**  **КАКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА СПОСОБСТВУЕТ ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА?**  Сжигание угля, нефти, природного газа, вырубка лесов и другие сельскохозяйственные и промышленные работы приводят к изменению состава атмосферы, а также к изменению климата. Данные виды деятельности человека привели к увеличению концентрации частиц   * парниковых газов в атмосфере. Относительная важность основных причин изменения температуры показана на Рисунке **1. Повышенная концентрация углекислого газа и метана имеет тепловое воздействие. Повышенная концентрация частиц имеет два варианта охлаждающего эффекта, которые на графике отмечены как «Частицы» и «Частицы на облаках».**     **Рисунок 1: Относительная важность основных причин изменения температуры атмосферы**  Столбцы с правой стороны от центра показывают эффект нагревания. Столбцы с левой стороны от центра показывают охлаждающий эффект. Относительная важность «Частиц» и «Частиц на облаках» является достаточно неточной: в каждом случае возможный эффект находится в пределах серого цвета на графике.  Источник: адаптировано из www.gcrio.org/ipcc/qa/04.html  **Вопрос 1: ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА**   * опорой на информацию на Рисунке 1 предложите аргумент в поддержку снижения выбросов углекислого газа, которые образуются в результате перечисленных действий человека.   ..............................................................................................  ..............................................................................................  ..............................................................................................  **ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА: ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 1**  ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Процесс: Общение.  Тема: Земля как часть Вселенной.  Область: Наука в сфере Земли и окружающей среды.  ***Ответ принимается полностью***  Код 2: Углекислый газ является основным фактором, способствующим повышению атмосферной температуры/вызывающим изменения климата, поэтому снижение количества выбросов будет иметь наибольший эффект в сокращении влияния человеческой деятельности.  ***Ответ принимается частично***  Код 1: Углекислый газ вызывает повышение температуры атмосферы/вызывает изменение климата.  ***Ответ не принимается***  Код 0: Другие ответы, включая ответы о том, что повышение температуры негативно повлияет на состояние Земли.  Код 8: Не относится к заданию.  Код 9: Ответ отсутствует.  ***Примеры ответов***  Код 2:   * Выбросы СО2 приводят к существенному нагреванию атмосферы и, следовательно, их необходимо сократить. *[Примечание:* *Выражение* *«существенному»* *может* *трактоваться как «самому высокому».]* * В соответствии с Рисунком 1 снижение выбросов углекислого газа является необходимым, потому что они значительно нагревают Землю. *[Примечание:* *Выражение* *«значительно»* *может трактоваться как «больше всего».]*   Код 1:   * Сжигание ископаемого топлива, такого как нефти, газа и угля приводят к накоплению газов в атмосфере, одним из которых является углекислый газ (CO2). Этот газ влияет на повышение температуры Земли, что приводит к парниковому эффекту.   Код 0:   * Отказ от автомобилей, прекращение сжигания угля, а также прекращение вырубки лесов поможет уменьшить уровень выбросов углекислого газа. *[Примечание:* *В ответе* *абсолютно не рассматривается влияние углекислого газа на температуру.]*   Анализ задания   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Суть задания | Поиск, утверждения, представление аргументов в ответах | | 2 | Предполагаемый уровень | низкий | | 3 | Тип текста | сплошной | | 4 | Трудности | Большой объем текста, не внимательно прочитана инструкция | | 5 | Тип смыслового чтения | аналитическое | | 6 | Когнитивный процесс | Низкий | | 7 | Форма ответа | Полный ответ |   ***Дескриптор*** *Обучающийся*   * *Умеет работать с текстом* * *Находит в тексте аргументы*   - *Умеет читать таблицу*  Оценивание: **Взаимопроверка** | | |  |
| Конец урока  3 мин  2 мин | *Оценивание:* ***Метод «Пьедестал»***.Оценивают сами себя по уровням  3  2  1    1 – знает определение понятий «вулкан»,   * 1- предлагает аргумент в поддержку снижения выбросов углекислого газа, которые образуются в результате перечисленных действий человека.   2 – допускает 1-2 ошибки;  3 – допускает 3 и более ошибок.  ***Домашнее задание:***  *Написать*  (эссе) на тему:  «Будущее планеты» | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | **Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** |
| *Каждое последующее задание сложнее предыдущего. Работа на уроке нацелена на разноуровневые задания, что позволяет использовать приемы взаимообучения и взаимопомощи, более способные учащихся работают с менее способными. Методы от простых, таких как разминка «Круг радости» , через групповую работу, где проявляются взаимопомощь, поддержка, посильное участие, зарисовки, подготовка схем до сложного задания –где задания составлены с учетом дифференцированного подхода от сложного к простому и позволяют выполнить их всем учащимся. Домашнее задание ориентировано на всех учащихся, с использованием дополнительных источников информации и для повышения интереса к предмету, а, соответственно, и мотивации к дальнейшему обучению предмета.* | | *Формативное оценивание:*  *Взаимооценивание (каждая группа оценивает работу другой группы, оценивание в парах).*  *Самооценивание.* | | *Кабинет оборудован согласно технике безопасности. Соблюдаются правила поведения на уроке. Активные виды работ позволяют учащимся больше двигаться во время занятий.* |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | |
|  | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учетом преподования и учения?)       Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподования и учения?)       Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | |