 Ф.И.О Турсинова Назымгуль Сериковна

 Место работы СОШ № 25 г.Уральска

 Должность учитель географии

 Категория вторая

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел долгосрочного плана:******Физическая география******3.2 Атмосфера*****Тема: Негативное влияние человеческой деятельности на атмсоферу** | **Школа: *Средняя общеобразовательная школа №25******г.Уральска*** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: *Турсинова Назымгуль Сериковна*** |
| **Класс** | **Количество присутствующих:****Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 8.3.2.6 - группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения |
| **Цели урока** | * группировать негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения
 |
| **Языковая цель:** | **Лексика и терминология по отношению к предмету:** *Климат, человеческая деятельность, негативное влияние, парниковый эффект***Словосочетания необходимые для диалога/письма:***Влияние человека на климат заключается…**Накопление в атмосфере углекислого газа может приводить к….* |
| **Предыдущее обучение** | Имеют навыки работы с географическими источниками. |
| **Ход урока** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия(замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока5 мин | Приветствие- выявление отсутствующих учеников- настрой класса на урок**К: метод «Круг радости»****(**формируем представления детей о положительных качествах человека и его возможностях; развиваем позитивное восприятие мира; воспитываем доброжелательное отношение к людям.**)** **1-iyunya** Сообщает учащимся о китайской мудрости: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я понимаю». Чтобы урок наш был плодотворным, последуем совету китайских мудрецов, и будем работать по принципу: «Я слышу - я вижу – я делаю»*Цель:* поднятие настроения и создание позитивного настоя на уроке, концентрация внимания учащихся***Метод «Кинозал»*** - просмотр фрагмента видеоролика «Воздействие человека на климат».- Предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент.Вопросы и определение целей урока:1.Что вы увидели? О чем шла речь в видео?2.Какие чувства возникли у вас после просмотра видеоролика?3. И какова наша тема урока? ( Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу) | Видеоролик |
| Середина урока15 мин15 мин | Выход на тему и цель урока**Г: метод «SMART» (5 групп)****Групповая работа. Влияние человека на климат.**1\_группа. *Изменения ландшафтов суши*2\_группа *Океан.* 3\_группа *Водные ресурсы*4\_группа *Сельское хозяйство*5\_группа *Парниковый эффект*1.Проанализируйте влияние человека на климат, результат отразите в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воздействие** | **Цель** | **Последствие** | **Решение** |
|  |  |  |  |

Составьте графическую модель: а) влияния климата на человека; б) влияние человека на атмосферу и климат в) защита постеров*Дескриптор:*1.Дана полная характеристика влияния человека на климат и его последствия2.Результат отражает в таблице*Цель:* Задание направлено на достижение основной цели обучения - ученики составляют модель, объясняют влияние человека на климат***Оценивание:*** Команды оценивают друг друга с помощью метода «Две звезды, Одно пожелание» (на стикерах группы пишут 2 положительные стороны выступления и 1 пожелание, т.е. то, что по их мнению, группа должна доработать)***Индивидуальная работа с заданиями PISA*****ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА****Текст 1: ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА****КАКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА СПОСОБСТВУЕТ ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА?**Сжигание угля, нефти, природного газа, вырубка лесов и другие сельскохозяйственные и промышленные работы приводят к изменению состава атмосферы, а также к изменению климата. Данные виды деятельности человека привели к увеличению концентрации частиц* парниковых газов в атмосфере. Относительная важность основных причин изменения температуры показана на Рисунке **1. Повышенная концентрация углекислого газа и метана имеет тепловое воздействие. Повышенная концентрация частиц имеет два варианта охлаждающего эффекта, которые на графике отмечены как «Частицы» и «Частицы на облаках».**

**Рисунок 1: Относительная важность основных причин изменения температуры атмосферы**Столбцы с правой стороны от центра показывают эффект нагревания. Столбцы с левой стороны от центра показывают охлаждающий эффект. Относительная важность «Частиц» и «Частиц на облаках» является достаточно неточной: в каждом случае возможный эффект находится в пределах серого цвета на графике.Источник: адаптировано из www.gcrio.org/ipcc/qa/04.html**Вопрос 1: ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА*** опорой на информацию на Рисунке 1 предложите аргумент в поддержку снижения выбросов углекислого газа, которые образуются в результате перечисленных действий человека.

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................**ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА: ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 1**ЦЕЛЬ ВОПРОСА: Процесс: Общение.Тема: Земля как часть Вселенной.Область: Наука в сфере Земли и окружающей среды.***Ответ принимается полностью***Код 2: Углекислый газ является основным фактором, способствующим повышению атмосферной температуры/вызывающим изменения климата, поэтому снижение количества выбросов будет иметь наибольший эффект в сокращении влияния человеческой деятельности.***Ответ принимается частично***Код 1: Углекислый газ вызывает повышение температуры атмосферы/вызывает изменение климата.***Ответ не принимается***Код 0: Другие ответы, включая ответы о том, что повышение температуры негативно повлияет на состояние Земли.Код 8: Не относится к заданию.Код 9: Ответ отсутствует.***Примеры ответов***Код 2:* Выбросы СО2 приводят к существенному нагреванию атмосферы и, следовательно, их необходимо сократить. *[Примечание:* *Выражение* *«существенному»* *может* *трактоваться как «самому высокому».]*
* В соответствии с Рисунком 1 снижение выбросов углекислого газа является необходимым, потому что они значительно нагревают Землю. *[Примечание:* *Выражение* *«значительно»* *может трактоваться как «больше всего».]*

Код 1:* Сжигание ископаемого топлива, такого как нефти, газа и угля приводят к накоплению газов в атмосфере, одним из которых является углекислый газ (CO2). Этот газ влияет на повышение температуры Земли, что приводит к парниковому эффекту.

Код 0:* Отказ от автомобилей, прекращение сжигания угля, а также прекращение вырубки лесов поможет уменьшить уровень выбросов углекислого газа. *[Примечание:* *В ответе* *абсолютно не рассматривается влияние углекислого газа на температуру.]*

Анализ задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Суть задания | Поиск, утверждения, представление аргументов в ответах |
| 2 | Предполагаемый уровень | низкий |
| 3 | Тип текста | сплошной |
| 4 | Трудности | Большой объем текста, не внимательно прочитана инструкция |
| 5 | Тип смыслового чтения | аналитическое |
| 6 | Когнитивный процесс | Низкий |
| 7 | Форма ответа | Полный ответ |

***Дескриптор*** *Обучающийся* * *Умеет работать с текстом*
* *Находит в тексте аргументы*

 - *Умеет читать таблицу*Оценивание: **Взаимопроверка** |  |
| Конец урока3 мин2 мин | *Оценивание:* ***Метод «Пьедестал»***.Оценивают сами себя по уровням321 1 – знает определение понятий «вулкан», * 1- предлагает аргумент в поддержку снижения выбросов углекислого газа, которые образуются в результате перечисленных действий человека.

2 – допускает 1-2 ошибки;3 – допускает 3 и более ошибок.***Домашнее задание:****Написать*  (эссе) на тему: «Будущее планеты»  |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| *Каждое последующее задание сложнее предыдущего. Работа на уроке нацелена на разноуровневые задания, что позволяет использовать приемы взаимообучения и взаимопомощи, более способные учащихся работают с менее способными. Методы от простых, таких как разминка «Круг радости» , через групповую работу, где проявляются взаимопомощь, поддержка, посильное участие, зарисовки, подготовка схем до сложного задания –где задания составлены с учетом дифференцированного подхода от сложного к простому и позволяют выполнить их всем учащимся. Домашнее задание ориентировано на всех учащихся, с использованием дополнительных источников информации и для повышения интереса к предмету, а, соответственно, и мотивации к дальнейшему обучению предмета.* | *Формативное оценивание:**Взаимооценивание (каждая группа оценивает работу другой группы, оценивание в парах).**Самооценивание.* | *Кабинет оборудован согласно технике безопасности. Соблюдаются правила поведения на уроке. Активные виды работ позволяют учащимся больше двигаться во время занятий.* |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение?Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учетом преподования и учения?)1.
2.

Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподования и учения?)1.
2.

Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?  |