|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Қазақ тілі**  **Орта мерзімді жоспар бөлімі:**  ***«Жақсыдан үйрен,***  ***жаманнан жирен»***  **Күні:18.10.2018ж**  **Сынып: 3-сынып** | | **Мектеп:№18**  **Мұғалімнің аты-жөні: Аманжолова С**  **Қатысқандар саны: 21**  **Қатыспағандар саны: 0** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Ц дыбысы** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мəтін түрлерін (əңгімелеу, сипаттау, пайымдау) жəне оның құрылымдық бөліктерін анықтау;  3.4.1.1 э, ф, в, ц əріптері бар сөздерді сауатты жазу;  3.3.3.1 оқыған, тыңдаған жəне аудиовизуалды материалдар бойынша  мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар жасай алады:**  • Ц əрпі бар сөздерді сауатты жаза алады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:** • Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен мəтіндегі негізгі ойды анықтай алады. **Оқушылардың кейбірі жасай алады:** • Берілген тақырып бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай алады. | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Ц əрпі бар сөздерді сауатты жаза алады.  Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен мəтіндегі негізгі ойды анықтай алады.  Берілген тақырып бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай алады. | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқуға, білімге деген қызығушылығын арттырып, еңбекке баулу.  Жеке және топта жұмыс жасай алу, ынтымақтастық. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниетану, қазақ тілі. | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интернет-ресурстары; | | | |
| **Ресурстар** | | Топқа бөлуге арналған парақшалар, интерактивті тақта, жұмыс дәптері, қалам мен түрлі түсті қарындаш, стикер, видеоматериалдар., постер, кері байланыс парағы т.б | | | |
| **Бастапқы білім** | | Ч, щ дыбыстары. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Жаңа топ құру**  **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  (Ұ) Ұйымдастыру кезеңі.  Пайдаң тисін Отанға  Риза болсын халқымыз  «5»болсын алар бағамыз  Білімнен табамыз бақытты  **«Ыстық алақан» əдісі.**  Мақсаты – психологиялық ахуал туғызу.  Оқушылар бір-бірінің қолынан ұстап тұрып, жылы лебіз білдіріп, бүгінгі күнге жақсы тілек айтады. Оқушыларды қалаған суреттерін алып, 1,2,3 топтарға бөлініп отырады.  **1-топ «Шабандоздар»**  **2-топ «Клоундар»**  **3-топ «Акробаттар»**  **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**  **3.3.3.1 (Ұ) Цирк ойындары туралы видео көру.** **Оқушылардың алғашқы əсерлерімен бөлісу**  **Оқу мақсатын таныстыру**  **Күтілетін нәтижені анықтау** | | | | Оқушыларды топтарға бөлуге арналған суреттер.  Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары |
| **Сабақтың ортасы** | **Ширату тапсырмасы.**  **3.2.1.1 (МК; Ұ; ОТ; Қ) Мəтінді тыңдау. Мəтін түрін** **анықтау. Мəтіннің бөліктерін анықтау. Дəлелдеу жасау.** **Өз пікірін білдіру.** 39-жаттығу. Мəтінді мұқият тыңдайды. Мəтіннің бөліктерін анықтайды. Əр бөлікте не туралы айтылғанын əңгімелейді.Оқушылардың оқулықта берілген «Клоундар неге күлкілі болады деп ойлайсың?», «Циркке барғанды ұнатасың ба? Неліктен?» сұрақтарына жауап беріп, өз пікірін білдіруіне басшылық жасалады. **(Т) Берілген тақырып бойынша іздену жұмысын жасау** **білігін бағалау.** Оқушылардың топтық жұмысы ұйымдастырылады. «Акробаттар», «Шабандоздар», «Клоундар» тақырыбы бойынша олардың цирктегі атқаратын қызметтерін топта талқылайды. **(Т; Ұ; Қ) Топтық жұмысты бағалау. Берілген** **тапсырманы орындау деңгейіне рефлексия жасау.** Мұғалім оқушыларға топтық жұмысты қорғаудың мақсаты мен қойылатын талаптарын белгілейді жəне қағазға түсіріп, сынып қабырғасына іліп қояды. *Үлгі:*  • интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; • сөйлеу барысында берілген уақытты сақтау. Жұмыстарын топта жариялау. Оқушылар бір-бірінің жұмысын көңіл күйді білдіретін *«Қол шапалақтау»* əдісі арқылы өз іс-əрекеттеріне рефлексия жасап, бағалайды.  **3.4.1.1 (МК; Ұ; Қ) Ц** əрпі бар сөздерді табу. **Ц** жəне **с** дыбыстарын өзара салыстыру. Мəтіннен **ц** дыбысы бар сөздерді табады. Оның айтылуына назар аудартылады. **Ц** жəне **с** дыбыстарын өзара салыстырып, ой қорыту жасайды. ***40-жаттығу****.*  **«Цирк қызықтары»** тақырыбы бойынша оқушылар өздерінің барған, көрген цирктері туралы əңгімелейді. Өзі барып көрген немесе сабақта көрсетілген видео бойынша əңгіме жазу жұмысы ұйымдастырылады. Ол үшін **«Бағытталған жазу»** стратегиясы басшылыққа алынады. Алдымен жазылым кезеңінің мақсаттары дұрыс таңдалуы қажет. Мақсат оқушылардың жазылымын жақсартуға жəне өз бетімен жұмыс істеу қабілетін арттыруға көмегін тигізетіндей болуы керек. Топ ішіндегі жеке оқушылардың мұқтаждықтары ескерілу керек. Мысалы: • нəтижеге жету үшін кедергіні жеңуге баулу; • жазылым барысы туралы талқылаудың белсенді қатысушылары болуға талпындыру; • өзіне деген сенімділікті қалыптастыру; • үйрену барысында бағалауға мүмкіндік беру. Оқушыларды бағалау жалпы сынып деңгейін ескере отырып қолданылады. Жазба жұмыстарында жіберілген қателерінің түріне  ***Дескриптор:***  Ц əрпі бар сөздерді сауатты жаза алады.  Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен мəтіндегі негізгі ойды анықтай алады.  Берілген тақырып бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай алады.  **Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау** | | | | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Белсенді оқу тапсырмалары.  Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Берілген тақырып бойынша əңгіме жазу |
| **Сабақтың соңы** | **Жаңа білім мен тәжірибе алмасу**  **3.4.1.1 (МК; Ө; Ұ; Қ) Сөзжұмбақты шешіп, ц əрпі бар** **сөздерді қатесіз жазу.** **Шығармашылық үзіліс**. ***42-жаттығу****.* Сөзжұмбақтың шешуін табу үшін тапсырмаларды оқып, дұрыс жауабын жазады *(конституция,* *центнер, концерт, цифр, мотоцикл, циркуль, цирк)*. Сөздерді қатесіз жазуларына басшылық жасалады. Осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрайды. Орындалған жұмысты топта жариялап оқиды  **Бес жолды өлең құрау:Ш**абандоз, Клоундар, Акробаттар туралы өлең құрайды  **Үй жұмысы:**  **Қ 3.4.1.1 (МК; Ө; Ж; Қ) Көп нүктенің орнына тиісті** **əріптерді қойып, сөйлемді көшіріп жазу.** ***41-жаттығу****.* Көп нүктенің орнына тиісті əріптерді қойып, сөйлемді көшіріп жазады. **Ц** əрпі бар сөздерге дыбыстық талдау жасайды.  **(ҚБ) “Екі жұлдыз, бір тілек” әдісі.**  **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  Кері байланыс.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | | | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,  толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Оқушылар сабақтан алған әсерлерін кері байланыс парағы тапсырмалары арқылы білдіре алады. |
| **Саралау** | | | **Бағалау –** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін.  Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез келген  кезеңінде қолданыла алады. | | |  | Денсаулық сақтау технологиял ары. Сергіту сәттері мен белсенді іс- әрекет түрлері.  Осы сабақта қолданылат ын  Қауіпсіздік техникасы  ережелерінің тармақтары. | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
|  | | |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да  ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың  жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу  қажет? | | | | | |