**Авторы:Керимбаева Салтанат Сериковна**

**Түркістан облысы Кентау қаласы №10 жалпы орта мектебі биология пәні мұғалімі**

**Қысқа мерзімдік жоспарлау**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:8.3А**  **Бөліп шығару** | | | | | **Мектеп: №10 жом** | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:Керимбаева Салтанат Сериковна** | | | |
| **СЫНЫП: 8** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | | | Терінің маңызы, құрылысы мен қызметі. Тер бөлінудің реттелуі. | | | |
| **Сабақ негізделген оқумақсаты (мақсаттары)** | | | 8.1.5.3 терінің құрылысы мен оның бөліп шығарудағы маңызын сипаттау | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | | | **Барлық оқушылар:** Терінің құрылысын білу.  **Оқушылардың басым бөлігі:** Терінің негізгі қызметін түсіндіру.  **Кейбір оқушылар:** Терінің бөліп шығарудағы маңызын сипаттау. | | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | | | | | Білу және түсіну, қолдану | | | |
| **Бағалау критерийі** | | | | | Терінің құрылысын оның бөліп шығарудағы маңызын анықтайды | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | | | **Негізгі сөздер мен тіркестер**  Терінің құрылысының арасындағы айырмашылықтарды анықтау барысында,сыныппен талқылауда , терінің қызметін ажырату барысында,тыңдалым және айтылым дағдылары қалыптасады.  **Пәнге тән лекция мен терминология:**  Эпидермис, дерма, гиподерма, мүйізді қабат, өсуші қабат, торлы қабат, тер бездері, май бездері, меланин, механикалық, минералдық тұздар, аммиак, несепнәр(мочевина)температура,  рецепторлар,дерматолог  **Диалог құруға/жазылымға қажетті сөздер топтамасы**  Тер бездері арқылы термен бірге ыдырау өнімдері бөлінеді.Тер бездерінен бөлінген тер дене  **… тұрақтылығын сақтайды.**  Май бездерінен бөлінген май.......**теріні сақтайды**.  Шаш, түктер, тырнақ-**эпидермистің қосалқы** мүйізді түзілістері.  Терінің –**қорғаныштық, ыдырау өнімдерін шығару, сезгіштік, жылу реттеу** қызметтері болады. | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | | | 3.«Зайырлы қоғам және жоғары руханият» құндылығы бойынша топтық жұмыс барысында өзара сыйластық, құрметпен қарау, ынтымақтастық, ашықтық және жауапкершілікті сезіну, денсаулықты сақтау туралы құндылықтар қалыптастырылады. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | | | Тер бездерінің,май бездерінің - химиялық құрамын-**химия** пәнімен байланыстыра алады.  Теріде болатын ерекше жасушаларға әсер ететін күннің ультракүлгін сәулелерін -**физика** пәнімен байланыстыра алады.  Терінің қызметі бұзылғанда пайда болатын ауытқуларды сипаттауда-**медицина** ғылымымен байланыстыра алады. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | | | | 7.1.5.1.Ағзалардың тіршілік әрекетінде бөліп шығарудың маңыздылығын түсіндіру. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығулар** | | | | | | **Ресурстар** | |
| **Сабақтың басы**  0-2 мин  2-4 мин  4-8 мин  8-10 мин | **I.Ұйымдастыру кезеңі.**  Оқушылармен сәлемдесіп, түгелдеу.  **Топқа бөлу.** «**Мозайка**» әдісі бойынша  3 топқа бөлемін  Суреттер арқылы (Эпидермис, дерма, гиподерма).  **II.Алдынғы білімді пысықтау.**  **«Допты лақтыру »**әдісі.(Бұл әдісте оқушылардың, ойлау қабілетін оятып қана қоймай, шапшаңдыққа, логикалық ойлауға және нақты білімдерін көрсетуге мүмкіндік береді).   * Ыдырау өнімдері дегеніміз не? * Ыдырау өнімдерін шығаруға қатысатын мүшелерді ата? * Өкпе арқылы қандай заттар сыртқа шығарылады? * Зәр шығару жүйесіне қандай мүшелер жатады? * Улы заттарға анықтама бер?   **Қ.Б. «Смайликтер»** арқылы мұғалімнің бағалауы. | | | | | | Суреттер  https://www.google.ru/  https://www.pinterest.com/pin/492159065508958995/  Доп,стикер  Плакаттар ыдырау өнімдерін шығару суреттер | |
| **Сабақтың ортасы**  10-12 мин  12-14 мин  14-19 мин  19-24 мин  24-32 мин  32-35 мин | **Жаңа сабақты меңгерту**  *Терінің маңызы мен құрылысы туралы бейнежазба көрсетіліп, тақырып ашылады.*  **1.Ой шақыру.**  **Мұғалім оқушылардан**.  «Қалай ойлайсыздар терінің адам өміріндегі маңызы қандай? Тері қандай қызмет атқарады?»  (Т)Мұғалім жаңа сабақты алдыңғы тақырыппен байланыстыра отырып, плакат арқылы түсіндіріп өтеді.  ***Тапсырма-1 «Джигсо»*** *әдісі*  3 топқа жаңа сабақтағы мәтінді оқулықтан бөліп беру. Берілген мәтіндерді балалар оқып алады. (жұпта талқылау)  *1 топ:Терінің эпидермис қабаты, қызметін жеке-жеке түсіндіру*  *2 топ*: *Дерма терінің қандай қабаты,қандай қызмет атқарады*  *3 топ:Терінің гиподерма қабатын түсіндіру*  Топтық жұмыс қол шапалақтау арқылы бағаланады.  ***Қалыптастырушы бағалау(Ж)***  **Тапсырма 2.**  «Терінің құрылысы» сызбасын толтырыңыз.    А) Суреттегі А,В және С әріптерімен белгіленген тері құрылысына атау беріңіз және қызметін сипаттаңыз.  А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дискриптор:**  **Білім алушы**  -Тері құрылысын сызбадан түсіндіреді.  -Терінің құрылысы мен қызметін анықтайды.  **ҚБ:**Түрлі-түсті жұлдызша стикер арқылы бағалау. **3-тапсырма**  **Терінің бөліп шығарудағы маңызына сипаттама беріңіз.**  1.Тері арқылы бөлінеді \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Денеде жылу бөліну қандай жолмен жүреді  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Тердің тәуліктік бөліну мөлшері  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дескриптор :**  **Білім алушы**  - терідегі ыдырау өнімдерін сипаттайды;  - денедегі жылудың мөлшерін сипаттайды;  -тердің тәуліктік бөліну мөлшерін сипаттайды;  **ҚБ:** басбармақ арқылы бағаланады.  ***(ТЖ) «Сұрақтар шеңбері»* әдісі.**  (Топ мүшелері сабақты қорытындылау мақсатында бір-біріне сұрақтар қояды**.**).  Әр топ мүшелері смайликтер арқылы бағаланады | | | | | | Бейнежазба  Электронды оқулық Биология 8-сынып Атамұра  Плакаттағы суреттер  ҚБ тапсырмалары 55-беттегі сурет, интер белсенді тақта  https://ru.depositphotos.com/stock-photos/строение-кожи-человека. | |
| **Сабақтың соңы**  35-38 мин  38-40 мин | **Кері байланыс:«Екі жұлдыз, бір ұсыныс»**  ( 2 жақсы жағын, 1 ұсынысын айтады).  **Үйге тапсырма:** «Терінің маңызы,құрылысы мен қызметі » тақырыбына эссе жазу. | | | | | | Стикер | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | | |
| **1.**Есте сақтау қабілеті төмен достарының,мұғалімнің көмегін қажет ететін оқушыларға: «Ой шақыру» әдісін пайдаланамын.Оқушылар терінің құрылысын ажыратып анықтама береді.  **2.Есте сақтау қабілеті орта оқушыларға : Джигсо әдісін пайдаланып терінің**  негізгі қызметтерін оқушылар шағын топтарға бөліну арқылы тапсырманы орындайды.  **3.Қабілеті жоғары ешкімнің көмегін қажет етпейтін оқушыларға** Жеке тапсырмалар ұсынған кезде оқушылар терминдерге түсініктеме береді,терінің құрылысын кесте арқылы толтырады,терінің бөліп шығарудағы маңызын анықтайды. | | | | **«Кері байланыс»**  **«Қол шапалақтау»**  **Түрлі-түсті жұлдызша стикер арқылы бағалау.**  **«Басбармақ»**  **«Смайликтер»**  **«Екі жұлдыз, бір ұсыныс»**  ( 2 жақсы жағын, 1 ұсынысын айтады) | | Бөлме тазалығы, жеке бас гигиенасын сақтау, салауатты өмір салтын қалыптастыру, ұқыптылық, қауіпсіздік ережесін сақтау. | | |
| **Рефлексия. Сабақ/оқумақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?** | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өзпікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкескелетін сұрақтарға жауапберіңіз.** | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  **Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?**   * **...** * **...**   **Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?**   * **...** * **...**   **Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетінін білді?** | | | | | | | | |