**Орта білім беру ұйымдарының педагогіне арналған сабақ жоспары немесе қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлімі:** | 1-бөлім «Өзім туралы» | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Садуақасова Арайлым Бауыржанқызы | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** 2 | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Менің қояным бар | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 2.1.3.1 тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен иллюстрация \суретте\ сызбалар таңдау және қарапайым сұрақтарға жауап беру.  2.2.1.1 сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану.  2.5.1.1 заттың аттын \сынын\ санын\ іс –қимылын білдіретін сөздерді ауызша және жазбаша тілде қолдану. | |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Барлығы:** иллюстрация \суретте\ сызбалар таңдау және қарапайым сұрақтарға жауап береді  **Көбісі:** сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолданады.  **Кейбірі:** заттың аттын \сынын\ санын\ іс –қимылын білдіретін сөздерді ауызша және жазбаша тілде қолданады. | |
| **Бағалау критерийлері** | Аң аттарын атайды, олардың сыртқы тұлғасын сипаттайды, «үлкен, кішкентай» сөздерін қолданып сөйлемдер құрайды. | |
| **Ойлау деңгейі** | Білу, түсіну, қолдану. | |
| **Пәнаралық байланыс** | Жаратылыстану пәні | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | *«Менің қояным бар»* тақырыбында бейнежазба.https://youtu.be/y1AZazMOrpw | |
| **Бастапқы білім** | Бұл – жұмсақ ойыншық. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру кезеңі  **2 минут**  Психологиялық ахуал  **5 минут**  Өткен сабақты тексеру  **5 минут** | Оқушылармен сәлемдесіп алып, сабаққа қатысуын сұраймын.  **«Үнсіз тілек» әдісі.**  Оқушыларға іштен ойлап, қимыл арқылы жақсы тілектерді білдіруді ұсынамын.  **Топқa бөлу.**  «Қонжықтар», «Қояндар» деген сөздер арқылы 2 топқа бөлінeді.  **Үй тапсырмасын тексеру.**  **«Ұшақ әдісін»** пайдаланып оқушыларға ұшақ қанаттарына сұрақ жазып сұраймын.  1.Сенде қандай ойыншықтар бар? Олардың түсі қандай?  2.Сенде қуыршақ барма? Ол қандай?(жұмсақ\қатты?)  3.Сенде қандай жұмсақ ойыншықтар бар?  **Ой шақыру.**  Суреттер көрсету арқылы **«Менің қояным бар»** деген тақырып шығады. Сабақ тақырыбы анықталады. Сабақ мақсатымен, бағалау критерийімен таныстырамын. | **«Жүректен- жүрекке» әдісі** арқылы оқушылар бір- біріне жақсы тілектерін білдіреді.  Үй тапсырмасын айтады, тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді.  Тақтада тақырыпқа байланысты сурет ілініп тұрады. Оқушылар сурет арқылы тақырыпты анықтайды. |  | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0db1/00043fe8-1f0de5c6/img0.jpg  https://manygoodtips.com/uploads/6671712a5b/ea5d0b179c.jpg  http://x5-mdc.ru/wp-content/uploads/2019/05/Lesnaya-masterskaya-Pazl-dlya-malyshej-Zajka.jpg |
| **Мағынаны тану**  Ортасы  **25 минут**  **Сабақты бекіту**  5 минут | **ТЖ.**  Жазылым алдындағы тапсырма:  **1.Сөздікен жұмыс.**  аю – медведь  қоян – заяц  үлкен – большой  кішкентай – маленький  А) тақтадан тақырыпқа қатысты жаңа сөздермен таныстырамын, аудармасын айтамын. Оларды оқимын, оқушылар қайталайды.  **«Миға шабуыл» әдісі**.   1. Бұл – не? Ол – қандай ойыншық? 2. Бұл – кім? Ол – қандай адам? 3. Қоян қандай? 4. Аю қандай? 5. Қандай жұмсақ/ қатты ойыншықтар бар?   **«Сөз-мағына» әдісі.** Тақтада көрсетілген мәтінде кездесетін сөздерді оқушылармен мағынасын ашу.  **«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі**.  2- тапсырма. Суреттің орнына қажетті сөздерді қойып, айт.  Менің атым – Әлібек. Менің ........-ым бар/ жоқ.  Менің атым – Әнел. Менің ........-ым бар/ жоқ.  **Сергіту сәті.** **«Апам үшін күнде мен».**  **Топтық жұмыс**.  4-тапсырма. Сұрақты суретпен сәйкестендіріп, дәптерге жаз.  Бұл – не?  Бұл – кім? | Тыңдалым. Оқылым. Жаңа сөздерді тыңдайды, қайталайды.  **Дескриптор:**  Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Кім? Не? сұрақтарына жауап беретін сөздерді атайды. Жұмсақ/ қатты ойыншықтарды ажыратып айтып береді.  **Дескриптор:** Мәтіннің мазмұны жайында пікірлесе отырып, негізгі ақпаратты анықтайды.  **Дескриптор:** Суреттің орнына қажетті сөздерді қойып айтады, жалғауларды дұрыс жалғайды.  **Айтылым**.  Оқулықтағы 2- тапсырманы жұбымен бірге орындайды. Суреттің орнына қажетті сөздерді қойып оқиды, қосымшаларды дұрыс жалғайды.  Карточкаға сұрақ беріледі,топпен жауап жазады. | **«Попкорн»** Оқушылар сыныптағы ауызша кері байланысты басқарады,  қай кезде орнынан тұрып жауап беру керек екендігін шешеді. Екі топ бір-бірін бағалайды. Егер бірнеше оқушы қатар тұрса, онда оқушылар кімнің бірінші болып сөйлейтінін шешуі қажет  **Қалыптастырушы бағалау:**  **«Төрт бұрыш».** Əр бұрышқа әртүрлі пікір ілінеді. Оқушылар өздерінің жауаптарына жақын бұрышқа барып тұра алады: **толықтай келісемін,** **келісемін,** **келіспеймін,** **толықтай келіспеймін.** | Тақта,  Сурет,  Видео-материал  Оқулық  **Сөздер мен сөз тіркестері:** ойын-шық, екі қатарда, қуыршақ, жұмсақ ойын-шықтар, қоян, аю, күшік.  Оқулық,  сурет,  карточка,  төрт бұрыш |
| **Соңы**  5 минут | **Рефлексия.**  **«Жақсылық тамшысы»**  Әр бала тамшыға үйде өзі жасайтын жақсы істерін немесе өзінің бойындағы жақсы қасиеттерін стикерге жазып жеткізеді. Іліп жатқанда әрқайсысы өзгелерге, айналасына өзі жасаған жақсылықтарын, қасиеттерін жария етеді.  **Үйге тапсырма**: Қоян туралы тақпақты жаттау.  *Ақ****қоян****-ау,ақ****қоян****, Ұзын құлақ сақ қоян, Қаша берсең орманға «Қорқағым» деп ат қоям.*  Осымен сабақ аяқталды.  Сау болыңыздар! | Өздерінің жақсы қасиеттері бейнеленген стикерге сабақтан алған әсерлерін бояу арқылы көрсетеді. | Рефлексия  стикер | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/091e/0012cdcd-bdb40333/img13.jpg |