**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

**Мұғалім:** Ташимова Айтжан Шпековна

**Тақырыбы:** Ара мен шыбын

**Сынып.** 4 «Б» сыныбы

**Пәні:** Әдебиеттік оқу

**Мақсаты:** А) Мысалды түсініп, мәнерлеп оқуға машықтандыру. О.Әубәкіров өмірімен таныстыру. Мысалдағы негізгі ойды табу

Ә) Оқушылардың ойлау, есте сақтау, жазбаша, ауызша сөйлеу тілін, шығармашылық қабілетін дамыту.

Б) Еңбексүйгіштікке баулу.

**Сабақ түрі:** жаңа сабақты меңгерту.

**Құрал- жабдықтар:** А-4 қағазы, маркерлер, оқулық, стикерлер,слайд

**Әдіс-тәсілдер:** СТОү, ОүБжОБ,ОЖЕСО, ОБжК, ТжДО, АКТ, ОмОЖТ

**Күтілетін нәтиже:**

* Топтасып жұмыс істей білуге үйренеді.
* Өз ойын еркін жеткізе алады.
* Шығармашылық, логикалық ойлау қабілеті дамиды.



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жұмыс кезеңдері** | **Уақыт** | **Мұғалімнің іс-әрекеттері** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Ұйымдас-тыру түрі** | **Бағалау** | **Қолданы-латын модуль** |
| **Ұйымдас-тыру кезеңі** | 2 мин | Ұйымдастыру кезеңі.  «Тыныштық сәті»  Психологиялық ахуал туғызу | Оқушылар қолдарын, аяқтарын дұрыс қойып,денесін тік ұстап, көз алдарына елестетеді. |  |  | ОЖЕСО  АКТ |
| **Білу** | 7 мин | I.Үй тапсырмасын тексеру  Әр топтан «Еркін микрофон» тәсілі арқылы  1.Қандай мысалды оқып келдіңдер? Авторы кім?  2- сұрақ Мысал дегеніміз не?   3-сұрақ: . Мысалда аққу, шаян, шортан жүкті қайда, қалай тартты? 4-сұрақ: Негізгі мысалдағы негізгі ой-ақынның айтар өсиетін айтыңыз.Негізгі ой ынтымақ,бірлікке шақыру.  Осы арқылы сабақ тақырыбын ашу.  Жұмбақ шешкізу:  1.Шақсам удай тісім,  Оны бала түсін.  Көп жей берсең балды,  Ауырады тісің. Ара  2.Қыста ұйықтап жатар,  Жазда думан ашар. Шыбын  Ара мен шыбынның суретін көрсету  Ара мен шыбын туралы не білетіндерін сұрау.  Автор туралы білетіндерін сұрау.  Орыс тілінде, ағылшын тілінде айтқызу | «Сұрақ-жауап» әдісі бойынша оқушылар жауап береді.  Оқушылар сабаққа мақсат қояды, тақырыпқа шығады. | Әр топ  сұраққа жауап бе-  реді |  | СТОү  ТжДО  ОБжК  АКТ |
| **Түсіну** | 7 мин | Мысалмен танысу.  1.Іштей мәнерлеп оқып шығу.  2. Рөлге бөліп оқу.  Ұлттық нақыштағы сөздерді табу.  Қонақжайлылыққа байланысты  Ұлттық тағамға байланысты  Сөздік жұмыс:  Нығымдап –нығарлап,батыл түрде  Жұғындап - әр жерден бір іздеп  Әр топ сұрақ дайындап, жауап алу. | Оқушылар мысалды оқиды,мәтін мазмұнына байла-нысты жұпта,топта барлығының өзара пікірі тыңдалады. | Жұппен,  топпен  жұмыс |  | СТОү ОБжК |
| **Қолдану** | 8 мин | Әр топқа тапсырма беріп,оны қорғау.  1 топ- Егер мен ара болсам .... эссе жазу  2 топ- Егер мен шыбын болсам ... эссе жазу  3 топ – Қонақжайлылық туралы мақал жазу  4 топ – Өлеңнің ұйқасын тап | Тапсырмаларды орындап, жауап береді. | топпен жұмыс | «Бармақпен»  бағалау | СТОҮ  ОБжК  ТжДО  ОүБжОБ |
| **Сергіту сәті**  **Талдау** | 1мин  5 мин | Сергіту сәтін жасау  Дәптермен жұмыс: Сипаттау  Ара (қандай?) Шыбын (қандай?) | Сергіту сәтін жасайды. | Жеке жұмыс |  | СТОү  ТжДО  ОүБжОБ  АКТ |
| **Жинақтау** | 8мин | 1.Тақтаға мақалдар жазу, соның ішінен осы мысалға сай келетін мақалды табу.  2.Кешенді сатылай талдау.  Автор:Оспанхан Әубәкіров  Тақырыбы:Ара және Шыбын  Жанр түрі:Мысал  Сөйлеудің түрі:Диалог  Кейіпкерлер:Ара мен Шыбын  Идеясы: Мысалдағы Ара сияқты еңбекқор,қонақжай, адал,талапты болу  Қорытынды:Жалқаулықтан, еріншектіктен,  жаман қасиеттерден аулақ болу |  |  | Мен нені білемін?  Мен нені білдім?  Мен нені білгім келеді? | СТОү  ТжДО  ОүБжОБ  АКТ |
| **Бағалау** | 2 мин | C:\Users\User\Desktop\Банкадағы ара.jpgC:\Users\User\Desktop\Омарта.jpgC:\Users\User\Desktop\Қоқыс.JPG | Өзін –өзі бағалау |  | Бағалау парағын тақтаға іліп қою. | ОБ жК  О үБ ж ОБ |

**Күні: 23.10.18  
Әдебиеттік оқу**

**Сынып: 4**

**Мұғалім:Ташимова Айтжан Шпековна**

**Сабақтың тақырыбы**: **Ара мен шыбын**

**Сабақтың мақсаты:**

А) Мысалды түсініп, мәнерлеп оқуға машықтандыру.О.Әубәкіров өмірімен таныстыру. Мысалдағы негізгі ойды табу.

Ә) Оқушылардың ойлау, есте сақтау, жазбаша, ауызша сөйлеу тілін, шығармашылық қабілетін дамыту.

Б) Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

**Әдісі:** сұрақ-жауап,талдау,өз бетінше жұмыс топтық, жұптық жұмыстар, Бес жолды өлең, Кім ақын?  
**Көрнекілігі: ара, шыбын суреті, кесте, О.Әубәкіров суреті**

**Сабақ барысы:**

**I.Ұйымдастыру кезеңі: Тыныштық сәтін өткізу. Музыка қойып қою.**

**II. Үйге тапсырмасын қайталау.**

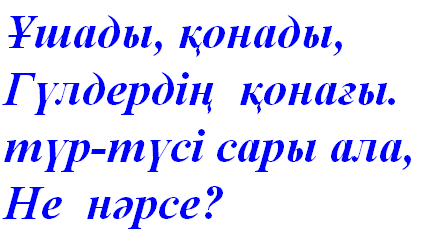
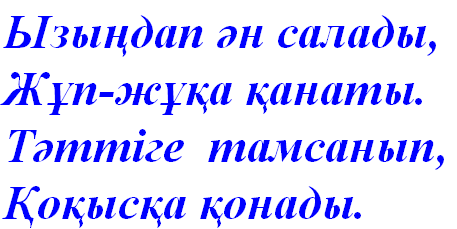
1-сұрақ: Мысал дегеніміз не?       2-сұрақ: «Аққу,Шортан һәм Шаян» мысалын әңгімелеу.                                                                                        3-сұрақ:Негізгі мысалдағы негізгі ой-ақынның айтар өсиетін айтыңыз.Негізгі ой ынтымақ,бірлікке шақыру.

**III. Жаңа сабақ**.

**Танып білу кезеңі.Кіріспе.**

**Жаңа сабақ**

**Жұмбақ шешу**



**Ой қозғау**:Ара мен шыбын туралы не білетіндерін сұрау. Тірі табиғат:адам,шөп,құс,ағаш,жануар,өсімдік,жәндік.

Жәндіктерге:инелік,шыбын,көбелек,құмырсқа,ара жатады.

1-топ. Ара туралы не білесіңдер?

2-топ.Шыбын туралы не білесіңдер?

3-топ.Қонақ күту.Қонақ жайлылық дегенді қалай түсінесіңдер?

4-топ.Ара,шыбын нелерге жатады?

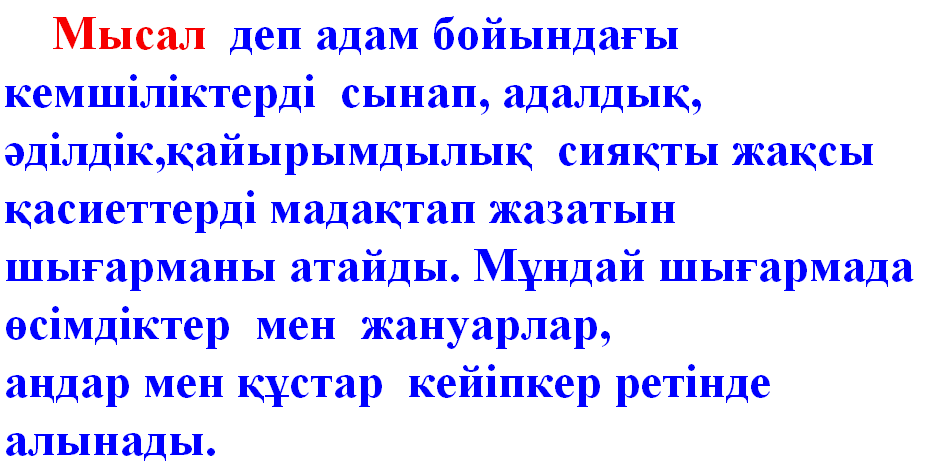
1. 

**3. Бал арасы жайлы әңгімелеу**

Балараны ерте кезде жабайы аралардан қолға үйреткен.Мысыр елінде бұдан үш мың жыл бұрын омарта шаруашылығы жақсы дамыған.Балара киелі жәндік болып саналған.

Баларалар топтанып тіршілік етеді. Әрбір топта бір аналық, көптеген жұмысшы және аталық аралар болады. Жұмысшы аралар – ұядағы ең денесі кіші аралар тобы. Олар гүл шірнесін, тозаңын жинап, балға, балауызға айналдырады.Әрбір ұяда 60-70 мыңдай жұмысшы балара болады.

**4. Мысал жанры жайлы айту**



О.Әубәкіров 1934 жылы туып,1986 жылы қайтыс болған.Құрманғазы атындағы Алматы Өнер институтының театр фаультетін бітірген.Оның «Қоңырау», «Бөдене», «Күлкіңіз келе ме?», «Анау мен Мынау», «Бір дорба» т.б. көптеген жинақтары бар.   О.Әубәкіров-талантты сатирик.Сатирик деп адамның бойындағы теріс қылықтарды сынап,мысқылдап жазатын жазушыны айтамыз.

Ара-бал жинайды.Араның балы тағам ретінде пайдаланылады және ауруларға ем.Уы да дәрі.  Шыбын-буын аяқтыларға жатады.Шыбын жәндіктерге азық.Шыбынның өлексесі топыраққа сіңіп қарашірікке айналады

**Есіңде болсын!** Табиғаттағы барлық тіршіліктің өзіндік пайдасы,қоршаған орта қосар үлесі бар!

**ІV. Түсіну кезеңі**

Мысалмен танысу мәнерлеп оқуып шығу,түсіндіру.Іштей оқу.Дауыстап оқу.

Сұрақтар қою.

а) Шыбын Араға не деді?

ә) Ара оған неге бірден келісе алмады?

б) Қонақ күтуге Шыбындардың дайын еместігі жөнінде мәтінде не делінген?

в) Егер сен Араның орнында болсаң не істер едің?

г) Мысалда адамдардың қандай қылығы сыналады?

**V. Қолдану кезеңі**

Дәптермен жұмыс. Өзіндік жұмыс:

Сипаттау.

Шыбын (қандай?)                                      Ара (қандай?)

Жалқау                                                        ұқыпты

Өтірікші                                                      ұйымшыл

Арамтамақ                                                  еңбекқор

Нас                                                              шыншыл

тұрақсыз                                                     пайдалы

**Сергіту сәті. Музыка қою.**

**VІ .Талдау кезеңі.**

1) Сахналық қойылым.Ара мен Шыбыншың қанатын жамылып рөлге бөліп оқу.

2) Тақырыпқа байланысты қонақ күту туралы өлең.Поэзия минуты.

**1.Ұлттық нақыштағы сөздерді табу**

**Қонақжайлылыққа байланысты:**

Біздің үйге жүріңіз,

Шай ішейік қызылдап.

Қуырдақ та кеп қалар,

Секіріп майы шыжылдап.

Күтіп отыр сізді үйде,

Мың-сан шыбын құжынап.

**Ұлттық тағамдарға байланысты:**

Ет ,май, қаймақ қатқан шай

**Тыйым сөздер**

Қағып таңдайын

Сырттан келген мейманға

Сәлем беріп қол алсаң-

Бірінші еткен құрметің

Түсіңіз деп түс беріп,

Шылбырына оралсаң-

Екінші еткен қызметіңіз.

Есік ашып енгізіп,

Көрпе төсеп,құп алсаң-

Үшінші еткен қызметің

Ірікпесең барыңды,

Қонақжайлылық сол дағы.

**Шығармашылық жұмыс.**

1-топ. 1.Шыбын араға не деді?

2.Ара шыбынға сағат нешеге баратынын айтты.

2-топ.Қонақжайлылыққа байланысты мақал-мәтелдер жазу

2. Егер сен араның орнында болсаң не істер едің?

3-топ.1.Шыбын түртінектеп не іздеп жүр?

2. Мысалдағы кейіпкерлерді ата.

4-топ.1. Мысалда автор бізге не айтқысы келді?

2.Мысалда адамдардың қандай қылығы сыналады?

1-топ         Бір шумақ өлең жазу.        2-топ      Мақал-мәтелдер айту.                                                                                                                              1.Қонақ-қойдан жуас.      2.Еңбектің наны тәтті,жалқаудың жаны тәтті.     3.Келгенше қонақ ұялады,келген соң үй иесі

ұялады.      3-топ        «Егер мен шыбын болсам» эссе жазу (ойтолғау)

**Жинақтау кезеңі. Кешенді сатылай талдау**

**1.**Тақырып: Ара мен шыбын.

2.Автор:Оспанхан Әубәкіров

3.Мәтіннің түрі: Мысал

4.Сөйлеудің түрі: Диалог

5.Кейіпкерлер: Ара мен Шыбын

6.Негізгі идея:Мысалдағы ара сияқты еңбекқор,қонақжай,талапты,адал болу.

Қорытынды:Жалқаулықтан,еріншектіктен,яғни жаман қасиеттерден аулақ болу.

**Абай өсиеті бойынша сабақты қорыту.**

Кеселді,жалқау,қылжақпас,

Әзір тамақ,әзір ас.

Сыртың-пысық,ішің-нас,

Артын ойлап ұялмас, (6-шы қара сөзінен)

**Оқушыларды бағалау.     Үйге тапсырма:Өлеңді оқып,мазмұндау.**

**Қысқа  мерзімдік сабақ  жоспары**

**Мұғалімі:**С.Е.Айтбаева

**Пәні:**Әдебиеттік оқу

**Сабақтың тақырыбы:** О.Әубәкіров. «Ара мен шыбын»

**Мерзімі:**21.10.2016

**Сыныбы:**4А

**Оқушы саны:** 22

**Сынып бөлмесі:** 18

**Мақсаты:**Оқушының  мысалдағы түйінді ойды ашуға жағдай жасау,өз бетінше шығармашылықпен жұмыс істеуге,адамгершілік қасиеттерге  баули отырып,сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамыту.

**Модуль:**Сыни  тұрғыдан ойлау  . Диалогтік оқыту,АКТ ны пайдалану.« Блум жүйесі» арқылы өтеді. БІЛУ ТҮСІНУ ҚОЛДАНУ ТАЛДАУ ЖИНАҚТАУ БАҒАЛАУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мұғалімнің іс –әрекеті** | **Оқушының іс –әрекеті** | **Ресурстар** |
| **Кіріспе**              **Үй тапсырмасы** | Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық. Оқушылармен жылы шыраймен амандасамын. Түстер арқылы топқа бөлу.    **М**ақсатымыз – білім алу,  Міндетіміз - еңбек ету,  Еңбек ету арқылы «5» - ке қол жеткізу.  «Аққу, шортан һәм шаян» - Сахналық көрініс - «Аққу, шортан һәм шаян» Кейіпкер: Кейіпкерлердің іс - әрекеті: Мен кейіпкердің орнында болсам....... Кейіпкер: Кейіпкерлердің іс - әрекеті: Мен кейіпкердің орнында болсам....... Кейіпкер: Кейіпкерлердің іс - әрекеті: Мен кейіпкердің орнында болсам....... | Оқу құралдарын реттейді. Шаттық шеңберіне тұрып бір біріне жақсы тілектер тілейді. Топқа бөлінеді.   «Еңбек» тобы  «Достық» тобы  «Сыйластық» тобы  «Қонақжай» тобы  Өткен тақырып бойынша мысалды сахналайды. «Мен кейіпкердің орнында болсам.» дегенге әр ки»пкер  ойларын айтады. | Түрлі - түсті қағаз қиындылары.          Көрініске арналған маскалар. |
| **Тұсаукесер** | Ой – қозғау. Сұрақ- жауап арқылы.  Қойылатын сұрақтар:  1.      Қонақ деген кім?  2.      Қонақжай дегенді қалай түсінесің?  3.      Қонақтың қандай түрлері бар? | Сұраққа жауап береді.Өз ойларын білдіреді.      Әр топтан көшбасшысы шығып ортада жазғандарын оқиды. Жұмбақ шешу. | Таратпа қағаздар.  Түрлі - түсті маркерлер. |
| **Негізгі бөлім** | Жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатымен таныстыру.Автодың өмірбаянына қысқаша тоқталу.  Инсерт әдісі бойынша «Не білесің?»  Ара мен шыбын туралы білетіндерін сұрау.  Оқулықпен жұмыс.  Сөздік жұмысын жүргізу.Нығымдап – нығырлап, батыл түрде. Мысалды жаппай тізбектей оқу. Сұрақ  - жауап арқылы түсініктерін толықтыру.  . Мысалды рөлге бөліп оқу.  **БІЛУ** Мысал мазмұны бойынша сұрақтар  «Ара мен шыбын» Не? Қашан? Қандай? Қалай?  Шыбын (қандай?)                              Ара (қандай?)  Жалқау                                                        ұқыпты  Өтірікші                                                      ұйымшыл  Арамтамақ                                                  еңбекқор  Нас                                                              шыншыл  тұрақсыз                                                     пайдалы  **ТҮСІНУ** Гүл күлтелері арқылы өлең тармақтарын құрастыру  **ҚОЛДАНУ** «Кім ақын?» Тапсырма: Төрт топқа да өлең бойынша ұйқас табу  **ТАЛДАУ**“Ортадағы қаламсап” Кестемен жұмыс Кейіпкер Кейіпкер бойындағы қасиет | Сабақтың  тақырыбы мен мақсатымен, авторымен танысады.  Ара мен шыбын туралы білетіндерін.Мысалды оқиды.Мұғалімнің қойған сұрақтарына жауап береді. Әр топ мүшелері берілген тапсырмаларын орындайды. Ортаға шығып қорғайды. Мысалды рөлге бөліп оқиды.  Сөздік жұмысын жазады. Нығымдап – нығырлап, батыл түрде. Мысал мазмұны бойынша сұрақтар  «Ара мен шыбын» Не? Қашан? Қандай? Қалай? Тапсырмасын орындайды.      Гүл күлтелері арқылы өлең жолдарын құрастырады  Төрт топ мысал өлең бойынша ұйқас табады  Келді араға ...   Жиып жатқан ...,  Шақырды Шыбын ...  Ара келсе ... ,  Жатып қапты ... .  Қонақты дұрыс ... ,   Шыбынға ақыл ... .  Кейіпкерлер бойындағы қасиеттерді анықтайды. | АКТ ны пайдалану.    Оқулықпен жұмыс.    Дәптермен жұмыс.                      Таратпа материалдарымен жұмыс |
| **Қорытынды** | **ЖИНАҚТАУ**Симантикалық картамен жұмыс.Тақырыбы: Авторы: Жанры: Кейіпкерлері: Негізгіидея: Қорытынды:        **ТОПТАСТЫРУ**  Араның Пайдасы  Шыбынның зияны  Мүсінде  Мақал-мәтел айту  Рефлексия. Сұрақ- жауап Не үйрендік? Не білдік?  **БАҒАЛАУ** Мысал мазмұнын қалай бағалайсыңдар. Мысалдан қандай тәрбиелік мән ұғуға болады Өзін -өзі бағалау,топтың бағалауы,мұғалімнің бағалауы. **Үйге тапсырма**: Мысалды сахналау. Қонақжайлық туралы шағын эссе жазу. | Семантикалық картаны толтырады.  Тақырыбы:  Авторы:  Жанры:  Кейіпкерлері:  Негізгіидея:   Қорытынды:  Топтық жұмыс:  I- топ«Еңбек» тобы Араның Пайдасы  II-топ «Достық» тобы Шыбынның зияны  III-топ «Сыйластық» тобы Мүсінде  IV- топ«Қонақжай» тобы Мақал-мәтел айту    Тақырып бойынша не үйреніп,не білгендерін бір- біріне сұрақ қою арқылы білімдерін бекітеді.  Мысал мазмұнын қалай бағалайтындарын, мысалдан қандай тәрбиелік мән ұғуға болатынын ортаға салады.  Бағалау. Өзін- өзі бағалайды,топтың мүшелері бағалайды.  Үй тапсырмасын жазады | Таратпа материалдары                                  Бағалау парағы |

**Не сәтті өтті?**

**Не сәтсіз**

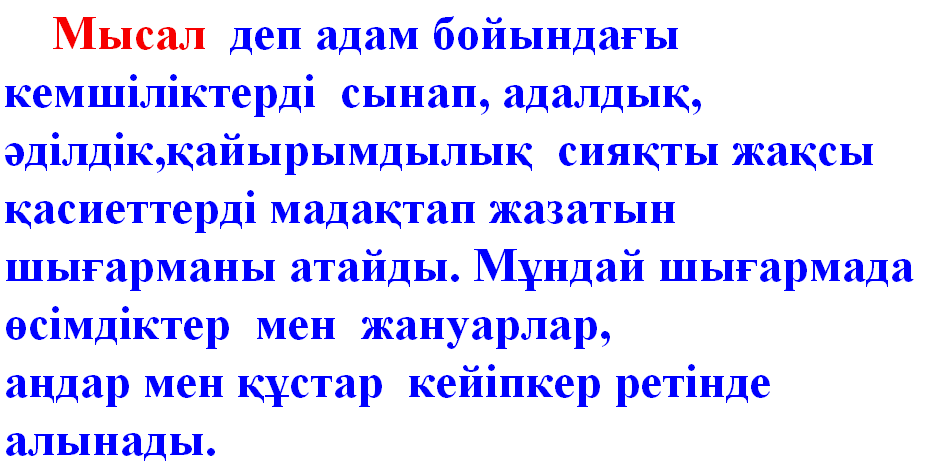
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тарау** | | Әдеби ертегілер | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | О.Әубәкіров. «Ара мен Шыбын» | | |
| **Сілтеме** | | Әдебиеттік оқу, С. Рахметова, Т. Әбдікәрім, Р. Базарбекова.Алматы: «Атамұра» 2015 | | |
| **Жалпы мақсаты** | | Мысал жанры туралы түсініктерін кеңейту, ұлттық нақыштағы сөздермен жұмыс істеу арқылы ұлттық дүниетанымдарын арттыру,сөздік қорларын байыту. | | |
| **Күтілетін нәтиже** | | Негізгі идеяны таба алады, топтастыру әдісі арқылы сыни тұрғыдан ойлауын дамытады, өз-өздерін және сыныптасын әділ бағалауын үйренеді,  өмірде еңбекқор, қонақжай болуға дағдыланады. Мысал жанры туралы білімдерін толықтырады. | | |
| **Сабақ түрі** | | Аралас сабақ | | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | | Сын тұрғысынан ойлау стратегиялары:  −Жеке, жұппен, топпен жұмыс;«Кезектескен интервью», топтастыру, «Үш қадамды сұхбат», «Жұптасып ойлан-бөліс», «Кейіпкерге хат жазу», «Блум түймедағы» әдіс-тәсілдері. | | |
| **Керекті жабдықтар** | | суреттер,үлестірмелік карточкалар, постер, маркер, стикер т.б. | | |
| **Сабақ барысы:** | | | | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Уақыт** | **Мұғалім әрекеті** | **Оқушы әрекеті** | **Модульдер көрінісі** |
| **Үй тапсырмасын тексеру** | 5 минут | Сабаққа дайындалу   «**Кезектескен интервью»**тәсілі   «Аққу , Шортан һәм Шаян» мәнерлеп түсініп оқу.  Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою.  А.Байтұрсынов және И.А.Крыловтың өмірбаянын айту.  И.Крыловтан аударған тағы бір мысалды айтып бер. | Қалауы бойынша бір оқушы үй тапсырмасын бүкіл сыныпқа оқиды, қалғандары оған сұрақ қояды, қадағалайды,өз ойларын айтады. | **ОЖТ (ДО)**  **СТО** |
| **Білу** | 8 минут | **Жаңа тақырыпқа бағыттау**  **1.Жұмбақ шешу**  Ұшады,қонады.  Гүлдердің қонағы.  Түр түсі сары ала,Бұл не нәрсе?  Ызыңдап ән салады,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады.  Мысал деп адам бойындағы кемшіліктерді сынап, адалдық, әділдік, қайырымдылық сияқты жақсы қасиеттерді мадақтап, жазатын шығарманы айтады. Мұндай шығармаларда өсімдіктер мен жанурлар, аңдар мен құстар  кейіпкер ретінде алынады.  **Сатира**(*Satira*)- өзі суреттеп отырған, немесе  өткір сынға алып, әжуаға (күлкіге) айналдыратын көркемдік бейнелеу тәсілі.  Қазақ сатирасы халық  бастау алады. туралы  әңгімелерде ащы мысқыл, улы кекесін, сынап-мінеу сарыны басым болса, туралы күлдіргі әңгімелер юмор, достық рәуіштегі сын, астарлы  құрылады. | 1.Оқушылар сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтайды.  Мысал жанры туралы білімдерін толықтырады. | **ЖЕ**  **СТО**  **ОЖТ (ДО)**  **ОүБ ОБ**  КБ |
| **Түсіну** | 8минут | **«Үш қадамды сұхбат» тәсілі**  **Мысалды оқу**(оқулық бойынша мәнерлеп оқу)  Оқушылар өздігінен жаңа мәліметтерді жан−жақты қарастырып, зерттеп,игеруіне қажетті жағдай жасау.  **Мысалды талдау**  Авторы:О. Әубәкіров  Тақырыбы:Ара мен Шыбын  Жанр түрі: Мысал  Негізгі ойы, идеясы:адамның бойындағы жалқаулықты жою, еңбекке баулу.  Кейіпкерлер:Ара мен Шыбын  Тақырыпқа қатысты мақалдар:  1.       Келгенше қонақ ұялады, келген соң үй иесі ұялады. 2. Қонақ асыңа емес, қабақ - қасыңа риза. 3. Еңбектің  наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті.  **Талқылау:**  **Мысалда қандай адамдардың қылығы сыналады?**  **Рольмен оқу.** | Жеке оқу, топта мысалды қара сөзбен әңгімелейді.  1-қадам.Оқушылар мысалдың  алғашқы бөлігін оқиды.Содан кейін олар топ ішінде екі жұпқа бөлініп,бірінші жұп екінші жұпқа өлең бойынша сұрақтар қояды.Екіншілер оларға жауап береді.  2-қадам.Керісінше.  3-қадам.Оқушылар мысалдың үшінші бөлімін оқиды.Енді екі жұп бірлесіп, басқа топқа қандай сұрақтар қоятынын талқылайды.  Оқушылар тақырып бойынша ой тұжырымдайды. | **АКТ**  **ДО** |
| **Сергіту сәті**  **Қолдану** | 3 минут | **«Еңбексүйгіштік» сөзіне кластер құру** | **Жұппен жұмыс**  **1.Жұпта талқылап жазады** | **ЖЕ**  **ДО** |
| **Талдау** | 8 минут | **1.**Мысалдан ұлттық нақышты білдіретін сөздерді  табу.  **Ұлттық нақыштағы сөздерді табу**  **Қонақжайлылыққа байланысты:**  Біздің үйге жүріңіз,  Шай ішейік қызылдап.  Қуырдақ та кеп қалар,  Секіріп майы шыжылдап.  Күтіп отыр сізді үйде,  Мың-сан шыбын құжынап.  **Ұлттық тағамдарға байланысты:**  Ет ,май, қаймақ қатқан шай  **Тыйым сөздер**  Қағып таңдайын    **2. «Кейіпкерге хат жазу» әдісі  және тақырып бойынша сурет салу**  Оқушылар қалаулары бойынша тапсырманы орындайды | **«Жұптасып ойлан-бөліс» әдісі**  Оқушылар ойланып жұппен,топпен тапсырманы орындайды.Сөздерді қолдана отырып сөйлем құрайды,сыныпқа қалауы бойынша оқиды..  *Ықтимал жауап*: Қонақжай (біздің үйге жүріңіз, шай ішейік қыжылдап;қонақ сыйлап күтетін), ұлттық тағам (ет,май, қуырдақ,қаймақ қатқан шай); тыйым сөздер (қағып таңдайын).  **2.Шыбын немсе араға хат жазады**  Сабақта білгендері мен үйренгенін тұжырымдайды,жаңа білімді нақты бір проблема шешуде қолданады. | **АКТ**      **СТО**              **ОЖТ (ДО)**  **ТДО** |
| **Жинақтау** | 8  минут | **«Блум түймедағы» әдісі**  1.Араның еңбекқор екенін дәлелдейтін сөздер мен сөз тіркестерін жаз.  2.Шыбынға мінездеме жаз (мысалмен дәлелде).  3.Тақырыпқа байланысты мақалдар жаз.  4.Автор туралы не білетініңді жаз.  5.Шыбынның үйін, жататын жерін көзіңе елестетіп, суреттеп бер.  6.Мысал деген не? | Ойларын топта талқылайды,стикерге  жазады.  Бірлесе постерде орындайды . Топтар флипчарттарын   кезекпен қорғайды.  Проблема бойынша өздерінің бұрынғы білімдерін есіне түсіреді, оларды салыстырады, байланыстырады.Топта талқылап, өз ойларын айтады. | **ОЖТ (ДО)**  КБ |
| **Бағалау**  **Кері байланыс**          **Үй тапсырмасы** | 3 минут | **«Екі жұлдыз, бір тілек»**  -          Сабақтан қандай әсер алдың?  -          Топ ішінде қалай жұмыс жасадыңдар?  -          Тақырып бойынша тағы не білгілерің келеді?   Мәнерлеп, түсініп оқу. 60 бет  Тақырыпқа байланысты жұмбақтар табу.  Ара мен шыбын жайлы мәлімет жинау. | Өз−өзін және сыныптасын бағалау  Қол шапалақтап және жест арқылы бағалайды | **ОүБ ОБ** |

© 2018

Балараны ерте кезде жабайы аралардан қолға үйреткен.Мысыр елінде бұдан үш мың жыл бұрын омарта шаруашылығы жақсы дамыған.Балара киелі жәндік болып саналған.

Баларалар топтанып тіршілік етеді. Әрбір топта бір аналық, көптеген жұмысшы және аталық аралар болады. Жұмысшы аралар – ұядағы ең денесі кіші аралар тобы. Олар гүл шірнесін, тозаңын жинап, балға, балауызға айналдырады.Әрбір ұяда 60-70 мыңдай жұмысшы балара болады.

**4. Мысал жанры жайлы айту**



**5. Автор жайлы мәлімет беру**

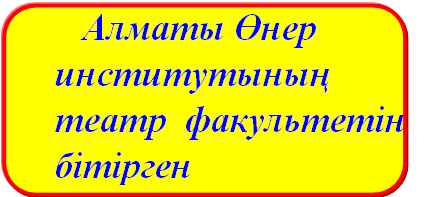


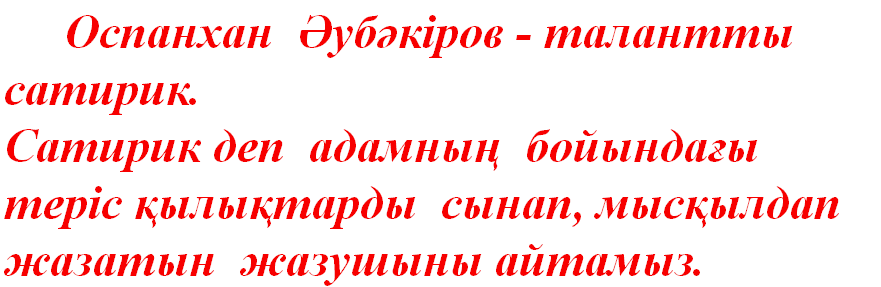




**Әубәкіров**

**Оспанхан**



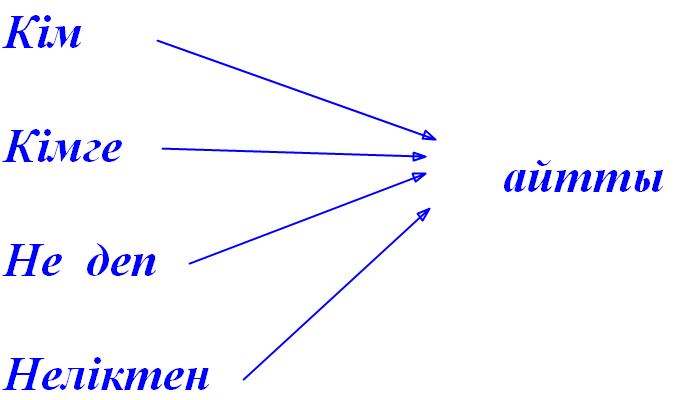


**Мысалмен таныстыру**

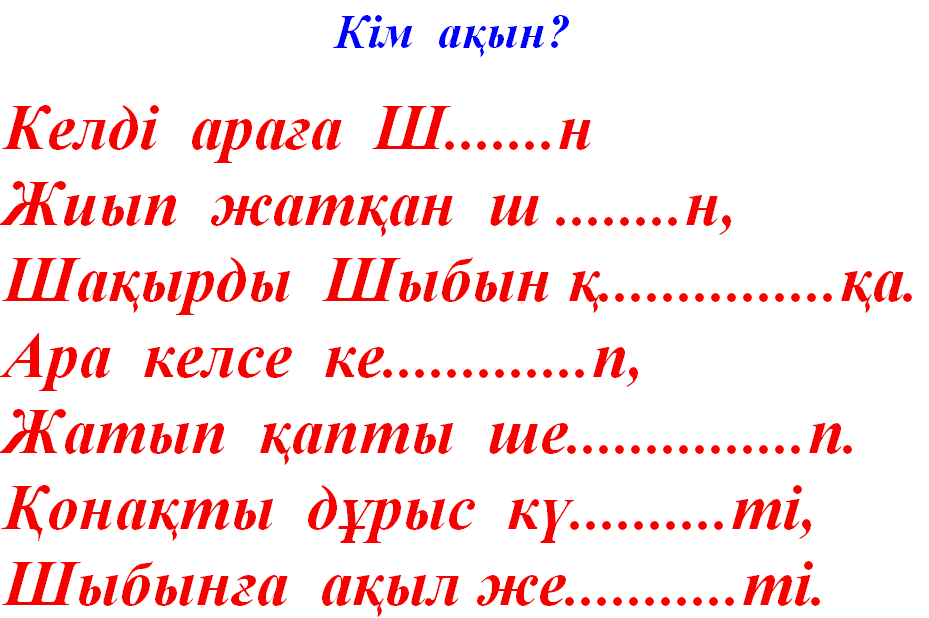
Сұрақтар қою:

1. Шыбын Араға не деді?
2. Ара оған неге бірден келісе алмады?
3. Қонақ күтуге Шыбындардың дайын еместігі жөнінде мәтінде не делінген?
4. Егер сен араның орнында болсаң, не істер едің?
5. Шыбынның қонақты дұрыстап күткісі келмей тұрғанын оның қай сөздерінен байқауға болады?
6. Мысалда адамдардың қандай қылығы сыналады?

**Тірек сызба бойынша мысалды талдау**.

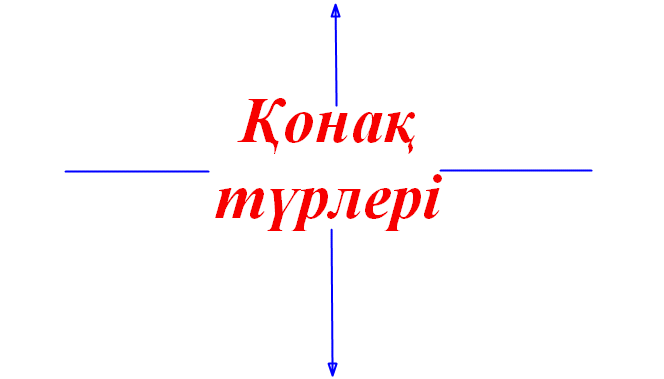


7. **«Кім ақын?» өлең жолдарын толықтыру**



**Қонақты күту жолдарын сұрау**





1. **Қонақ күту жайлы өлеңмен таныстыру**

Қонақ күту рәсімі жайында

Сырттан келген мейманға,

Сәлем беріп қол алсаң.

Бірінші еткен құрметің.

«Түсіңіз» деп түс беріп,

Шылбырына оралсаң-

Екінші еткен қызметің.

Есік ашып енгізіп,

Көрпе төсеп, құп алсаң-

Үшінші еткен құрметің.

Ірікпесең барыңды,

Қонақжайлық сол дағы.

**9. Оқулықпен жұмыс**

Мысалды рөлдерге бөліп оқыту.

**10 Дәптермен жұмыс**

Мысалдағы Шыбын мен Араның әрекетіне баға бере отырып, олардың қандай екенін кесте бойынша сипаттап жазу.

**11 Кестемен жұмыс**

1. Мысал тақырыбы

2. Авторы:

3. Кейіпкерлер:

4. Оқиға орны:

5. Қандай оқиға болды?

6. Оқиға немен аяқталды?

7. Нені білдің?

**3. Қорытындылау, бағалау**

**I.. Үйге тапсырмасын қайталау.**

1-сұрақ: Мысал дегеніміз не?       2-сұрақ: «Аққу,Шортан һәм Шаян» мысалын әңгімелеу.                                                                                        3-сұрақ:Негізгі мысалдағы негізгі ой-ақынның айтар өсиетін айтыңыз.Негізгі ой ынтымақ,бірлікке шақыру.

**Жаңа сабақ**.

**Танып білу кезеңі.Кіріспе.**

Тірі табиғат:адам,шөп,құс,ағаш,жануар,өсімдік,жәндік.

Жәндіктерге:инелік,шыбын,көбелек,құмырсқа,ара жатады.

О.Әубәкіров 1934 жылы туып,1986 жылы қайтыс болған.Құрманғазы атындағы Алматы Өнер институтының театр фаультетін бітірген.Оның «Қоңырау», «Бөдене», «Күлкіңіз келе ме?», «Анау мен Мынау», «Бір дорба» т.б. көптеген жинақтары бар.                                                      О.Әубәкіров-талантты сатирик.Сатирик деп адамның бойындағы теріс қылықтарды сынап,мысқылдап жазатын жазушыны айтамыз.

**Ара мен Шыбын туралы не білеміз?**

Ара-бал жинайды.Араның балы тағам ретінде пайдаланылады және ауруларға ем.Уы да дәрі  Шыбын-буын аяқтыларға жатады.Шыбын жәндіктерге азық.Шыбынның өлексесі топыраққа сіңіп қарашірікке айналады

Ара                                    Шыбын

Пайдалы                           пайдалы

пайдасыз                          пайдасыз

**Есіңде болсын!**

Табиғаттағы барлық тіршіліктің өзіндік пайдасы,қоршаған орта қосар үлесі бар!

**ІІ Түсіну кезеңі**

Мысалмен танысу мәнерлеп оқуып шығу,түсіндіру.Іштей оқу.Дауыстап оқу.

Сұрақтар қою.

а) Шыбын Араға не деді?

ә) Ара оған неге бірден келісе алмады?

б) Қонақ күтуге Шыбындардың дайын еместігі жөнінде мәтінде не делінген?

в) Егер сен Араның орнында болсаң не істер едің?

г) Мысалда адамдардың қандай қылығы сыналады?

Рөлге бөліп оқу.

**ІІІ. Қолдану кезеңі**

Дәптермен жұмыс.

Өзіндік жұмыс:

Сипаттау.

Шыбын (қандай?)                                      Ара (қандай?)

Жалқау                                                        ұқыпты

Өтірікші                                                      ұйымшыл

Арамтамақ                                                  еңбекқор

Нас                                                              шыншыл

тұрақсыз                                                     пайдалы

**Сергіту сәті.**

Ал,балалар,тұрайық,

Қане,қанат жазайық.

Ара болып ұшайық,ыз-ыз-ыз.

Гүлге барып қонайық

Шыбындай жалқау болмайық.

Арадай пысық болайық.

**ІV Талдау кезеңі.**

1) Сахналық қойылым.Ара мен Шыбыншың қанатын жамылып рөлге бөлініп ойнау.

2) Тақырыпқа байланысты қонақ күту туралы өлең.Поэзия минуты.

Сырттан келген мейманға

Сәлем беріп қол алсаң-

Бірінші еткен құрметің

Түсіңіз деп түс беріп,

Шылбырына оралсаң-

Екінші еткен қызметіңіз.

Есік ашып енгізіп,

Көрпе төсеп,құп алсаң-

Үшінші ткен қызметің

Ірікпесең барыңды,

Қонақжайлылық сол дағы.

**Шығармашылық жұмыс.**

1-топ         Бір шумақ өлең жазу.        2-топ      Мақал-мәтелдер айту.                                                                                                                              1.Қонақ-қойдан жуас.      2.Еңбектің наны тәтті,жалқаудың жаны тәтті.     3.Келегше қонақ ұялады,келген соң үй иесі

ұялады.      3-топ        «Егер мен шыбын болсам» эссе жазу (ойтолғау)

1. **Жинақтау кезеңі. Кешенді сатылай талдау**

**1.**Тақырып: Ара мен шыбын.

2.Автор:Оспанхан Әубәкіров

3.Мәтіннің түрі: Мысал

4.Сөйлеудің түрі: Диалог

5.Кейіпкерлер: Ара мен Шыбын

6.Негізгі идея:Мысалдағы ара сияқты еңбекқор,қонақжай,талапты,адал болу.

Қорытынды:Жалқаулықтан,еріншектіктен,яғни жаман қасиеттерден аулақ болу.

**Абай өсиеті бойынша сабақты қорыту.**

Кеселді,жалқау,қылжақпас,

Әзір тамақ,әзір ас.

Сыртың-пысық,ішің-нас,

Артын ойлап ұялмас, (6-шы қара сөзінен)

**Оқушыларды бағалау.     Үйге тапсырма:Өлеңді оқып,мазмұндау.**

Пәні: әдебиеттік оқу

Тақырыбы: О.Әубәкіров Ара мен шыбын

Мақсаты:

1.Оқушының жеке қабілеті мен белсенділігіне сүйене отырып, мысалдағы түйінді ойды ашуға жағдай жасайды.

2.Өз бетінше шығармашылықпен жұмыс істеуге баули отырып, байланыстырып сөйлеуін, шығармашылық ойлауын дамиды.

3.Адалдыққа, ауызбіршілікке тәрбиеленеді.  
Сабақтың түрі: сайыс - сабақ.  
Әдісі: сұрақ - жауап, талдау, әңгімелеу.  
Көрнекілігі: автор портреті, суреттер, сызба

Сабақтың барысы:

1.Ұйымдастыру кезеңі.

Сәлемдесу, түгелдеу, сабаққа назарын аудару.

Психологиялық дайындық

Біз балдырған баламыз,

Құстай қанат қағамыз.

Дүниені аралап,

Оқып білім аламыз.

2.Үй тапсырмасын тексеру.

«Аққу, Шортан һәм Шаян» мазмұндау, сұрақтар құрап келу.

3.Жаңа сабақ

Қызығушылықты ояту

Мағынаны тану

1. Автор туралы қысқаша дерек.  
Оспанхан Әубәкіров 1934 жылы туып, 1986 жылы қайтыс болған. Ол Алматы облысы Жамбыл ауданы Қарақастек ауылында дүниеге келген. Құрманғазы атындағы Алматы Өнер институтының театр факультетін бітірген. Оның «Қоңырау», «Бөдене», «Күлкіңіз келе ме?», «Анау мен Мынау», «Бір дорба», т. б. көптеген жинақтары бар. Оспанхан Әубәкіров – талантты сатирик. Сатирик деп адамның бойындағы теріс қылықтарды сынап, мысқылдап жазатын жазушыны айтамыз.  
2. Үнтаспадан «Ара мен Шыбын» диалогын тыңдату.  
3. Тірек сызба бойынша мысалды талдау.  
  
4. Ара мен Шыбын бейнеленген сурет бойынша екеуіне мінездеме, сипаттама беру.  
ІҮ. Сабақты бекіту: «Кім мықты?» сайысы.  
А). «Өнер» тобының тапсырмасы. Ара мен Шыбын қанатын жамылып, рөлге бөлініп ойнайды.  
Ә). «Оқу» тобы мысалдағы түйінді ойды жазады.  
Б). « Жазу» тобы Ара мен Шыбын жайлы «Егер мен Шыбын болсам...» тақырыбына эссе жазады.  
«Кім ақын?» тапсырмасы. Үш топқа өлең бойынша ұйқас табу тапсырмасы беріледі.  
Келді араға Шыбын  
Жиып жатқан шырын,  
Шақырды Шыбын қонаққа.  
Ара келсе кешігіп,  
Жатып қапты шешініп.  
Қонақты дұрыс күтпепті,  
Шыбынға ақыл жетпепті.  
Жұмысты тез әрі дұрыс орындағандары үшін ұпай беріледі.  
«Кім ұтқыр?» тапсырмасы. Бұл тапсырма бойынша мынандай сұрақтар таратылып беріледі. Оқушылар ойларын мына сұрақ негізінде жинақтайды:  
1. «Қонақжай» дегенді қалай түсінесің?  
2. «Қонақ» деген кім? Қонақтың қандай түрлері бар?  
3. Қонақты ілтипатпен қарсы алу дегенді қалай түсінесің?  
«Кім тапқыр?» тапсырмасы.  
Мысал бойынша мақал - мәтел тауып жазу тапсырмасы беріледі.  
1. Келгенше қонақ ұялады, келген соң үй иесі ұялады.  
2. Қонақ асыңа емес, қабақ - қасыңа риза.  
3. Еңбекшінің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті.

Шыбын мен Араның әрекетіне баға бере отырып, олардың қандай екенін кесте бойынша сипаттап жаз.  
О. Әубәкіров туралы не білесің?  
Шыбын (қандай?)  
Ара ( қандай?)  
10. Анализ сатысы.  
Тақырыбы: Ара мен Шыбын  
Авторы: О. Әубәкіров  
Жанры: мысал  
Кейіпкерлері: Ара, Шыбын  
Негізгі идея: Ара сияқты еңбекқор, қонақжай, талапты, адал болу  
Қорытынды: Жалқаулықтан, еріншектіктен, жаман қасиеттерден аулақ болу  
11. Синтез сатысы. Ситуациялық жағдайлар. Әр топ ситуациялық жағдайларды топта талқылап, ортақ шешімін тауып қорғайды.  
Пікірталас  
Ара мен Шыбынның іс - әрекеті дұрыс және дұрыс емес деген пікірде пікір таластыру.

4.Сабақты бекіту.

Ой толғаныс

« Миға шабуыл» стратегиясы.  
1 - топ – Ара, шыбын туралы не білесіңдер?  
2 - топ – Қонақ күту, Қонақжайлық дегенді қалай түсінесіңдер?  
3 - топ – О. Әубәкіров өмірі, шығармалары. «Ортада қаламсап»

Мақсаты: Оқушылардың ұшқыр ойларын жетілдіру;

Драма

«Өнер» тобы Ара мен шыбын қанатын жамылып, рөлге бөлініп ойнайды.

Ортада қаламсап

«Жазу» тобы Ара мен шыбын жайлы «Егер мен Шыбын болсам…» тақырыбына эссе жазады.

«Ортада қаламсап»

«Оқу» мысал бойынша мақал жазу.

5.Рефлексия

Не білдім? Не білгім келеді? Не үйрендім?

6.Үйге тапсырма.

Мазмұндау

7.Бағалау

**Пәні: Ана тілі**

**Сыныбы: 4 сынып**

**Күні: 15 .10.2015 ж**

**Cабақтың тақырыбы: Ара мен Шыбын.***Оспанхан Әубәкіров.*

**Сабақтың мақсаты:**Оқушының жеке қабілеті мен белсенділігіне сүйене отырып,

мысалдағы түйінді ойды ашуға жағдай жасау. Өз бетінше

шығармашылықпен жұмыс істеуге баули отырып, байланыстырып

сөйлеуін, шығармашылық ойлауын дамыту.

**Әдісі:** сұрақ-жауап, талдау, іздену.

**Көрнекілігі**: суреттер, сызба

**Барысы: І. Ұйымдастыру кезеңі:**Сабаққа даярлық. Адамның күлкісі – әлемдегі ең ғажайып құбылыстардың бірі. Адам күлкінің көмегімен таныса да, қоштаса да алады. Жымиыс біздің сезіміміздің сарасының ашылуына жол ашады. Күлкі арқылы көңіл күйлеріңді білдіріліп көріңдер. Бір- біріңе жымиыңдар, күлкілеріңді сыйлаңдар. Рахмет! Ендеше сабағымызды бастайық.

**ІІ. Жаңа сабақ.** Кіріспе: Автор туралы қысқаша дерек.

Оспанхан Әубәкіров 1934 жылы туып, 1986 жылы қайтыс болған. Ол Алматы облысы Жамбыл ауданы Қарақастек ауылында дүниеге келген. Құрманғазы атындағы Алматы Өнер институтының театр факультетін бітірген. Оның «Қоңырау», «Бөдене», «Күлкіңіз келе ме?», «Анау мен Мынау», «Бір дорба», т.б. көптеген жинақтары бар.

Оспанхан Әубәкіров – талантты сатирик. Сатирик деп адамның бойындағы теріс қылықтарды сынап, мысқылдап жазатын жазушыны айтамыз.

1. Үнтаспадан «Ара мен Шыбын» диалогын тыңдату.
2. Тірек сызба бойынша мысалды талдау.

|  |
| --- |
| Кім  Кімге айтты  Не деп  Неліктен |

1. Ара мен Шыбын бейнеленген сурет бойынша екеуіне мінездеме, сипаттама беру.

**Сабақты бекіту:**«***Кім мықты?»*** сайысы.

Келді араға **Шыбын**

Жиып жатқан **шырын,**

Шақырды Шыбын **қонаққа**.

Ара келсе **кешігіп,**

Жатып қапты **шешініп.**

Қонақты дұрыс **күтпепті,**

Шыбынға ақыл **жетпепті.**

Жұмысты тез әрі дұрыс орындағандары үшін ұпай беріледі.

«Қонақжай» дегенді қалай түсінесің?

«Қонақ» деген кім? Қонақтың қандай түрлері бар?

Қонақты ілтипатпен қарсы алу дегенді қалай түсінесің?

Мысал бойынша мақал-мәтел тауып жазу тапсырмасы беріледі.

1. Келгенше қонақ ұялады, келген соң үй иесі ұялады.
2. Қонақ асыңа емес, қабақ-қасыңа риза.
3. Еңбекшінің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті.

**Қорыту. -**Шыбын Араға не деді? – Ара оған неге

**Үйге тапсырма:**Ара мен Шыбынмәнерлепоқу, кестені толтыру.

**Бағалау.**

# Күні: 08.10 Пәне аты: Ана тілі Пән мұғалімі: Қаржаубай Клара Сабақтың тақырыбы: Ара мен Шыбын. О.Әубәкіров Сабақтың мақсаты: Мысалдың мазмұнына сүйеніп, негізгі ойды анықтау. Сабақтың нәтижесі: Мысалдың мазмұнына сүйеніп, негізгі ойды анықтайды. Құрал – жабдықтар: плакат, маркер, стикер. Көрнекіліктер: интерактивті тақта. Әдісі: топтық, жұптық жұмыстар, Бес жолды өлең, Кім ақын, миға шабуыл. Пайдаланылған әдебиеттер: Ана тілі оқулығы, Ана тілін оқыту әдістемесі, МАН интернет Сабақтың жоспары: № Сабақтың кезеңдері Уақыт Мұғалім іс – әрекеті  Оқушы іс – әрекеті  І Кіріспе 2 мин 1.Ұйымдастыру. Оқушылармен сәлемдесу, сабақ дайындау. Жүректен жүрекке көңіл – күйді көтеру  Сабақ барысына сәттілік тілеу Оқушылар оқу – құралдарын сабаққа дайындайды. Оқушылар шеңбер бойынша бір – біріне жақсы тілектер тілейді. 2 мин Үлестірмелі сурет арқылы топқа бөлу  Оқушылар 2 топқа бөлініп орындарына отырады. 5 мин Үй тапсырмасы. Аққу, Шортан, Һәм Шаян мысалын сахналау. Ролдік ойын  Оқушылар кейіпкерлердің қимыл әрекеттерін салып мысалды сахналады. 1 мин  Шапалақтау  Топтық бағалау ІІ Тұсаукесер 3 мин Жаңа сабақты бастамас бұрын қонақ күту туралы 1 минуттық видео көрсетіледі. Әр топ көрген видеосы туралы ойларын, пікірлерін ортаға салуды тапсырамын. Оқушылар өз ойларын, пікірлерін ортаға салады. ІІІ Негізгі бөлім 25 мин 1.Мәтінді екі бөлікке бөліп, ақ параққа жазып екі топқа таратам. Мәтінді оқиды, жұпта, топта талқылау. Постер қорғау Әр топ берілген тапсырма бойынша постер қорғайды, басқа топ оны бағалайды. 1 мин Сэндвич Топтық бағалау 2.Сыни сұрақтар Қонақ деген кім ? ә) Қонақжай дегенді қалай түсінесің? б) Қонақтың қандай түрлері бар? Бағдаршам әдісі бойынша бағалау. 3. Сергіту сәті Оқушыларды билету Оқушылар билейді. 4.Мысалды толық оқытамын.Өлең бойынша ұқсас табу. Кім ақын?  Келді араға................(шыбын) Жиып жатқан............(шырын) Шақырады шыбын қонаққа Ара келсе..................(кешігіп) Жатып капты...........(шешініп) Шапалақтау әдісімен бағалау  ІV Қорытындылау Үй тапсырмасы Бағалау 6 мин Бес жолды құрастыру. Зат есім (1сөз) Сын есім (2сөз) Етістік (3 сөз) Мағыналы сөйлем Мағыналас сөз(синоним) Кестемен жұмыс және мазмұндап келу. Бүгінгі сабақ ұнады ма? Несімен ұнады? Қандай тапсырманы орындаған ұнады? Қандай тапсырма қиындық келтірді? Әр оқушы өз бетінші құрастырады, жұпта бағалайды. Екі жұлдыз, бір ұсыныс.Бүгінгі сабақ бойынша алған әсерлерін стикерге жазу Ара мен шыбын

* **0**

Сабақ тақырыбы: Ара мен шыбын. Оспанхан Әубәкіров  
Сілтеме оқулық  
Сабақтың мақсаты: Жеке қабілеті мен белсенділігіне сүйене отырып, мысалдағы негізгі ойды ашып сандарлы ойлату  
Сабақтың міндеттері: Өлең түрінде берілген шағын шығарманың мазмұнын ашу. Адам емес, жануарлар, жансыз заттар әрекет ететін, мысалдың рөліндегі жәндіктер өміріне тоқталу. Қазақ жастарының рухани көсемі болған, ел тағдырына алаңдап, көп қырлы ісімен, даналық саясатымен көзге түскен А. Байтұрсынұлының өмірімен таныстыру.   
Оқушылардың көркем сөзді, салиқалы ойды өз сөздік қорларына қабылдай алуы, соның нәтижесінде ауызша, жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіру, эстетикалық талғамын арттыру, еңбекке тәрбиелеу  
Күтілетін нәтиже: Диалогты оқыту арқылы ойын еркін жеткізу   
Сабақ бойынша нені білгендерін, нені білу керектігін кері байланыс жасауға үйрету. Оқушылардың бірін бірі оқыту арқылы жаңа білімді меңгерту. Сабақта туындаған негізгі идеялар Оқушылардың ойлау білігіне, біліміне сүйену. Жаңа теориялық ақпаратты беру арқылы оқушыға жаңа ойлау дағдысын, амалдарын қалыптастыруға ықпал жасау. Оқушылар мысалдың мән мағынасын білетін болады Жұптық, топтық жұмыстар арқылы мәтіннің негізгі ойын анықтайды. Бірлесіп жұмыс жасауға үйренеді. Өз ойын айтуға, салыстыруға, талдауға үйренеді  
Тапсырмалар: Автор туралы қысқаша дерек., Оқулықпен жұмыс: Сөздік жұмыс, шығармашылық жұмыс, Сипаттау жаз: «Кім ақын?» тапсырмасы. Мысал бойынша мақал - мәтел тауып жазу  
Сабақтың түрі: Жаңа сабақты түсіндіру  
Сабақтың әдісі: «10 сұрақ» стратегиясы, «Жеміс - жидек машинасы», Ой қозғау: «Әңгіме кестесі  
Пайдалы ресурстар: Оқулық, ресурстар.  
Кезеңдер Мұғалімнің іс - әрекеті Мұғалімнің іс - әрекеті  
Ұйымдастыру Ұйымдастыру бөлімі  
Психологиялық ахуал  
Топқа бөлу: оқу, жазу, өнер сөзін айтқызу арқылы топқа бөлу. 1. топ: өнер  
2 топ: жазу  
3 топ; оқу  
Үй тапсырмасын тексеру «10 сұрақ» стратегиясы арқылы үй тапсырмасынан сұрақтар беріледі.   
1. А. Байтұрсынұлы кім?  
2. Мысал дегеніміз не?  
3. А. Байтұрсыновтың кітабы қандай атпен шықты?  
4 А. Байтұрсынұлының шығарған кітабы қалай аталады?  
5. Мысалдың негізі ойы қандай?  
6. һәм қандай мағынаны білдіреді?  
7. Ғибрат сөзінің мағынасы қандай?  
8. Бірлік, ынтымақ туралы мақал айтып көр  
9. Мысалда аққу, шаян, шортан жүкті қайда, қалай тартты?  
10. Крылов кім? қай елдің ақыны?«Аққу, шортан һәм шаян» 3 топтан жатқа айтады. Оқушылар сұрақтар жазылған стикерді топтан 3 оқушыдан алып оқып, танысып сұраққа жауап береді.  
  
Өлеңді жатқа айтады.  
3 оқушы 3 топтан мысал өлеңнің жатқа айтады. бағаланады  
Білу  
Сабақтың мақсатын хабарлау.  
Ой қозғау:(шыбын мен ара туралы видео көрсету)  
Бейнефильмнен не көрдіңіздер? Ара мен шыбын туралы не білеміз? Олардың пайдасы мен зиянын анықтайық? Ара қандай жәндік? Араның адам өміріндегі маңызы қандай?  
Ол үшін 3 топқа 3 тапсырма беріледі:  
1 топ: «аз» тобына: шыбын туралы  
2топ: «өнер»тобына: ара тарлауы  
3 топ;»оқу» ара мен шыбынды салыстыру венн диаграммасын сызу Видеоны көргеннен кейін оқушылар өз топтарына берілген тапсырманы орындайды, постермен қорғайды.  
Ендеше бүгінгі сабақ тақырыбы «Ара мен шыбын» деп аталады. Авторы Оспанхан Әубәкіров.:  
Түсіну Автор туралы қысқаша дерек.  
Оспанхан Әубәкіров 1934 жылы туып, 1986 жылы қайтыс болған. Ол Алматы облысы Жамбыл ауданы Қарақастек ауылында дүниеге келген. Құрманғазы атындағы Алматы Өнер институтының театр факультетін бітірген. Оның «Қоңырау», «Бөдене», «Күлкіңіз келе ме?», «Анау мен Мынау», «Бір дорба», т. б. көптеген жинақтары бар. Оспанхан Әубәкіров – талантты сатирик.  
Сатирик деп адамның бойындағы теріс қылықтарды сынап, мысқылдап жазатын жазушыны айтамыз. Автормен танысады.  
  
Қолдану Оқулықпен жұмыс:  
Өлеңді іштерінен оқып танысады  
1 топ: «оқу» өлеңді мәнерлеп оқытады  
2 топ:»жазу» өлеңнен түсінгенін жазады  
3 топ:»өнер» тобы: өлеңді сахналату  
Сөздік жұмыс:  
нығымдап - нығарлап, батыл түрде  
Жұғындап - түртінектеп, әр жерден бір іздеп Өлеңді мәнерлеп оқиды, сахналайды, өлеңді мазмұндап жазады.  
Топ бойынша жұмыстарын қорғап шығады.  
  
Талдау «Жеміс - жидек машинасы» әдісі арқылы жемістерді тере отырып, сұрақтарға жауап беріп машинаға салады.  
Жеке жұмыс ретінде және үндемей қалып отырған оқушыны сөйлету.  
1. Шыбын Араға не деді?  
2. Ара оған неге бірден келісе алмады?  
3. Қонақ күтуге шыбындардың дайын еместігі жөнінде мәтінде не делінген?  
4. Егер сен араның орнында болсаң не істер едің?  
5. Шыбынның қонақ күткісі келмей тұрғанын оның қай сөздерінен байқауға болады?  
6. Мысалда адамдардың қандай қылығы сыналады?.  
Топ ішінен отырған оқушыны  
Тақтаға шақырып, алманы суырып сұраққа жауап береді.  
Сергіту сәті Қимылды жаттығуды видеоны көрсету арқылы серпілту  
Жинақтау Сипаттап жаз:  
І топ;  
О. Әубәкіров жөнінде  
не білесің? Шыбын қандай? Ара қандай?  
  
ІІ - ТОП:  
«Кім ақын?» тапсырмасы.  
Үш топқа өлең бойынша ұйқас табу тапсырмасы беріледі.  
Келді араға Шыбын  
Жиып жатқан шырын,  
Шақырды Шыбын қонаққа.  
Ара келсе кешігіп,  
Жатып қапты шешініп.  
Қонақты дұрыс күтпепті,  
Шыбынға ақыл жетпепті..  
ІІІ топ: «Әңгіме кестесі» Мысалдың аты; (Ара мен шыбын ) Авторы (О. Әубәкіров) Мысал не жайлы? (еңбекқор, қонақжай, талапты, адал болу) Кейіпкерлері (ара мен шыбын:) Оқиға орны: (ұяда) Оқиға қалай аяқталды? ( Ренішпен) Не үйрендің? (Жалқаулықтан, еріншектіктен, яғни жаман қасиеттерден аулақ бол)  
3топқа:  
1топ: «оқу» тобына кестені толтыру  
2 топ: «жазу» тобына:  
«кім ақын?»ұйқасын табу  
3 топ: «өнер» тобына  
«әңгіме кестесін» жазады, қорғайды.  
Бағалау  
«Бір сөйлеммен түйіндеу»  
Шыбын мен Араның әрекетіне баға бере отырып, мысалдан өзіңе не түйдің? Қандай мақал айтуға болады? 1. Келгенше қонақ ұялады, келген соң үй иесі ұялады.  
2. Қонақ асыңа емес, қабақ - қасыңа риза.  
3. Еңбекшінің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті. Өз ойларын бір сөйлеммен түйіндеу.  
Кері байланыс Шаршылар дәптерге сызып, ішін қызыл, сары, жасыл бояумен бояймыз.  
Қызыл шаршы - түсініксіз  
Сары шаршы - аздап түсіндім  
Жасыл шаршы - 100 пайыз түсінгенін білдіреді.  
Кейінгі оқу Мысал өлеңді жаттау.  
Ара мен шыбын суретін салу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сынып: 4 «Б»** | **Қатысқандар саны: 20 Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **О.Әубәкіров Ара мен шыбын** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | Оқушының жеке қабілеті мен белсенділігіне сүйене отырып, мысалдағы түйінді ойды ашуға жағдай жасау. Өз бетінше шығармашылықпен жұмыс істеуге баули отырып, байланыстырып сөйлеуін, шығармашылық ойлауын дамыту. Сабақтың түрі: сайыс - сабақ. Әдісі: сұрақ - жауап, талдау, әңгімелеу. Көрнекілігі: автор портреті, суреттер, сызба | |
| **Психологиялық ахуал** | Психологиялық дайындық  Біз балдырған баламыз,  Құстай қанат қағамыз.  Дүниені аралап,  Оқып білім аламыз. | Оқушылар шеңберде жиналып,мұғаліммен бірге бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді. |
| **Қызығушылықты ояту**  **Мағынаны тану** | 1. Автор туралы қысқаша дерек. Оспанхан Әубәкіров 1934 жылы туып, 1986 жылы қайтыс болған. Ол Алматы облысы Жамбыл ауданы Қарақастек ауылында дүниеге келген. Құрманғазы атындағы Алматы Өнер институтының театр факультетін бітірген. Оның «Қоңырау», «Бөдене», «Күлкіңіз келе ме?», «Анау мен Мынау», «Бір дорба», т. б. көптеген жинақтары бар. Оспанхан Әубәкіров – талантты сатирик. Сатирик деп адамның бойындағы теріс қылықтарды сынап, мысқылдап жазатын жазушыны айтамыз. 2. Үнтаспадан «Ара мен Шыбын» диалогын тыңдату. 3. Тірек сызба бойынша мысалды талдау. 4. Ара мен Шыбын бейнеленген сурет бойынша екеуіне мінездеме, сипаттама беру. ІҮ. Сабақты бекіту: «Кім мықты?» сайысы. А). «Өнер» тобының тапсырмасы. Ара мен Шыбын қанатын жамылып, рөлге бөлініп ойнайды. Ә). «Оқу» тобы мысалдағы түйінді ойды жазады. Б). « Жазу» тобы Ара мен Шыбынжайлы «Егер мен Шыбынболсам...» тақырыбына эссе жазады. «Кімақын?» тапсырмасы. Үштопқаөлеңбойыншаұйқас табу тапсырмасыберіледі. КелдіарағаШыбын Жиыпжатқаншырын, ШақырдыШыбынқонаққа. Ара келсекешігіп, Жатыпқаптышешініп. Қонақтыдұрыскүтпепті, Шыбынғаақылжетпепті. Жұмысты тез әрідұрысорындағандарыүшінұпайберіледі. «Кімұтқыр?» тапсырмасы. Бұлтапсырмабойыншамынандайсұрақтартаратылыпберіледі. Оқушыларойларынмынасұрақнегізіндежинақтайды: 1. «Қонақжай» дегендіқалайтүсінесің? 2. «Қонақ» дегенкім? Қонақтыңқандайтүрлері бар? 3. Қонақтыілтипатпенқарсыалудегендіқалайтүсінесің? «Кімтапқыр?» тапсырмасы. Мысалбойыншамақал - мәтелтауыпжазутапсырмасыберіледі. 1. Келгеншеқонақұялады, келгенсоңүйиесіұялады. 2. Қонақ асыңа емес, қабақ - қасыңа риза. 3. Еңбекшінің нанытәтті, жалқаудыңжанытәтті. | |
| **Ой толғаныс** | **« Миғашабуыл» стратегиясы.** 1 - топ – Ара, шыбынтуралы не білесіңдер? 2 - топ – Қонақкүту, Қонақжайлықдегендіқалайтүсінесіңдер? 3 - топ – О. Әубәкіровөмірі, шығармалары. «Ортада қаламсап»  **Мақсаты: Оқушылардың ұшқыр ойларын жетілдіру;**  **Драма**  «Өнер» тобы Ара мен шыбын қанатын жамылып, рөлге бөлініп ойнайды.  **Ортада қаламсап**  «Жазу» тобы Ара мен шыбын жайлы «Егер мен Шыбын болсам…» тақырыбына эссе жазады.  **«Ортада қаламсап»**  «Оқу» мысал бойынша мақал жазу. | |
| **Қосымша** | Шыбын мен Араның әрекетіне баға бере отырып, олардың қандай екенін кесте бойынша сипаттап жаз. О. Әубәкіров туралы не білесің? Шыбын (қандай?) Ара ( қандай?) 10. Анализ сатысы. Тақырыбы: Ара мен Шыбын Авторы: О. Әубәкіров Жанры: мысал Кейіпкерлері: Ара, Шыбын Негізгі идея: Ара сияқты еңбекқор, қонақжай, талапты, адал болу Қорытынды: Жалқаулықтан, еріншектіктен, жаман қасиеттерден аулақ болу 11. Синтез сатысы. Ситуациялық жағдайлар. Әр топ ситуациялық жағдайларды топта талқылап, ортақ шешімін тауып қорғайды. Пікірталас Ара мен Шыбынның іс - әрекеті дұрыс және дұрыс емес деген пікірде пікір таластыру. | Күнделіктеріне жазып беремін |
| **Үй тапсырмасы** | Мазмұндау |  |
| **Бағалау** | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fgoo.kz%2Fjournal%2Fview%2F59%2F24726&ei=9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg&usg=AFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw&bvm=bv.82001339,d.bGQ) | Бағалау парақшасын толтырады. |
| **Кері байланыс** | https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQpaKJVSSFC3JBMlb8GpFioUOuNxuURfKAYtJTxoPbFcelf0juyBA | Смайликтерді өзі қалаған нұсқаға жабыстырады |

|  |
| --- |
| Тақырыбы: Оралхан Әубәкіров.Ара мен Шыбын.  Мақсаты: 1.Оқушының жеке қабілеті мен белсенділігіне сүйене отырып, мысалдағы түйінді ойды ашуға жағдай жасау.  2. Оқушыларды өз бетінше шығармашылықпен жұмыс істеуге баули отырып, байланыстырып сөйлеуін, шығармашылық ойлауын дамыту.  3.Оқушыларды мысал мазмұнын айқындай келе, қонақжайлыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Сабақтың түрі: сайыс сабақ  Әдісі: түсіндіру,сұрақ-жауап,әңгімелеу, танымдық тапсырма  Көрнекілігі:суреттер,үлестірмелер  Сабақтың барысы:  I Ұйымдастыру кезеңі:  Cабаққа дайындықтарын ұйымдастыру.  2.Оқушыларды 3 топқа бөлу.Топқа бөлу үшін мұғалім балаларға гүл таратып береді.Сарғалдақтар бір топқа, Түймедақтар екінші топқа,Раушангүлдер үшінші топқа топтасып отырады.Топ басшыларына ұпайды есептейтін бағалау парағы беріледі.Олардың міндеті- жауап беріп отырған өз тобының балаларын белгілеп отыру.Әр топтың ұпайы есептеп шығарылады.  Жаңа сабақ  1.Сабақтың мақсатымен таныстыру.  2.Автор туралы қысқаша дерек.  О.Әубәкіров 1934 жылы туып,1986 жылы қайтыс болды. Ол Алматы облысы Жамбыл ауданы Қаракестек ауылында дүниеге келген.Құрманғазы атындағы Алматы Өнер институтының театр факультетін бітірген.Оның «Қоңырау», «Бөдене», «Күлкіңіз келе ме?», «Анау мен мынау» т.б. көптеген жинақтары бар. О.Әубәкіров-талантты сатирик.Сатирик деп адамның бойындағы теріс қылықтарды сынап,мысқылдап жазатын жазушыны айтамыз.  3.Үнтаспадан «Ара мен Шыбын» диалогын тыңдату.  4.Тірек сызба арқылы мысалды талдату.   Кім   Кімге  айтты   Не деп   Неліктен   5.Шығарманы толық оқу.  -Шыбын Араға не деді?  -Ара оған неге бірден келісе салмады?  Қонақ күтуге Шыбындардың дайын еместігі жөнінде мәтінде не делінген?   1-топ:Шығарманы рөлге бөліп оқу.  2-топ:Ара мен Шыбын бейнеленген сурет бойынша екеуіне мінездеме беру.  3-топ:Шыбынның үйін, жататын жерін көзіңе елестетіп,суреттеп айтып беру.  «Кім ақын?»тапсырмасы.Үш топқа өлең бойынша ұйқас табу тапсырмасы беріледі.  Келді араға Ш........н  Жиып жатқан ш..... ..н,  Шақырды Шыбын қ......қа.  Ара келсе ке.......п,  Жатып қапты ше.....п.  Қонақты дұрыс кү........пті,  Шыбынға ақыл же.......пті.  Жұмысты тез әрі дұрыс орындағандары үшін ұпай беріледі.  «Кім ұтқыр?» тапсырмасы.  Бұл тапсырма бойынша мынадай сұрақтар таратылып беріледі.Оқушылыр ойларын мына сұрақ негізінде жинақтайды:  1. «Қонақжай» дегенді қалай түсінесің?  2. «Қонақ» деген кім?Қонақтың қандай түрлері бар?  3. Қонақты ілтипатпен қарсы алу дегенді қалай түсінесің?  «Кім тапқыр?» тапсырмасы.  Мысал бойынша мақал-мәтелтауып жазу тапсырмасы беріледі.  1.Келгенше қонақ ұялады,келген соң үй иесі ұялады.  2.Қонақ асыңа емес, қабақ-қасыңа риза.  3.Еңбекшінің наны тәтті,жалқаудың жаны тәтті.  Сабақты бекіту.  «Кім мықты?» сайысы.  А ) «Сарғалдақтар» тобының тапсырмасы.Ара мен Шыбын қанатын жамылып, рөлге бөлініп ойнайды.  Ә) «Түймедақтар» тобы мысалдағы түйінді ойды жазады.  Б) «Раушангүлдер» тобы Ара мен Шыбын жайлы «Егер мен Шыбын болсам...» тақырыбына эссе жазу.   Сабақ бойынша жүргізілген сайыстың қорытындысы шығарылады  Үйге тапсырма.  1.Мысалды түсініп,мәнерлеп оқып келу.  2.69-бет. 3-тапсырма.  Бағалау.  Оқушылар өзін-өзі бағалайды,сонан соң топ жұмысы баға |

**Сабақтың атауы**

**О.Әубәкіров Ара мен шыбын**

**Мақсаты:** Өлең түрінде берілген шағын шығарманың мазмұнын ашу.Адам емес жануарлар,жансыз заттар әрекет ететін мысалдың рөліндегі жәндіктер өміріне тоқталу.Оқушылардың көркем сөзді,салихалы ойды өзсөздік қорларына қабылдай алуы соның нәтижесінде ауызша,жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіру ,эстетикалық талғамын арттыру,еңбекке тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже**

Оқушы сабақтың соңында:

* Топтасып жұмыс істей білуге үйренеді.
* Өз ойын еркін жеткізе біледі.
* Шығармашылық,логикалық ойлау қабілеті дамиды.
* Ара мен шыбынның пайдасымен зиянын ажырата біледі.  
  Сабақтың түрі: сайыс - сабақ.  
  Әдісі: сұрақ - жауап, талдау, әңгімелеу.

**Негізгі идеялар**

Сын тұрғысынан ойлауы артады.

Өз бетімен білімді меңгереді.

Жәндіктерді қорғауға тәрбиелеу

Пән аралық байланыс

Әдебиеттік оқу,дүниетану

Көрнекіліктер мен құралдар

**Көрнекілігі:** автор портреті, суреттер, бейнежазба,плакат,маркер,А-3,А-4 парақтары,стикер,желім,оқулық,қарындаштар.

Оқыту әдістері

Жаңа әдістер:СТО,Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау,Талантты және дарынды балаларды анықтау.

Дерек көздері

4-сыныпқа арналған «Әдебиеттік оқу» оқулығы

Тапсырмалар

1-тапсырма.Мысалды түсініп оқу

Тапсырмалар

Кейінгі тапсырма

Рефлексия

Қайталау.

Мимикамен ойын түсіндіру.

Стикер арқылы кері байланыс жүргізу

Бағалау

Жинақтаушы бағалау

Сабақтың кезеңдері

Мұғалімнің іс-әрекеті

Оқушының іс-әрекеті

Уақыт

(мин)

Ұйымдастыру

Сәлемдесу үш тілде

Оқушылар орындарынан тұрады

2 мин

Психологиялық ахуал

Психологиялық дайындық.

Оқушылардың назарларын сабаққа аудару.Топ ережелерімен,бағалау критериімен таныстыру.Оқушыларды қима қағаздармен төрт топқа бөлу.Топ басшыларын сайлау.

Психологиялық тренинг

Жәндіктер жазылған қағаздар арқылы төрт топқа бөлінеді.

2 мин

Өткенді қорыту:

Мақсат қою кезеңі

Үй тапсырмасын тексеру:Мысал мазмұнын әңгімелету.

I–топ. II-топ. III-топ. IV-топ

1.Не себепті аққу, шаян,шортан үшеуі жүкті үш жаққа тартады?

2.Үшеуі үш жаққа тартқанда арба орнынан қозғалды ма?

3.Сендер сол үшеуінің орнында болғанда не істер едіңдер?

4.Осы мысалдағы негізгі ойға байланысты мақал-мәтел айт.

Бірлік,ынтымақ туралы.

5.Мысал дегеніміз не?

6.И.Крыловтың тағы қандай мысалын білесіңдер?

«Шегіртке мен құмырсқа» Абай

Сұрақ-жауап

Әр топ берілген тапсырманы топпен бірге орындайды

Берілген сұрақтарға толық жауап бере біледі.

Сұрақ-жауап:

5 мин

Қызығушылықты ояту

Оқушылардың жаңа тақырыпты өткен тақырыппен ұштастыруын және олардың белсенділігін арттыру Аң-құстар,жан-жануарлар,жәндіктер қандай ортада өмір сүреді?Қандай дала аң-құстарын,жан-жануарларын білеміз? Арыстан,аю,қасқыр,қоян түлкі,барыс,қаршыға,қырғи,бүркіт,бұғы,киік,көбелек,шегіртке,шаян,шыбын,маса сияқты аң-құстар,жәндіктердің аттары аталып олардың табиғатқа келтірер пайдасы туралы оқушылар өз ойларын ортаға салады.

А) «Бірге-бір» ойынын ойнау.

Ойынның шарты: Ақ параққа жәндіктер,құстар,жануарлар аттары жазылады.Әр топқажасырын көрсетіледі.Оларды 1 минут ішінде әр топ қимыл іс-әрекетпен көрсетеді,басқа топтар соны табады.Бұл ойын оқушылардың ойлау қабілетін,тапқырлығын дамытады.

Б) «Жәндіктердің орнын тап»ойыны.

Ойынның шарты:Интерактивті тақтадан көрсетілген жәндіктер бейнеленген слайдтың ішінен жоғалған жәндікті табу керек.

Бірінші слайдта жәндіктер толықтай беріледі.Оған 1минут уақыт жұмсап бар зейіндерін тапсырмаға шоғырландыруы тиіс,ал келесі слайд ішінен жоғалған жәндіктің атын атап табу керек.Бұл жерде жоғалған жәндік: Ара мен шыбын.Үш тілде айту.

Қазақша- ара, орысша- пчела,ағылшын тілінде – honey bee (хонэй би). Қазақша-шыбын, орысша – муха, ағылшынша-fly (флай)

Олар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды.

1 минут уақыт жұмсап жоғалған жәндікті табады.Бұл жерде жоғалған жәндік ара мен шыбын. Олардың 1 минут зейіндерін тоқтатып қарап алып,алдарындағы постерге жазады.Бұл ойын оқушылардың зейінін қалыптастыру мақсатында ойналады.

5 мин

Негізгі бөлім

Жаңа сабақ: Автор туралы қысқаша дерек.  
Оспанхан Әубәкіров 1934 жылы туып, 1986 жылы қайтыс болған. Ол Алматы облысы Жамбыл ауданы Қарақастек ауылында дүниеге келген. Құрманғазы атындағы Алматы Өнер институтының театр факультетін бітірген. Оның «Қоңырау», «Бөдене», «Күлкіңіз келе ме?», «Анау мен Мынау», «Бір дорба», т. б. көптеген жинақтары бар. Оспанхан Әубәкіров – талантты сатирик. Сатирик деп адамның бойындағы теріс қылықтарды сынап, мысқылдап жазатын жазушыны айтамыз.

-Бүгін адам бойындағы қасиеттерді сипаттайтын «Ара мен шыбын» мысалымен танысамыз.

«Ой қозғау»  
1-топ.Ара туралы не білесіңдер?

2-топ.Шыбын туралы не білесіңдер?

3-топ.Қонақ күту.Қонақ жайлылық дегенді қалай түсінесіңдер?

4-топ.Ара,шыбын нелерге жатады?

Бейнежазба көрсету.

Ара.

-Араларсары ала болып киінген жауынгерлерге ұқсайды.

-Демтүтек арқылы ауамен демалады.

-Ұясын шатырға,ағаштардың қуысына,бұтақтарға салады.

-Құйрығының ұшында өткір шаншары бар.

-Шаққан жері қатты ісіп кетеді.

-Араның пайдасы .

-Араның уынан дәрі-дәрмек жасалады.

-Ревматизм,радикулит,бронхит ауруларына ем.

-Улы безінен «Апитоксин» деген түссіз,сұйық ерітінді бөлінеді.

Шыбын.

-Ауада ұшады,жерде жорғалайды.

-6 аяғы бар,2 қанаты бар.

-Ғаламшардың кез-келген түкпірінде таралған.

-Шыбынның бір қанатында індет болса,екінші қанатында шипа болады.

-Құрсақ қуысындағы паразиттер тыныс жолдары арқылы сыртқа шығыды.

Оқулықпен жұмыс.

Мысалды бөліктерге бөліп беру.Осы бөліктер бойынша мысалды қысқаша әңгімелеу.

Топтастыру:

Сұрақ-жауап:

Оқушылар түсінік алады.

Әр топ берілген сұрақтарға жауап береді.

Пайдасы мен зияны туралы түсінік беру.

15 мин

Дәптермен жұмыс.

Күннің жадын жазу.

Сөздік жұмыс.

Нығымдап-нығарлап,батыл түрде.

Жұғындап-түртінектеп,әр жерден бір іздеп.

Дәптермен жұмыс.

Оқушылар сөздік жұмысты дәптерлеріне жазып алады.

2 мин

Рефлексия

«Ойлан тап».Постермен жұмыс.

1-топ. 1.Шыбын араға не деді?

2.Ара шыбынға сағат нешеге баратынын айтты.

2-топ.1.Ара шыбынға не деп жауап берді?

2. Егер сен араның орнында болсаң не істер едің?

3-топ.1.Шыбын түртінектеп не іздеп жүр?

2. Мысалдағы кейіпкерлерді ата.

4-топ.1. Мысалда автор бізге не айтқысы келді?

2.Мысалда адамдардың қандай қылығы сыналады?

Топтық тапсырманы орындайды.Топпен бірге сұрақтарға,мысал ішінен жауапты таба біледі.

Мысалдағы кейіпкерлерді атайды.Мысалдағы кейіпкерлер арқылы автордың бізге айтқысы келген негізгі ойын айтады.

2 мин

Тапсырма

Шығармашылық жұмыс.

1-топ.Венн диаграммасын жазады.

2-топ.Ара мен шыбын суретін салады.

3-топ.Кешенді талдау үлгісімен шығармаға талдау жаса.1.Авторы.2.Тақырыбы.3.Жанр түрі(ертегі,аңыз,мысал.т.б)

4-топ.Рөлге бөліп оқиды.

Дарынды оқушылармен жұмыс.

Әр топтан оқушылар шығып ,өздерінің түсініктері бойынша мысалдан бір көрініс сомдайды.

Абай атамыздыңөлеңінен үзінді есімізге түсірейік.

«Бес нәрсеге асық бол»

«Бес нәрседен қашық бол»

Осы өлеңге байланысты қай жәндіктің бойында бар деп ойлайсыңдар?

Венн диаграммасы бойынша жәндіктердің ұқсастығы туралы жазады.Суретін салады.Рөлге бөліп оқиды.Толық жауап берген топ анықталады.Өз ойларын айтады.Сахналық көрініс сомдайды.

5 мин

Қорытынды

Бағалау бетшесі арқылы бағалау.

Стикерге өтілген сабақ туралы пікірлерін жаздыртып кері байланыс жасау.

Стикерге өтілген сабақ туралы пікірлерін жазып тақтаға ілу.

Бағаларын күнделіктеріне қойдыру.

5 мин

Үйге тапсырма

Мысалды түсініп оқып,әңгімелеп келу.

Үй тапсырмаларын күнделіктеріне жазып алу.

2 мин

1.Не себепті аққу, шаян,шортан үшеуі жүкті үш жаққа тартады?

2.Үшеуі үш жаққа тартқанда арба орнынан қозғалды ма?

1.Сендер сол үшеуінің орнында болғанда не істер едіңдер?

2.Осы мысалдағы негізгі ойға байланысты мақал-мәтел айт.

1.Мысал дегеніміз не?

1.И.Крыловтың тағы қандай мысалын білесіңдер?

1-топ. 1.Шыбын араға не деді?

2.Ара шыбынға сағат нешеге баратынын айтты.

2-топ.1.Ара шыбынға не деп жауап берді?

2. Егер сен араның орнында болсаң не істер едің?

3-топ.1.Шыбын түртінектеп не іздеп жүр?

2. Мысалдағы кейіпкерлерді ата.

4-топ.1. Мысалда автор бізге не айтқысы келді?

2.Мысалда адамдардың қандай қылығы сыналады?

1-топ.Ара туралы не білесіңдер?

2-топ.Шыбын туралы не білесіңдер?

3-топ.Қонақ күту.Қонақ жайлылық дегенді қалай түсінесіңдер?

4-топ.Ара,шыбын нелерге жатады?

1-топ.Венн диаграммасын жазың

2-топ.Ара мен шыбын суретін салың

3-топ.Кешенді талдау үлгісімен шығармаға талдау жаса.1.Авторы.2.Тақырыбы.3.Жанр түрі (ертегі,аңыз,мысал.т.б)

4-топ.Рөлге бөліп оқы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тарау** | | Әдеби ертегілер | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | О.Әубәкіров. «Ара мен Шыбын» | | |
| **Сілтеме** | | Әдебиеттік оқу, С. Рахметова, Т. Әбдікәрім, Р. Базарбекова.Алматы: «Атамұра» 2015 | | |
| **Жалпы мақсаты** | | Мысал жанры туралы түсініктерін кеңейту, ұлттық нақыштағы сөздермен жұмыс істеу арқылы ұлттық дүниетанымдарын арттыру,сөздік қорларын байыту. | | |
| **Күтілетін нәтиже** | | Негізгі идеяны таба алады, топтастыру әдісі арқылы сыни тұрғыдан ойлауын дамытады, өз-өздерін және сыныптасын әділ бағалауын үйренеді,  өмірде еңбекқор, қонақжай болуға дағдыланады. Мысал жанры туралы білімдерін толықтырады. | | |
| **Сабақ түрі** | | Аралас сабақ | | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | | Сын тұрғысынан ойлау стратегиялары:  −Жеке, жұппен, топпен жұмыс;«Кезектескен интервью», топтастыру, «Үш қадамды сұхбат», «Жұптасып ойлан-бөліс», «Кейіпкерге хат жазу», «Блум түймедағы» әдіс-тәсілдері. | | |
| **Керекті жабдықтар** | | суреттер,үлестірмелік карточкалар, постер, маркер, стикер т.б. | | |
| **Сабақ барысы:** | | | | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Уақыт** | **Мұғалім әрекеті** | **Оқушы әрекеті** | **Модульдер көрінісі** |
| **Үй тапсырмасын тексеру** | 5 минут | Сабаққа дайындалу   «**Кезектескен интервью»**тәсілі   «Аққу , Шортан һәм Шаян» мәнерлеп түсініп оқу.  Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою.  А.Байтұрсынов және И.А.Крыловтың өмірбаянын айту.  И.Крыловтан аударған тағы бір мысалды айтып бер. | Қалауы бойынша бір оқушы үй тапсырмасын бүкіл сыныпқа оқиды, қалғандары оған сұрақ қояды, қадағалайды,өз ойларын айтады. | **ОЖТ (ДО)**  **СТО** |
| **Білу** | 8 минут | **Жаңа тақырыпқа бағыттау**  **1.Жұмбақ шешу**  Ұшады,қонады.  Гүлдердің қонағы.  Түр түсі сары ала,Бұл не нәрсе?  Ызыңдап ән салады,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады.  Мысал деп адам бойындағы кемшіліктерді сынап, адалдық, әділдік, қайырымдылық сияқты жақсы қасиеттерді мадақтап, жазатын шығарманы айтады. Мұндай шығармаларда өсімдіктер мен жанурлар, аңдар мен құстар  кейіпкер ретінде алынады.  **Сатира**(*Satira*)- өзі суреттеп отырған, немесе  өткір сынға алып, әжуаға (күлкіге) айналдыратын көркемдік бейнелеу тәсілі.  Қазақ сатирасы халық  бастау алады. туралы  әңгімелерде ащы мысқыл, улы кекесін, сынап-мінеу сарыны басым болса, туралы күлдіргі әңгімелер юмор, достық рәуіштегі сын, астарлы  құрылады. | 1.Оқушылар сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтайды.  Мысал жанры туралы білімдерін толықтырады. | **ЖЕ**  **СТО**  **ОЖТ (ДО)**  **ОүБ ОБ**  КБ |
| **Түсіну** | 8минут | **«Үш қадамды сұхбат» тәсілі**  **Мысалды оқу**(оқулық бойынша мәнерлеп оқу)  Оқушылар өздігінен жаңа мәліметтерді жан−жақты қарастырып, зерттеп,игеруіне қажетті жағдай жасау.  **Мысалды талдау**  Авторы:О. Әубәкіров  Тақырыбы:Ара мен Шыбын  Жанр түрі: Мысал  Негізгі ойы, идеясы:адамның бойындағы жалқаулықты жою, еңбекке баулу.  Кейіпкерлер:Ара мен Шыбын  Тақырыпқа қатысты мақалдар:  1.       Келгенше қонақ ұялады, келген соң үй иесі ұялады. 2. Қонақ асыңа емес, қабақ - қасыңа риза. 3. Еңбектің  наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті.  **Талқылау:**  **Мысалда қандай адамдардың қылығы сыналады?**  **Рольмен оқу.** | Жеке оқу, топта мысалды қара сөзбен әңгімелейді.  1-қадам.Оқушылар мысалдың  алғашқы бөлігін оқиды.Содан кейін олар топ ішінде екі жұпқа бөлініп,бірінші жұп екінші жұпқа өлең бойынша сұрақтар қояды.Екіншілер оларға жауап береді.  2-қадам.Керісінше.  3-қадам.Оқушылар мысалдың үшінші бөлімін оқиды.Енді екі жұп бірлесіп, басқа топқа қандай сұрақтар қоятынын талқылайды.  Оқушылар тақырып бойынша ой тұжырымдайды. | **АКТ**  **ДО** |
| **Сергіту сәті**  **Қолдану** | 3 минут | **«Еңбексүйгіштік» сөзіне кластер құру** | **Жұппен жұмыс**  **1.Жұпта талқылап жазады** | **ЖЕ**  **ДО** |
| **Талдау** | 8 минут | **1.**Мысалдан ұлттық нақышты білдіретін сөздерді  табу.  **Ұлттық нақыштағы сөздерді табу**  **Қонақжайлылыққа байланысты:**  Біздің үйге жүріңіз,  Шай ішейік қызылдап.  Қуырдақ та кеп қалар,  Секіріп майы шыжылдап.  Күтіп отыр сізді үйде,  Мың-сан шыбын құжынап.  **Ұлттық тағамдарға байланысты:**  Ет ,май, қаймақ қатқан шай  **Тыйым сөздер**  Қағып таңдайын    **2. «Кейіпкерге хат жазу» әдісі  және тақырып бойынша сурет салу**  Оқушылар қалаулары бойынша тапсырманы орындайды | **«Жұптасып ойлан-бөліс» әдісі**  Оқушылар ойланып жұппен,топпен тапсырманы орындайды.Сөздерді қолдана отырып сөйлем құрайды,сыныпқа қалауы бойынша оқиды..  *Ықтимал жауап*: Қонақжай (біздің үйге жүріңіз, шай ішейік қыжылдап;қонақ сыйлап күтетін), ұлттық тағам (ет,май, қуырдақ,қаймақ қатқан шай); тыйым сөздер (қағып таңдайын).  **2.Шыбын немсе араға хат жазады**  Сабақта білгендері мен үйренгенін тұжырымдайды,жаңа білімді нақты бір проблема шешуде қолданады. | **АКТ**      **СТО**              **ОЖТ (ДО)**  **ТДО** |
| **Жинақтау** | 8  минут | **«Блум түймедағы» әдісі**  1.Араның еңбекқор екенін дәлелдейтін сөздер мен сөз тіркестерін жаз.  2.Шыбынға мінездеме жаз (мысалмен дәлелде).  3.Тақырыпқа байланысты мақалдар жаз.  4.Автор туралы не білетініңді жаз.  5.Шыбынның үйін, жататын жерін көзіңе елестетіп, суреттеп бер.  6.Мысал деген не? | Ойларын топта талқылайды,стикерге  жазады.  Бірлесе постерде орындайды . Топтар флипчарттарын   кезекпен қорғайды.  Проблема бойынша өздерінің бұрынғы білімдерін есіне түсіреді, оларды салыстырады, байланыстырады.Топта талқылап, өз ойларын айтады. | **ОЖТ (ДО)**  КБ |
| **Бағалау**  **Кері байланыс**          **Үй тапсырмасы** | 3 минут | **«Екі жұлдыз, бір тілек»**  -          Сабақтан қандай әсер алдың?  -          Топ ішінде қалай жұмыс жасадыңдар?  -          Тақырып бойынша тағы не білгілерің келеді?   Мәнерлеп, түсініп оқу. 60 бет  Тақырыпқа байланысты жұмбақтар табу.  Ара мен шыбын жайлы мәлімет жинау. | Өз−өзін және сыныптасын бағалау  Қол шапалақтап және жест арқылы бағалайды | **ОүБ ОБ** |

© 2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **әннің аты:Әдебиеттік оқу** | **Уақыты:20.10.15** | **Кабинет:203** | **Мұғалім:Джансенбаева** |
| **Сабақтың атауы** | **О.Әубәкіров « Ара мен шыбын.»** | | |
| **Мақсаты**  **Күтілетін нәтиже**  **Сабақтың жабыдығы**  **Түрі** | Оқушының жеке қабілеті мен белсенділігіне сүйене отырып, мысалдағы түйінді ойды ашуға жағдай жасау. Өз бетінше шығармашылықпен жұмыс істеуге баули отырып, байланыстырып сөйлеуін, шығармашылық ойлауын дамыту. Сабақтың түрі: сайыс - сабақ. Әдісі: сұрақ - жауап, талдау, әңгімелеу. Көрнекілігі: автор портреті, суреттер, сызба | | |
| **Психологиялық ахуал** | Психологиялық дайындық  Біз балдырған баламыз,  Құстай қанат қағамыз.  Дүниені аралап,  Оқып білім аламыз. | | Оқушылар шеңберде жиналып,мұғаліммен бірге бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді. |
| **Қызығушылықты ояту**  **Мағынаны тану** | 1. Автор туралы қысқаша дерек. Оспанхан Әубәкіров 1934 жылы туып, 1986 жылы қайтыс болған. Ол Алматы облысы Жамбыл ауданы Қарақастек ауылында дүниеге келген. Құрманғазы атындағы Алматы Өнер институтының театр факультетін бітірген. Оның «Қоңырау», «Бөдене», «Күлкіңіз келе ме?», «Анау мен Мынау», «Бір дорба», т. б. көптеген жинақтары бар. Оспанхан Әубәкіров – талантты сатирик. Сатирик деп адамның бойындағы теріс қылықтарды сынап, мысқылдап жазатын жазушыны айтамыз. 2. Үнтаспадан «Ара мен Шыбын» диалогын тыңдату. 3. Тірек сызба бойынша мысалды талдау.  4. Ара мен Шыбын бейнеленген сурет бойынша екеуіне мінездеме, сипаттама беру. ІҮ. Сабақты бекіту: «Кім мықты?» сайысы. А). «Өнер» тобының тапсырмасы. Ара мен Шыбын қанатын жамылып, рөлге бөлініп ойнайды. Ә). «Оқу» тобы мысалдағы түйінді ойды жазады. Б). « Жазу» тобы Ара мен Шыбын жайлы «Егер мен Шыбын болсам...» тақырыбына эссе жазады. «Кім ақын?» тапсырмасы. Үш топқа өлең бойынша ұйқас табу тапсырмасы беріледі. Келді араға Шыбын Жиып жатқан шырын, Шақырды Шыбын қонаққа. Ара келсе кешігіп, Жатып қапты шешініп. Қонақты дұрыс күтпепті, Шыбынға ақыл жетпепті. Жұмысты тез әрі дұрыс орындағандары үшін ұпай беріледі. «Кім ұтқыр?» тапсырмасы. Бұл тапсырма бойынша мынандай сұрақтар таратылып беріледі. Оқушылар ойларын мына сұрақ негізінде жинақтайды: 1. «Қонақжай» дегенді қалай түсінесің? 2. «Қонақ» деген кім? Қонақтың қандай түрлері бар? 3. Қонақты ілтипатпен қарсы алу дегенді қалай түсінесің? «Кім тапқыр?» тапсырмасы. Мысал бойынша мақал - мәтел тауып жазу тапсырмасы беріледі. 1. Келгенше қонақ ұялады, келген соң үй иесі ұялады. 2. Қонақ асыңа емес, қабақ - қасыңа риза. 3. Еңбекшінің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті. | | |
| **Ой толғаныс** | **« Миға шабуыл» стратегиясы.** 1 - топ – Ара, шыбын туралы не білесіңдер? 2 - топ – Қонақ күту, Қонақжайлық дегенді қалай түсінесіңдер? 3 - топ – О. Әубәкіров өмірі, шығармалары. «Ортада қаламсап»  **Мақсаты: Оқушылардың ұшқыр ойларын жетілдіру;**  **Драма**  «Өнер» тобы Ара мен шыбын қанатын жамылып, рөлге бөлініп ойнайды.  **Ортада қаламсап**  «Жазу» тобы Ара мен шыбын жайлы «Егер мен Шыбын болсам…» тақырыбына эссе жазады.  **«Ортада қаламсап»**  «Оқу» мысал бойынша мақал жазу. | | |
| **Қосымша** | Шыбын мен Араның әрекетіне баға бере отырып, олардың қандай екенін кесте бойынша сипаттап жаз. О. Әубәкіров туралы не білесің? Шыбын (қандай?) Ара ( қандай?) 10. Анализ сатысы. Тақырыбы: Ара мен Шыбын Авторы: О. Әубәкіров Жанры: мысал Кейіпкерлері: Ара, Шыбын Негізгі идея: Ара сияқты еңбекқор, қонақжай, талапты, адал болу Қорытынды: Жалқаулықтан, еріншектіктен, жаман қасиеттерден аулақ болу 11. Синтез сатысы. Ситуациялық жағдайлар. Әр топ ситуациялық жағдайларды топта талқылап, ортақ шешімін тауып қорғайды. Пікірталас Ара мен Шыбынның іс - әрекеті дұрыс және дұрыс емес деген пікірде пікір таластыру. | | Күнделіктеріне жазып беремін |
| **Үй тапсырмасы** | Мазмұндау | |  |
| **Бағалау** | [Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.kz%2Furl%3Fsa%3Dt%26rct%3Dj%26q%3D%26esrc%3Ds%26source%3Dweb%26cd%3D3%26cad%3Drja%26uact%3D8%26ved%3D0CCwQFjAC%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fgoo.kz%252Fjournal%252Fview%252F59%252F24726%26ei%3D9JqTVM6wMeXQygOhr4HABg%26usg%3DAFQjCNFaRJkbYjbAat-Xcmq7oWhF5piqCw%26bvm%3Dbv.82001339%2Cd.bGQ) | | Бағалау парақшасын толтырады. |
| **Кері байланыс** | https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQpaKJVSSFC3JBMlb8GpFioUOuNxuURfKAYtJTxoPbFcelf0juyBA | | Смайликтерді өзі қалаған нұсқаға жабыстырады |

Өлең бойынша ұқсас табу. Кім ақын? 

Келді араға................

Жиып жатқан............ ,

Шақырады шыбын ......... ,

Ара келсе..................,

Жатып капты............

Өлең бойынша ұқсас табу. Кім ақын?   
  
Келді араға ......... ,  
Жиып жатқан ........,  
Шақырды Шыбын ........... .  
Ара келсе кешігіп,  
Жатып қапты шешініп.  
Қонақты дұрыс күтпепті,  
Шыбынға ақыл жетпепті.

**Мысалдан тапқызып, айтқызу**

**1.**Мысалдан ұлттық нақышты білдіретін сөздерді  табу.

**Ұлттық нақыштағы сөздерді табу**

**Қонақжайлылыққа байланысты:**

Біздің үйге жүріңіз,

Шай ішейік қызылдап.

Қуырдақ та кеп қалар,

Секіріп майы шыжылдап.

Күтіп отыр сізді үйде,

Мың-сан шыбын құжынап.

**Ұлттық тағамдарға байланысты:**

Ет ,май, қаймақ қатқан шай

**Тыйым сөздер**

Қағып таңдайын