|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: 5 Жизнь и творчество.** **Тема урока:** 5.5 Струны великой степи | **Школа: №69 общая средняя школа** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Альмурат А.Е.** |
| **Класс:5** | **Количество** **присутствующих:13** | **Количество отсутствующих:0** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 5.С 1 понимать общее содержание устного сообщения и видеоматериалаов, определяя тему текста.5.Ч 6 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль. 5 П 3 представлять информацию в виде рисунков и кластера5 ИЯЕ 1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| **Ожидаемые результаты** | **Все учащиеся смогут:** |
| понимать содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания, смогут предоставлять информацию в виде рисунков. |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| пересказывать основное содержание близко к тексту, образовывать падежные формы прилагательных.  |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| предоставить информацию в различной форме, пересказывать основное содержание, образовывать прилагательных во множестенном числе и определять падежи  |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут:** |
| -передать основное содержание текста;-отвечать на вопросы, определять основную мысль текста;  |
| **Ключевые слова и фразы:** |
| *Домбра, музыка, куй, степь, инструмент, душа казаха, кипящий свинец, хан, жестокость, любовь, джигит.* |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:***Беседа,*  |
| **Вопросы для обсуждения:** |
| Что вы знаете о домбре?Каких народных исполнителей на домбре вы знаете?Как вы думаете, когда появилась домбра?Почему в народе говорят, что в звуках домбры живет душа казаха? |
| **Подсказки:** *домбра, музыка, звуки,степь.* |
| **Предыдущее обучение** | На предыдущих занятиях учащиеся работали с визуальным материалом по стратегии **«Ромашка Блума»;** участвовали в обсуждении творчества казахских деятелей, составляли вопросы на основе прочитанного, выделяли незнакомые слова, выражения для дальнейшей словарной работы |
| **Ценности** |  Воспитание любви к народной музыке |
| **Межпредметные связи** | **Музыка,технология** |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия(замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока**3 мин.**5 мин. | 1. **Приветствие**

**2. Психологический настрой**Прозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать.И друг другу помогать**3. Мозговой штурм.** Опишите из сказки «Мастер Али» главного героя старого пастуха Али используя имя прилагательное. (Работа по стратегии **«Пузырьки»**).Определите род прилагательных.**Деление на 2 группы.** *Учащиеся вытягивают**карточки с изображением казахских национальных инструментов:* ***домбыра,***  ***кобыз*** *делятся на группы.***4.** **Стадия вызова** - Какие картины вы видите на доске? Какие инструменты вам знакомы? Называя музыкальные инструменты класс делится на группы. Дети высказывают свои идеи и предположения. Таким образом, прием способствует развитию устной речи учащихся. Так раскрывается тема урока. (Наводящие вопросы и примерные ответы)**Беседа.** Учащимся задаются вопросы:- Каких казахских национальных музыкальных инструментов вы знаете? (домбра, жетиген, кобыз, шанкобыз,сазсырнай) и тд.- А каких русских народных музыкальных инструментов вы знаете? (балалайка, свирель, гармонь, свистулька, трещотка, ложки) и тд.- Каких казахских (кюйши) композиторов вы знаете?(Коркут, Курмангазы, Биржан сал Кожагулыулы,Акан сери Корамсаулы, Дина Нурпеисова) и тд.- А какой распространенный музыкальный инструмент у казахов? (домбра)- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?(Мы будем сегодня говорить о национальном инструменте **домбре**). | img15**Домбра** — казахский двухструнный щипковый музыкальный инструмент |
| Середина урока**15 мин**5 мин.5 мин5 мин | **5. Чтение текста учителем.** Домбра – одно из великих изобретений, которое подарили миру тюркские народы. В 2010 году домбра – казахский народный инструмент – была занесена в Книгу рекордов Гиннеса, после того как в Китае 10450 искусных домбристов исполнили казахский кюй «Кенес».Ставятся вопросы:1. О чём вы узнали? Что вы знаете о домбре?2. Каких народных(кюйши) исполнителей на домбре вы знаете?3. Сколько струн в домбре?(две струны)4.Из скольких частей состоит домбра?( из двух корпуса и грифа, гриф домбры состоит из ручки, головки, наклейки, пятки, порожка, ладовых пластин и точек ). **ФО**. **«Светофор»** Зеленый цвет – отлично **«5»** Жёлтый цвет – справился с заданием, но не полностью **«4»**  Красный цвет – не справился с заданием **«3»**  **6. И**. Чтение текста **«Душа казаха»**  учителем.  Спикеры групп берут карточки с заданиями и выполняют их в группе. **1 группа: 1 абзац**. Выделить основную мысль текста, найти ключевые фразы для пересказа. **2 группа: 2 абзац**. Выделить основную мысль текста, найти ключевые фразы для пересказа. Самооценивание(дескриптор)**Самооценивание с использованием критерия оценивания дескрипторы:** 1.Текст прочитал, содержание понял, но определить основную идею не смог.2.Содержание хорошо понял, мысль и идею определил. Мне еще нужно поработать над собой. 3.Я отлично поработал над текстом, смог определить основную тему, идею и ключевые слова.**6. П.** Словарная работа. **Лексический графический органайзер.** По образцу найти значение и перевод новых слов из текста на родной язык, привести примеры, придумать предложение, нарисовать рисунок.(ритмичные звуки, тихий жайлау, табун быстрых жеребцов, стук конских копыт, разные кюи, душа казаха).**ФО** Словесная оценка **8Составления кластера «Солнышко»** ***Группа Домбра*****Казахские национальные инструменты** ***Группа Кобыз*** Работа с текстом **«Душа казаха»****Душа казаха****ФО**. Взаимооценивание. **«Две звезды и одно желание».****Разминка для пальчиков:** Мы ладошки потрясём, каждый пальчик разомнём. Чтоб красиво написать, нужно пальчики размять. Раз, два, три, четыре, пять – за письмо получим «пять».**И.** Работа по карточкам. Задание: образовать падежные формы прилагательных **1 группа** **2 группа**

|  |  |
| --- | --- |
| И.п | казахский композитор |
| Р.п |  |
| Д.п |  |
| В.п |  |
| Т.п |  |
| П.п |  |

|  |  |
| --- | --- |
| И.п | Народная песня |
| Р.п |  |
| Д.п |  |
| В.п |  |
| Т.п |  |
| П.п |  |

 **ФО.** Самооценивание. Проверка по слайду | 52805_1427013369(домбра, жетиген, кобыз, шанкобыз,сазсырнай)(великая,благодарная, радостная, нежная,чистая, широкая, робкая, ранимая, свободная,ранимая)**Слушают казахский кюи «Кенес», «Адай»** |
| Конец урока2 мин. | **Обобщение урока:**О чем мы сегодня говорили на уроке?**Рефлексия.**  *Учащиеся оценивают свою работу в виде ступенек, ведущих к успеху, отмечают себя, на каком этапе они находятся и почему.* **«Лестница успеха»** (раздаются рисунки)***D:\Users\Рабочий стол\hello_html_m1d50c7d4.jpg******Домашнее задание:*** составьте синквейн к слову ***степь.***Подготовить сообщение о домбре, исполбзуя материал урока*Подготовьте сообщение о других казахских народных инструментах( с рисунками).* |  |

**Проверила: Скендерова В.**