Қысқа мерзімді сабақ жоспары

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп:** Павлодар қ.№ 24 ЖОББМ | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:**Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуының себептері қандай болды? | | | | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің есімі:** Шариғат Ержан | | |
| **Сынып:**9 сынып | | | **Қатысқандар саны** | **Қатыспағандар саны** | |
| **Сабаққа негігделген оқу мақсаты:** | | | 9.3.2.4. «қырғи-қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграциялық  және дезинтеграциялық процестерді айқындау;  9.3.1.4.мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; | | |
| **Сабақ мақсаты:** | | | * «Қырғи қабақ соғыстан» кейінгі әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістердің әлем экономикасы мен саясатындағы өзгерістерін талдайды. * ТМД-ның құрылуы, қайшылықтары мен мәселелеріне, салдары мен тарихи маңызына баға береді. * ЮСФСР-дың ыдырау себептері мен салдары бойынша тұжырым жасайды | | |
| **Бағалау критерийлері:** | | | «Қырғи қабақ соғыстан» кейінгі әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістерді ерекшеліктерін ажыратады.  «Қырғи қабақ соғысының салдары мен саяси қайшылықтарын талдайды  ЮСФР ыдырап, жаңа Республикалардың құрылуының даму деңгейіне баға береді | | |
| **Тілдік мақсат:** | | | **Терминология:**Интеграция, дезинтеграция, геосаясат, жаһандық мәселелер, қырғи қабақ соғыс. | | |
| **Сөз тіркестері:**Әлемдік сипат, көпұлтты мемлекеттер, ұлттық мемлекеттер, халықаралық қатынастар, әлемдік қауымдастық | | |
| **Тілдік дамыту:**НАФТА, ЛАЕСА, ЛАЭЖ, ТМД, ҰҚКҰ | | |
| **Құндылықтарды дарыту:** | | | «Ұлы даланың жеті қыры» мақаласының Ұлы даланың металлургиясы алғашқы өркениетке қосқан үлесі екендігін мақтаныш ете отырып,тәуелсіз еліміз әлем кеңістігінде өзіндік орны бар дамушы мемлекет екендігін оқушы санасына сіңіріп,отанын,туған өлкесін сүйетін,ұлтжанды ұрпақ қалыптастыру; | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | | Қазақстан тарихы,география,құқық негіздері | | |
| **Тарихи концепт:** | | | Маңыздылық,себеп және салдар, | | |
| **Алдыңғы оқу/Бастапқыбілім:** | | | Саманта Смиттің КСРО-ға сапары неге мүмкін болды? | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт:** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы:**  **5 мин** | Ұйымдастыру сәті:  Оқушылармен сәлемдесу  Психологиялық ахуал туғызу,оқушылардың назарын сабаққа аудару;  Оқушыларды мемлекеттердің тулары арқылы 3 топқа бөлу. Бір мемлекеттің туын таңдаған оқушылар бір топқа бірігеді.  **Тақырыпқа шығу:** Муьтимедиялық тақтада НАТО және Варшава шарты ұйымының шартты белгілерінің суреті көрсетіледі.Оқушылар суреттегі шартты белгілерді анықтап,тақырыпқа қатысты мәліметтер береді. Тарихи оқиғаларды талдау барысында оқушылар тақырыпқа шығады  C:\Users\LENOVO\Desktop\1.jpg  C:\Users\LENOVO\Desktop\2.jpg  **О:**Тақырыпқа байланысты туындаған мәселені оқушылар анықтайды.Оқушылардың берген жауабы арқылы Сабақ мақсаты құрылады.  . | | | | [**https://www.google.com/imgres?imgurl**](https://www.google.com/imgres?imgurl)**=**  **https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd** |
| **Ортасы:**  **10 мин**  **8 мин**  **8 мин** | **1 тапсырма** «ДЖИГСО» әдісі  **Жұмыс түрі:** Топтық жұмыс  **1 топ;**Жаһандану жағдайындағы АҚШ құрған НАФТА ұйымының экономикалық интеграциялық ролі қандай болды?  **2 топ;** КСРО құлағаннан кейінгі дезинтеграциялық бөлінуді анықта.  **3 топ;** ЮСФР-дің ыдырауы нәтижесінде пайда болған Республикалардың құрылуын саяси тұрғыдан анықтайды.  Тұжырымдамалық карта толтырады.  **Дескриптор**  - Топтар Қырғи қабақ соғыстан кейінгі әлем елдерінің экономикалық интеграция үрдісінің 3 ерекшелігін ажыратады  **-**Посткеңестік кеңістікте КСРО құлағаннан кейінгі дезинтеграциялық бөліну,ТМД елдерінің құрылуы маңыздылығын ашып көрсетеді  -ЮСФР-дің ыдырау себептерін талдайды  Академиялық тілді қолданады  **Қалыптастырушы бағалау**:  Карусель әдісі арқылы топ аралық бағалау  **Кері байланыс:** Табыс парағы     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Қолдана аламын | Басқаларға түсіндіре аламын | |  |  |  |   Оқушылар тапсырманы орындап болған соң топтар арасында тексеріледі.  **2 тапсырма.** Берілген тақырыптытоппен талдап, постерге балықтың қаңқасының суретін салып, басына тақырыпты , жоғарғы жағындағы қанаттарға идеяның себептерін, төменгі қанаттарға идеяның салдарын, түйінді ойды құйрығына жазыңыздар.  Соңында ауызша,жазбаша кері байланыс жасалады.  **1.топ; «**Интеграциялық үдерістердің дамуына түрткі болды».  **2.топ;** «Қырғи қабақ соғыстың» аяқталуынан кейінгі дезинтеграциялық үдерістердің нәтижелері.  **3.топ;** «Югославияның ыдырау себептері»    Графикалық органайзер : «Фишбоун» әдісі      **Дескриптор:**  -Интеграциялық үдерістердің тиімді жақтарын ажыратады;  -Қырғи қабақ соғыс аяқталғаннан кейінгі КСРО- ның ыдырау үдерісі мен ТМД- ның құрылуындағы қайшылықтарды, нәтижелерді талдайды;  -Югославиядағы азамат соғыстарының себептерін талдайды.  -Академиялық тілді қолданып, термин сөздердің мағынасын ажыратады  **ҚБ:** Графикалық органайзердегі «Ақиқат пен жалғанды» , «+,\_» арқылы белгілеңіз.(Жеке жұмыс)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Тапсырма | ақиқат | жалған | | 1 | НАФТА-Солтүстікамерикалық еркін сауда аймағы | + |  | | 2 | 1969 жылы Латынамерикалық экономикалық жүйе(ЛАЭЖ) құрылды. |  | \_ | | 3 | Дезинтеграция- бұл бірыңғай континентальді нарықтың жасалуына жол ашатын еркін аймақ | \_ |  | | 4 | 1991жылы 7-8 желтоқсанда Белорусь,РФ,Украйна басшылары ТМД құрды. |  | + | | 5 | 1991- 1992 жылдары ЮСФСР-дің алты республикасының төртеуі бөлініп кетті. | + |  | | 6 | ТМД құрамына Грузия мүше болып кірді |  | - |   Тапсырма орындалып болғаннан кейін,топтағы оқушылар кезегімен қолдарындағы графикалық кестені бір бірімен ауысады.  **ҚБ:**Оқушылар бір бірін бағалайды «+,\_» санын шығарады.  **Мұғалім;Кері байланыс** ауызша  **3 тапсырма.** Әр топ қырғиқабақ соңыстың аяқталуының саяси, экономикалық себептерін талдап, «Т – КЕСТЕСІ» грамикалық органайзеріне толтырып жазыңыздар.   |  |  | | --- | --- | | Қырғиқабақ соғыстың аяқталуының негізгі себептері | | | Саяси себептері | Экономикалық себептері | | 1.  2.  3.  4. | 1.  2.  3.  4. |   **Дескриптор**  - саяси үрдістердің қырғиқабақ соғыстың аяқталуына тигізген себептерін ажыратады;  - экономикалық тоқыраудың қырғиқабақ соғыстың аяқталуына тигізген себебін талдайды;  **ҚБ: «Қол шапалақтау»** әдісі. Топ мүшелері бірін-бірі бағалайды.  **М кб:** Мадақтау | | | |  |
| **Аяқталуы:**  **8 мин**  **1 мин** | **4- тапсырма:** «Қырғи-қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграция- тақырыбына 3 минуттық эссе жазыңыз.  **Дескриптор :**  **-** «Қырғи-қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграцияны талдайды.  - «Қырғи-қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграцияға өзіндік көзқарасын білдіреді.  - Құрылымын сақтап эссе жазады.  **ҚБ:** Жұптасып эссені оқып, «Жұптық бағалау» арқылы бағалайды.  **Рефлексия**  **«Көп нұсқалы жауапты талап ететін сұрақтар»**   * Бүгінгі сабақтан не білдіңіз? * Күткен нәтижеге жеттіңіз бе? * Қандай қиындық туындады? * Тақырып арқылы нені ойлануға мүмкіндік туды?   Кері байланыс «Екі жұлдыз , бір тілек»  Стикерлер арқылы  **Үйге тапсырма.**  ХХ ғасырдың 90-жылдарындағы Еуразияның саяси картасындағы өзгерістерді талдап жазу | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| **Саралау:** | | Oқушылapды бірдей тoпқa бөлiп,(жеке,топта,жұпта) caбaқ барысындағы тaпcыpмaлap негізгі талап бойынша деңгейлік capaлaнып құpacтыpылды.  Әp тaпcыpмaны орындағаннан кeйiн дескриптор құрылып,оқушыларды сабақ мақсатына жетуге бағытталып отырды, кepi бaйлaныc ұйымдacтыpылып, оқушылардың әрі қарай жұмыс жасауына қолайлы жағдай туғызылды.  **Саралау:**   * Қырғиқабақ соғыстың аяқталуының негізгі факторларын ашып көрсетеді. * Қырғиқабақ соғыстың аяқталуының саяси-экономикалық себептерін айқындап, баға береді. * Қырғиқабақ соғыстың аяқталуының себептерін саяси оқиғалармен байланыстыра отыра өзара сабақтастығын дәлелдейді. | | | |
| **Бағалау:** | | Берілген тапсырма бойынша бағалау әдістері оқу мақсаттарына сай құрастырылды. Оқыту нәтижесін шыңдауға бағытталған дескрипторлар құрылып, «Карусель», «Органайзерлік кесте», «Қол шапалақтау», «Екі жұлдыз, бір тілек» т.б. бағалау тәсілдері қолданылды. | | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия:** | |  | | | |
| **Қорытынды бағамдау:** | | | | | |
| **Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады(оқытуды да,оқуды да ескеріңіз)?**  **1.**  **2.** | | | | | |