**Тапсырма:**

Оқушының оқуында туындауы мүмкін кедергілерді және олардың оқуға деген ынтасын сақтап қалу мақсатында оқушыларға қолдау көрсету әдістерін анықтау.

Қазіргі мектеп оқушыларының оқу барысында туындайтын кедергілері сан түрлі сипатта. Солардың ішіндегі қазіргі уақыттағы білім алу барысындағы оқудағы ең жиі кездесетін кедергі туғызатын факторларды **топтастырдым:**

* **Әлеуметтік кедергілер-** оқуда кейбір жағдайда оқушының әлеуметтік жағдайының болмауы оқуға өз кедергісін тигізетін жағдайлар кездеседі. Оқу құралдарын,мектеп формасын, оқулықтарды сатып алуға әлеуметтік жағдайының жетіспеушілігі. Дегенмен мұндай әлеуметтік ортадан шыққан балаларды қамтамасыз етілетін шаралар жүргізілген ме де, кейбір кері әсері оқуға кедергілерді туғызады.
* **Білім саласындағы күтпеген жаңашылдықтар –** үнемі сараптамалық сүзгіден өтіп отыратын білімдегі жаңалықтар әрине үнемі оң нәтиже бере бермейді. Кейбір технологиялардың біздің ұлттық тәлімімізге қарама-қайшы келіп, оқушылар мен ата-аналар арасында дау туғызып, түсінбестіктер орын алады. Тәжірибеге арналып жазылған оқулықтардың көптеп шығуы баланың дұрыс ақпаратпен қамтамасыз ете алмай оқуда қиындық әкеледі.
* **Сынып ішіндегі атмосфера –** әрбір сынып ішінде мінез-құлықтар мен әлеуметтік шыққан орталарының көп айырмашылықтары байқалған жағдайда да оқу да кедергі туады.
* **Педагогтің кәсіби құзыреттілігі –** басты себебтердің бірі, педагогтың сабаққа деген жүйесіз құрылған жоспары. Бұл үлкен нәтиже беретін және нәтижені кедергіге айналдыратын жағдай. Яғни педагог өзін маман ретінде жан-жақты таныта алмаса, оқушының зейініне кері әсерін береді.
* **Оқушының жеке темпераменті –** барлық оқушыда жеке психологиялық ерекшеліктер болады. Ол ерекшеліктердің оқу барысында дұрыс бір арнаға түспеуі оқуға кедергі туғызуы мүмкін.
* **Отбасындағы қарым-қатынастың бұзылуы –**  отбасы мүшелерінің өзара қақтығыстары оқушының оқуға деген мақсатын төмен деңгейге түсіреді.
* **Мұғалім ен оқушы арасындағы тіл табыса алмаушылықтар –** қалыпты жағдай болып саналғанымен, оқушы да мұғалім де бір бірін тыңдай білмесе оқудағы үлкен кедергілер пайда болады.
* **Оқушының жеке тұлғалық және жас ерекшеліктерінің сақталмауы –** оқушылардың жас және дербес ерекшеліктеріне сай ұйыдастырылмауы оқу барысындағы күрделі кедергілер туғызып қана қоймай, білім сапасының төмендеуіне әкеледі.

**Қорыта келе,** оқудағы кедергі тудыратын бірнеше кедергілер бар. Оларды өз орнына қоя отырып жұмыс жасаған жағдайда оқушының оқуға деген ынтасын сақтап қала аламыз.

**Ақпараттық қажеттілікті сезіну.**

Көздеген мақсатқа жетуде әдіс-тәсілдердің бір-бірімен сай келуі.

-белгілі бір тәжірибені пайдалана білу

-өз білімін өзара байланыстыра ұйымдастыру

-өзінің жеке оқыту бағдарламаларын құра білу

-өзін дамытумен дербес айналысу.

**Іздеу**

-ір түрлі барлық мәліметтерді іздестіру;

-ақпараттармен жұмыс;

-құжаттармен жұмыс жасай білу және оларды топтай білу.

**Бейімделу**

-технологиялар мен ақпараттарды қолдана білуге бейімделу;

-өзгеріске икемділік таныту;

-қиындыққа төзу және жеңе білу;

-жаңа шешімдер таба білу.

**Ынтымақтастықта болу**

-еңбекте ынтымақтастықта болу;

-келіспеушілік пен түрлі көзқарастылыққа көрегенділік таныту;

-келісе білу;

-шарт жасай білу және оны орындау;

-тілектестік және ынтымақтастық таныту.

**Жұмысқа ниеттілік**

-жобаға кірісу;

-жауапкершілікті сезіну;

-өз жұмысын ұйымдастыра білу;

-өткенді жаңамен байланыстыруды ұйымдастыру;

-қоғам дамуына сын көзбен қарай білу;

-қиындыққа және сенімсіздікке қарсы тұру;

-өзінің жеке көзқарасын білдіре білу.

**Білім сапасын арттырудағы тұлғалар қызметі:**

1. Ұйымдастырушылық қызмет

-педагогикалық қызметті ұйымдастыру;

-мұғалім оқушы қызметін ұйымдастыру;

-оқушы қызметіне жағдайдың жасалуы;

-мұғалім мен оқушының өзара байланыс қызметі;

-оқушының өз қызметін ұйымдастыру.

2. Жобалық қызмет

-педагогикалық үрдіске қатысушылардың мүмкін болатын нәтижелерін жобалай білу;

-педагогикалық өзара әрекетті үлгілеу;

-педагогикалық технологияны жүзеге асыру үрдісінде мұғалім мен оқушының даму деңгейін болжау.

3. Коммуникативтік қызмет

-педагогикалық үрдіске қатысушылардың (мұғалім, оқушы, ата-ана) арасындағы коммуникативтік қызмет;

-мұғалім мен оқушылар арасындағы ақпараттық алмасу;

-педагог пен тәрбиеленушілер арасындағы өзара түсіністік жағдайының жасалуы.