|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОК:** Русский язык и литература 7 Я2  **Раздел 9:** Молодежная культура: интернет и социальные сети  **Тема:** Социальные сети (9 урок) | | |
| **Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Имя учителя: Тунгишбаева Айжан Корабаевна** | |
| Класс: \_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Количество присутствующих:** \_\_18\_\_\_\_\_\_ | **Количество отсутствующих:**  **\_\_\_\_\_-\_\_** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | (7. Ч1)понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;  (7.Ч7.)извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию;  (7.П3)представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика;  (7. ИЯЕ 2. 1) использовать простые предложения, осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения;  (7.Г5) участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями  по предложенной теме. | |
| **Цели урока:** | -понимают главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекают необходимую информацию;  - связывают, сопоставляют информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;  -представляют информацию в виде таблицы, схемы;  -используют простые предложения, осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения;  -участвуют в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; | |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:** понимать и извлекать необходимую информацию в зависимости от уровня мотивации.  **Большинство учащихся смогут:** понимать главную и второстепенную информацию несплошных текстов; связывать информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; представлять информацию в виде таблицы, схемы; использовать простые предложения, осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения.  **Некоторые учащиеся смогут:** выразить свою точку зрения и аргументировать ее. | |
| **Языковые цели:** | -используют в речи простые предложения, осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения;  -используют слова учебно-образовательной тематики; участвуют в диалоге, выражают собственное мнение.  **Ключевые слова и фразы**: Интернет, социальные сети, пользователи Сети. | |
| **Привитие ценностей** | Осознают ценности человеческого общения, могут правильно ориентироваться в информационном пространстве. | |
| **Межпредметные связи** | География, информатика, самопознание. | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование презентационных слайдов по теме урока, слайды с алгоритмом работы, с критериями работы. | |
| **Активные методы обучения** | Стратегия «Групповое расследование» с использованием техники «Мозаика»; техника «Вращающиеся станции»; «Дневник достижений»; «Спектр ценностей». | |
| **Предварительные знания:** | -знают, что такое информационное пространство, знают, что такое Сеть;  -умеют пользоваться ресурсами Интернета;  - знают, что такое простые предложения, осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Вызов**  (5 мин) | Организационный момент.   1. Приветствие. 2. **(К)*Разминка «Матросы на палубе».*** Проводится с целью позитивного настроя на урок и с целью деления на группы. Всего образуются три группы: «VK», «Instagram»,«Fasebook». Образование групп спонтанное, что немного может затруднить процесс работы внутри групп. 3. **(К**)***Актуализация знаний по пройденному материалу:***   -Знакомы ли вам данные слова?  -Как они связаны с темами прошлых уроков?  *Предполагаемый ответ: эти слова связаны с Интернетом.*   1. **(К)*Актуализация новых знаний.***   ***Прием «Мозговая атака».***  Постановка вопросов. Вопросы дифференцированы по уровням. Каждый ученик выбирает посильные для себя вопросы и отвечает на них.  ***Уровень А:***  **-**Что такое «VK», «Instagram», «Fasebook»?  -Что такое социальные сети?  -Какие социальные сети вам известны?  -Какими социальными сетями вы пользуетесь?  ***Уровень В:***  - Почему вы пользуетесь именно этой социальной сетью?  - Как вы думаете: какова тема урока?  ***Уровень С:***  - Почему эта тема изучается в школе?  -Нужны социальные сети?  -Есть ли польза от этих сетей?  **Предполагаемый ответ:**  *После опроса ученики заполняют первую графу* ***таблицы «Дневника достижений»*(7.П3).**Далее *«Дневник достижений»* будет использоваться в течение всего урока (форма «Дневника достижений» в приложении 1).Играет роль при целеполагании.  5. **(К)*Знакомство с «Листом самооценивания***». Обсуждение критериев. Лист заполняется в конце урока.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Критерии | Почти всегда | Иногда | Никогда | | Я добросовестно работал над конкретным заданием |  |  |  | | Я активно участвовал при групповой работе |  |  |  | | Я высказывал свое мнение |  |  |  | | Я был активен при работе над постером |  |  |  | | Я умею выдвигать свою позицию |  |  |  | | Слайд  с вопроса  ми  Слайд с темой урока.  «Дневникдостижений»-у каждого  Слайд с «Листом оценивания» и листы с таблицей самооценивания для каждого ученика. |
| **Осмысление**  (30 мин) | **Iэтап**  ***(И) (Г)Стратегия «Групповое расследование» с использованием техники «Мозаика»****. Используются тексты, подобранные с интернет-ресурсов (ссылки указаны).*  **Реализуются цели (7. Ч1), (7.Ч7),(7.П3), (7.Г5).**  **Цель данной стратегии**: раскрыть проблему с разных сторон.  **Проблема,** которую исследуют в ходе следствия: «Социальные сети в нашей жизни».  ***Структура техники «Мозаика».*** *Работа идет в 3-х исходных группах***.** В каждой исходной группе по 6 человек.  *Исходные группы переформируются* в 6 экспертных групп по 3 ученика в каждой.  *Техника «Мозаика» имеет в своей основе спиральность. Ученик получает информацию индивидуально, затем обсуждают в экспертных группах втроем. После: информация выкладывается в исходных группах из 6 человек, где ученик получает больше информации.*  **Алгоритм выполнения работы:**  *1)Каждый в исходной группе получает по 1 заданию*- *исследовать проблему с разных сторон:*  1 представитель группы –исследует факты;  2представитель группы - эмоции;  3представитель группы –критика;  4представитель группы –позитив;  5представитель группы –креатив, идеи;  6представитель группы –обзор,решение.  2*) Затем три группы переформировываются в 6* ***экспертных групп*** *по 3 ученика в каждой.*  *3) В экспертных группах работают конкретно над одной проблемой.*  1 группа- факты;  2группа – эмоции;  3группа–критика;  4группа–позитив;  5групп –креатив, идеи;  6группа–обзор, решение.  *4) Читают текст. У каждого ученика на руках текст. В каждой экспертной группе разные тексты в зависимости от проблемы, а уже внутри групп тексты одинакового содержания.*  Каждый читает текст, расчленяя информацию на главную и второстепенную, извлекают необходимую информацию. Обсуждают в экспертной группе. После этого ученики дополняют ***первую графу таблицы «Дневника достижений».***  *5) Возвращаются в исходные группы,* где проблема будет раскрыта с разных сторон: факты, эмоции, логический негатив, логический позитив, креатив, решение. Каждый представитель группы раскрывает проблему с разных позиций: излагает информацию, некоторые аргументируют.  6*) Затем в исходных трех группах готовятся постеры по теме:*  1 группа-«Социальные сети в жизни современного человека: за и против»;  2группа-«Социальные сети в жизни современного человека: плюсы и минусы»;  3группа-«Социальные сети и их будущее».   |  |  | | --- | --- | | *Критерий оценивания постера* | *Дескрипторы:* | | Отражают необходимую информацию | -могут увидеть главную информацию;  -могут определить второстепенную информацию;  -связывают информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;  -сопоставляют информацию и делают выводы. |   *ФО:*  *комментированное словесное оценивание учителя и самооценивание группы по постерам совместно с группой, критерии даются заранее и обсуждаются вместе с детьми*  **II этап**  ***(И) ( Г)Техника «Вращающиеся станции».***  **Реализуются цели:(7.Ч7.),(7.П3), (7.Г5).**  **Цель:** изучить идеи других, выразить свое мнение, обсудить проблему, прийти к какому-либо выводу или соглашению.  ***Задание для групп: ознакомиться с постерами 3 групп и:***  А- извлечь информацию, которую они считают нужной;  В- связать информацию и сопоставить ее с повседневными или общеизвестными знаниями  С- аргументировать полученную информацию.  **Алгоритм работы:**  *1)Ученики изучают готовые постеры*, переходя от одной «станции» к другой  *2)Делают пометки для себя в таблице во 2 графе таблицы «Дневника достижений».*  На первой станции :«Социальные сети в жизни современного человека: за и против»; на второй станции: «Социальные сети в жизни современного человека: плюсы и минусы», на третьей станции:«Социальные сети и их будущее».  *3)После того как пройдут все станции, собираются в свои группы и обсуждают проблемы.*  **Проблемы для обсуждения**:  -Какова роль социальных сетей в жизни современного человека?  -Положительные и отрицательные стороны социальных сетей.  -Есть ли будущее у социальных сетей?  Каждый член группы выражает свое мнение. Некоторые аргументируют.  *4)После обсуждения, выражается мнение группы.*  ***ФО***  ***(7.ИЯЕ 2.)взаимооценивание в каждой группе с использованием речевых шаблонов, которые будут на листе бумаги в каждой группе***  *Думаю, интересно рассказывал…*  *Бесспорно, его информация была полезной.*  *Я считаю, он доступно объяснил*  *Конечно, ему необходимо активно участвовать, быть уверенным при групповой работе.*  *По-моему, самым активным, творческим был…*  *К моей радости, я попал с ним в одну группу, потому что с ним интересно, полезно работать.*  В итоге все ученики (А) смогут извлечь информацию, которую они считают нужной; большинство (В) будут использовать речевые шаблоны связывая информацию и сопоставляя ее с повседневными или общеизвестными знаниями, и только некоторые (С)будут аргументировать полученную информацию.  **III этап**  ***(И) (К)Прием «Спектр ценностей».***  **Реализуются цели: (7. ИЯЕ 2. 1), (7.Г5),(7.П3);**  **Цель:** выразить собственную позицию, ценность.  каждый будет выражать свое мнение с использованием речевых шаблонов простых предложений, осложнённых вводными конструкциями, однородными членами предложения.  **Проблема**, которую будут раскрывать учащиеся: «Я и мое место в социальных сетях», «Как могут эти знания пригодиться мне в жизни?» (по выбору).   |  |  | | --- | --- | | *Критерий оценивания постера* | *Дескрипторы:* | | Может выразить свою позицию | -использует в своей речи речевые шаблоны;  -применяет в своей речи простые предложения, осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения;  -аргументирует свою позицию. |   **Алгоритм работы:**  *1) Предлагаются три позиции* (позиции написаны на листах бумаги в виде стрелки):  1- социальные сети для того, чтобы интересно провести время, найти новых друзей;  2- социальные сети для того, чтобы общаться, получать и брать для себя только полезное, а бесполезную информацию отбрасывать.  3- социальные сети для того, чтобы самоутвердиться, иметь свое место в информационном пространстве.  *2)Ученик работает с «Дневником достижений», заполняет 3 графу в которой отражает свое мнение по проблеме.*  *3) Каждый ученик выбирает и встает на ту позицию, которая ему близка.*  *4)Проговаривает свою позицию*  *(А) Все смогут использовать речевые шаблоны*  *(В)Большинство используют простые предложения осложненные вводными конструкциями, однородными членами.*  *(С)Некоторые учащиеся аргументируют.*  **Шаблоны для высказываний:**  Я думаю, что….  По-моему, это…  Мне кажется, что социальные сети:«VK», «Instagram», «Fasebook»(и др.) …. Бесспорно, каждый из нас: и взрослый, и подросток должен | Рисунок, отражающий структуру техники «Мозайка».  Алгоритм выполнения работы.  На партах  записи с заданиями на каждого ученика.  Листы с текстами (приложение2).  Листы с записями проблем для обсуждения.  Слайд с критериями оценивания  Записи с алгоритмом работы для каждой группы.  Шаблоны для оценивания  Критерий оценивания на столе в каждой группе, обсуждается перед началом работы.  Записи с алгоритмом работы для каждой группы.  Шаблоны для высказываний на столе в каждой группе |
| **Рефлексия**  (5 мин) | ***1)Информация о домашнем задании.***  А- написать эссе на темы: «Я и мое место в социальных сетях», «Почему социальные сети считают полезными?», «Я считаю, что социальные сети бесполезны, потому что…».  В- составить свод правил: «Как вести себя в сети», «Как обезопасить себя в сети?».  С- составить синквейн к слову «сети».  ***2)Рефлексия : «Дерево настроения».***  Каждому ученик дается стикер с обозначениями настроений, ученик подписывает свое имя на одном из знаков, который соответствует его настроению, затем вывешивает на «Дереве настроения».  На уроке было интересно! Я все понял. Нужный материал.  На уроке было интересно! Но я понял не все. Пересмотрю дома.  На уроке было неинтересно! Этот материал мне не пригодится.  ***3)Заполнение «Листа самооценивания».***  Листы самооценивания сдаются учителю. | Каждый ученик получает карточку-информатор с домашним заданием  «Лист оценивания»для каждого ученика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  **Каким образом планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  В течение урока мною будет оказываться поддержка: перед выполнением заданий будет дан алгоритм работы, заранее обговариваться критерии оценивания. Более способные учащиеся будут зоной ближайшего развития для учеников с низким уровнем мотивации при заполнении «Дневника достижений», при изучении новой информации. Также в ЗБР (зоне ближайшего развития) может быть и учитель.  Задания имеют дифференцированный характер. У учащихся есть возможность работать в зависимости от уровня подготовки и способности.  Учащиеся с низкой мотивацией будут:  -понимать главную информацию, извлекать необходимую информацию.  Учащиеся со средним уровнем мотивации смогут:  - понимать второстепенную информацию; связывать информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; представлять информацию в виде таблицы, схемы; использовать простые предложения, осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения.  Учащиеся с высокой мотивацией смогут: могут выразить свою точку зрения и аргументировать ее. | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  Через использование критериального оценивания, «Листа оценивания», «Дневника достижений», самооценивания, взаимооценивания,  комментированного оценивания. | **Межпредметные связи. Здоровье и безопасность. Связи с ИКТ. Связи с ценностями (воспитательный элемент)**  Урок связан с такими предметами как: география, самопознание, информатика.  Кабинет будет подготовлен с учетом требований к проведению групповой работы. Будет рассчитано место для проведения разминки в начале урока и свободного передвижения по классу во время использования техники «Вращающиеся станции», который позволит поднять работоспособность учащихся на уроке. Использование ИКТ продлится не более 20-25 минут.  В течение урока ученики осознают ценности человеческого общения, смогут правильно ориентироваться в информационном пространстве. |
| **Рефлексия** | **Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки.** | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? |  | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | |

**Приложение 1**

Форма «Дневника достижений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знаю….**  **Потому что….** | **Я узнал благодаря….** | **Это пригодится мне в жизни или мое мнение по данной теме** |
|  |  |  |

**Приложение 2**

**ТЕКСТ (ФАКТЫ)**

[Социальные сети: плюсы и минусы](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y9PTUrMLs1J1CtN1E_KyU_XL85PzkzMyatM1S1OLcnULcipLC2u1M3Uzc3MAzL0GRgMTY1MzcwsLc3MGd7O3rv26eKgzQtft9z6aflEGABQgyHr) [webakula.ua/blog/socialnye-seti-...](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y9PTUrMLs1J1CtN1E_KyU_XL85PzkzMyatM1S1OLcnULcipLC2u1M3Uzc3MAzL0GRgMTY1MzcwsLc3MGd7O3rv26eKgzQtft9z6aflEGABQgyHr)копия. Сложно представить современный мир без компьютеров, информационных технологий, и интернета. Большой популярностью пользуются социальные сети. Появилась возможность общаться с родными и близкими, которые находятся вдали от нас. Это очень удобно, согласитесь. Тем не менее, ученых всё больше беспокоит влияние на человека социальных сетей. На сегодняшний день доступ к социальным сетям есть почти у 96% населения нашей планеты. По количеству пользователей на первом месте Facebook – около 1,5 миллиарда. Ученые подсчитали, что минимальное время пребывание пользователя в социальной сети равно 3 часам, при этом он посещает свой аккаунт минимум два раза в день. Согласно статистике каждую неделю дети в соцсетях проводят: от 7 до 14 часов – 23%, 14-21 час – 57% и больше 21 часа – 20%. Каждый пятый ребенок один из семи дней недели тратит на социальную сеть. [Интересные факты о социальных сетях. Обсуждение на LiveInternet -...](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXLy8v18vJLEvNzCtJLcpLLdErKtUvLU4tKtY3NbQwNTY20C_ILy4xMrUwMTYxMzLUZ2AwNDUyNTM3MLEwYnDjLhE7n79qAafw7te9l6M_AQCcgBvk)[liveinternet.ru/users/5185330/...](http://www.liveinternet.ru/users/5185330/post258434621/) 80% людей доверяют мнению своих онлайн-друзей больше, чем своих реальных товарищей.  
**Опасные социальные сети**:  
Статистика показывает, что благодаря соцсетям в 26 раз выросло количество преступлений против несовершеннолетних на сексуальной почве.  
Каждый год в мире около 100 человек расплачиваются жизнью за сообщение, оставленное в социальной сети.  
В 2011 году четверо из 5 грабителей в Великобритании использовали для подготовки ограбления социальные сети.  
Исследования показали, что увлечение соцсетями подрывает иммунитет человека.  
Пребывание в соцсетях увеличивает риск самоубийства, т.к. делает человека более отрешенным от действительности, минимизируя контакты с окружающими.  
Выяснилось, что большинство популярных социальных сервисов продолжают хранить изображения, удаленные пользователями.

**ТЕКСТ (ЭМОЦИИ)** [Социальные сети в нашей жизни. ЗА и ПРОТИВ | Психология жизни |...aif.ru/health/psychologic/29606](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXLy8v10vMTNMrKtXPSE3MKcnQLyiuTM7Iz8lPz0zWN7I0MzBjYDA0NTI1M7M0NbZkqJns9CComr3Hft3uP3eUW5UAbHUYzQ) **Олег, 29 лет, экономист**.Социальная сеть – это как семечки. Грызть уже надоело, а бросить невозможно. Меня к компьютеру тянуло…. Я на работе перестал успевать дела делать. Чем весь день занимался – непонятно. В общем, принял волевое решение – удалил свою страничку из сети. Теперь я туда ни ногой. Пустая трата времени, и больше ничего. Я не стал умнее, я не стал лучше. Просто тратил свою жизнь на какие-то глупости. Душевного тепла вы там не найдете, только время зря потеряете. **Алла, 52 года, домохозяйка**.Для многих социальные сети – это единственная отдушина. Сколько у нас в стране одиноких людей – миллионы! У них нет семьи, нет близких друзей, даже хороших знакомых мало. С кем им общаться? Думаю, для таких социальные сети действительно могут стать источником душевного тепла. **Нина, 30 лет, секретарь**. Я не понимаю людей, которые всерьез увлекаются социальными сетями. По-моему, они просто глупы. Они вывешивают свои фото в Интернете, а потом удивляются злым комментариям. А что тут удивляться? Люди просто самоутверждаются таким образом ….. [Социальные сети: плюсы и минусыkamen-narod.ru/molodezhnyy\_kurer...](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXLy8v18tOzE3N081LLMpP0Ssq1c_Nz8lPSa3KyKusjM8uLUot0i_OLynOTMzJq0zVLU4tydQtyKksLa7UzdTNzcwDMhgYDE2NTM3MLC3NzBl2Xfwyq7894532mituf7znMgAAKSIo4A)Личное мнение  
Анастасия Плахотина, ученица лицея:  
— Социальные сети имеют много плюсов, но и минусов у них также достаточно. Например, мы всё чаще меняем вечернюю прогулку на «посиделки» с виртуальными друзьями “В контакте”, “Моём Мире” и т.д. Но если посмотреть с другой стороны, то много друзей мы находим именно в Интернете. Социальные сети для меня напоминают медаль: у неё две стороны, из-за нее много проблем, но в то же время она всем нужна и нравится.  
Екатерина Веселова, ученица школы:  
— К подобным ресурсам отношусь очень хорошо. Плюсы в том, что можно без проблем общаться с друзьями, искать новые знакомства. Минусы в том, что сейчас много людей, которые пытаются взломать чужие страницы и рассылают нежелательные спамы пользователям социальных сетей.

**ТЕКСТ (ПОЗИТИВ)** [**Социальные** **сети**: **плюсы** **и** **минусы**](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y9PTUrMLs1J1CtN1E_KyU_XL85PzkzMyatM1S1OLcnULcipLC2u1M3Uzc3MAzL0GRgMTY1MzcwsLc3MGd7O3rv26eKgzQtft9z6aflEGABQgyHr)[**webakula.ua/blog/socialnye-seti-...**](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y9PTUrMLs1J1CtN1E_KyU_XL85PzkzMyatM1S1OLcnULcipLC2u1M3Uzc3MAzL0GRgMTY1MzcwsLc3MGd7O3rv26eKgzQtft9z6aflEGABQgyHr)[**копия**](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%81%D1%8B&qurl=http%3A%2F%2Fwebakula.ua%2Fblog%2Fsocialnye-seti-plyusy-i-minusy%2F&c=14-1%3A479-2&r=8431249&frm=webhsm)Социальные сети предоставляют **возможность общаться** коллегам по работе, родственникам и друзьям, живущим в разных городах и странах, а также заводить новые знакомства. Социальные сети можно использовать как **инструмент для саморазвития**. Здесь можно смотреть познавательные фильмы, слушать хорошую музыку, читать интересные книги, изучать иностранные языки. В социальных сетях созданы группы по интересам, в которых можно найти интересующую вас информацию, например, видео с занятиями по фитнесу или же с уроками игры на гитаре.Наряду с этим, социальные сети могут помочь во время учебного процесса. С их помощью можно обмениваться конспектами лекций, заданиями по лабораторным работам и другой полезной информацией. Также есть возможность вступить в сообщество определенной тематики и детально изучить вопросы по истории или же подтянуть знания по иностранному языку. Для этого в соцсетях есть **ссылки на необходимую литературу, фото- и видеоматериалы**, можно обсудить проблемные вопросы с другими членами группы. Социальные сети – это **площадка для развития бизнеса**. Здесь можно прорекламировать свой интернет-магазин, студию веб-дизайна или рок-школу. Реклама может быть направлена на целевую аудиторию и о вашем бизнесе узнают люди, которых могли бы заинтересовать предоставляемые вами продукция или услуги. Можно отыскать здесь новых клиентов, приумножить лояльность постоянных покупателей. Социальные сети предоставили возможность использовать большое количество информации, развиваться, самосовершенствоваться и зарабатывать.

**ТЕКСТ (КРИТИКА):**

* Из-за обилия развлекательной, поверхностной и зачастую ненужной мусорной информации время пребывания в социальной сети значительно увеличивается. Такое времяпрепровождение может отрицательно сказываться на нашем здоровье, т.к. большой объем информации нередко утомляет и нагружает нервную систему.
* Также может меняться гормональный фон в результате зависимости от интернета. К примеру, в момент проверки социальных сетей сильнее выделяется гормон окситоцин, который ответственный за чувство сопереживания.
* Минусом является и то, что человек теряет навык реального общения, т.к. привык к общению в режиме онлайн. Переписываясь в соцсетях, люди часто не соблюдают правила грамматики и пунктуации, используют скудный словарный запас, эмоции заменяются смайликами – все это отрицательно сказывается на общении в реальном мире.
* Спецслужбы используют соцсети для организации слежки. Представители спецслужб составляют приблизительно 15 % пользователей общественных сетей.
* Еще один минус - это ЗАВИСИМОСТЬ от социальных сетей.

Интернет зависимость – психологическое расстройство, которое может стать причиной возникновения различных комплексов, например, комплекса неполноценности. Чтобы ребенок не приобрел такого рода отклонения, необходимо следить за тем, как часто он посещает свои страницы в соцсетях, а также за его реакцией на запрет пользоваться интернетом некоторое время. Если подросток отреагирует агрессивно, то необходимо предпринять меры.

**ТЕКСТ (РЕШЕНИЕ)**

[**Социальные** **сети**: **плюсы** **и** **минусы**](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y9PTUrMLs1J1CtN1E_KyU_XL85PzkzMyatM1S1OLcnULcipLC2u1M3Uzc3MAzL0GRgMTY1MzcwsLc3MGd7O3rv26eKgzQtft9z6aflEGABQgyHr)[**webakula.ua/blog/socialnye-seti-...**](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y9PTUrMLs1J1CtN1E_KyU_XL85PzkzMyatM1S1OLcnULcipLC2u1M3Uzc3MAzL0GRgMTY1MzcwsLc3MGd7O3rv26eKgzQtft9z6aflEGABQgyHr)[**копия**](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%81%D1%8B&qurl=http%3A%2F%2Fwebakula.ua%2Fblog%2Fsocialnye-seti-plyusy-i-minusy%2F&c=14-1%3A479-2&r=8431249&frm=webhsm)

Бесспорно, социальные сети влияют на человека. Главное, с умом подходить ко всему: не стоит тратить напрасно свое время, ведь время – это самое ценное, что мы имеем. Необходимо правильно использовать те возможности, которые предоставлены нам интернетом.Вывод таков - интернет-общение должно дополнять жизнь, а не быть основой всей нашей деятельности! Социальные сети могут принести много пользы. Но злоупотребление общественными сетями может привести к зависимости, потере внимания, трате времени, отчуждению и отупению. Социальные сети - это и хорошо и плохо. В наших силах брать от них только хорошее и отсеивать плохое. Для того, чтобы социальные сети не нанесли вред здоровью и психике, каждый человек должен регламентировать свое времяпрепровождение в виртуальном пространстве.

[Компьютерная зависимость у **детей**: **советы** **психолога**](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT0ktyc7ULchPz0_JztQrKtXPzs8tqCwtSS3KS6xM1K1KLMsszszNLy7RLdUFqk3N0i3OL0stqdQtKM7MyM_JT0_UyyjJzWFgMDQ1MjUzNzSwNGHQ3byOJSX5tm3OtYX3_ASXsgEAhBsnsw)

detki-pogodki.ru/kompyuternaya

Компьютерная зависимость у **детей**: **советы** **психолога**.

Самое очевидное последствие постоянного пребывания за монитором – это нарушение зрения, среди сегодняшних подростков широко распространен «компьютерный зрительный синдром», среди симптомов которого – резь в глазах, слезоточивость и постоянные головные боли.

*Компьютерная зависимость у детей может вызвать:*

* ожирение, поскольку дети, уставившись в экран, не гуляют, не играют, а механически поедают то, что лежит у них в тарелке;
* ослабление иммунитета, а значит, подверженность простудным и инфекционным заболеваниям;
* проблемы с памятью, концентрацией внимания, и, как следствие, трудности с учебой;
* бессонницу;
* аутизм.

*Влияние компьютера на психику ребенка*

Кроме того, пристрастие к играм и соцсетям влияет на социализацию и интеллектуальное развитие детей.

* Ребенок реже контактирует со сверстниками, происходит замена реальной жизни на виртуальную. Это, в свою очередь, усиливает увлечение компьютером – время, проведенное без него, кажется потерянным зря.
* На фоне социальной дезадаптации у некоторых школьников появляется неоправданная агрессия, жесткость и прочие антисоциальные поступки.
* Педагоги уверены, что чрезмерная увлеченность компьютером приводит к снижению грамотности. Дети пишут с ошибками, так как уже привыкли к автопроверке орфографии.

**ТЕКСТ (КРЕАТИВ)**

*Советы психолога по избавлению от компьютерной зависимости*

1. Первый шаг – признать всей семьей существование зависимости и выработать меры по борьбе с ней. Это долгий и очень кропотливый труд.
2. Не стесняйтесь обратиться к психологу или психотерапевту, он со стороны увидит ситуацию, выяснит причину зависимости и назначит лечение.
3. Не следует критиковать, ругать, а тем более физически наказывать детей. Подобные действия только усугубят проблему и отдалят подростка от родителей, вынудив его еще больше замкнуться во внутреннем мире.
4. Сблизиться с детьми поможет неподдельный интерес к их увлечению. Это повысит доверие к взрослым, а значит, подростки с большей охотой станут делиться своими эмоциями и с большей вероятностью будут следовать родительским советам.
5. Пустоту, которая появится после отказа от игр, нужно заполнить другим увлечением. Это могут быть спортивные или творческие занятия, чтение книг, клуб по интересам.

Профилактика компьютерной зависимости

* Чтобы школьник не убегал в виртуальность за дружеской поддержкой, старайтесь проводить с ним больше времени, общайтесь на разные темы, обсуждайте проблемы, волнующие подрастающее поколение.
* Если у ребенка заниженная самооценка, он застенчив, неуверен в себе, ищет одобрение и успешность в сети, хвалите его за любое «оффлайн-достижение».
* Разнообразьте круг детских интересов: запишите школьника в спортивную секцию, танцевальную студию, художественный кружок, чаще ходите в театр, походы, привейте любовь к литературе. Идеальное решение – найти такое увлечение, которое заинтересует и вас, и подростка.
* Не следует поощрять детей за хорошие отметки, правильное поведение, выполнение домашних поручений лишним часом, проведенным за компьютером. Напротив, постарайтесь отучить от гаджетов, ограничивая время пребывания за монитором.
* Профилактика зависимости бесполезна без положительного примера родителей. Поэтому и вам не стоит засиживаться за ноутбуком, пусть мамин или папин образ жизни подвигнет детей на большую активность.