|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тексерілді:**  **Пәні:** Математика  **Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі:** 5.1А Натурал сандар және нөл | | | | **Мектеп**: №2 Бадамша орта мектебі «КММ» | | | |
| **Күні:** 11.09.2020ж | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Хамитова С.Ә. | | | | | |
| **Сынып:** 5 «б» | | **Қатысқан оқушылар саны: 20** | | | **Қатыспаған оқушылар:** | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | | | | **Арифметикалық амалдардың қасиеттері** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаты:** | | | | 5.1.2.3. санды өрнектердің мәнін табу үшін кобейту мен қосу амалдарының касиеттерін қолдану. | | | |
| **Сабақ мақсаты:** | | | | * Барлық оқушылар: Арифметикалық амалдарды орындау. * Оқушылардың көпшілігі: Қосу және көбейтудің қасиеттерін білу. * Кейбір оқушылар: сандық өрнектердің мәндерін іздеу үшін қосу және көбейту қасиеттерін қолданады | | | |
| **Жетістік критерийлері:** | | | | * Санды өрнектердің мәнін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану. | | | |
| **Тілдік мақсат:** | | | | Оқушылар:   * Есептеулерде арифметикалық амалдардың қасиеттерін натурал сандарға қолдануды тұжырымдай алады;   Пәндік лексика және терминология:   * арифметикалық амалдардың қасиеттері (орнын ауыстыру, үшіншілік, бөлу);   Диалог / жазылым үшін қажетті тіркестер:   * есептеулерді тиімді орындау; көбейтудің үлестірімділік қасиетін пайдалану; қосындыны санға көбейту | | | |
| **Құндылықтарды дамыту:** | | | | **Жалпыға бірдей еңбек қоғамы**. Ынтымақтастық, құрмет, азаматтық жауапкершілік .Осы құндылықтарды топта жұмыс жасағанда оқушылар бойына сіңірте алу. | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | | |  | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары:** | | | | Интерактивті тақта, таратпа материалдар, көрнекі – демонстрациялық құралдар. | | | |
| **Бастапқы білім:** | | | | Арифметикалық амалдар, натурал сандармен жұмыс жасай білу. | | | |
| **Сабақ барысы:** | | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңдері:** | **Сабақта орындалатын іс-әрекеттер:** | | | | | | **Оқыту ресурстары:** |
| **Ұйымдастыру кезеңі: (2 – 5 мин)** | **Сәлемдесу:**  "Сигналдық карта стратегиясы»  Сабақтың басында оқушылардың көңіл-күйін бақылау. Сіздің үстеліңізде үш түрлі-түсті карта бар. Ағымдағы көңіл-күйіңізді білдіру үшін картаны көрсетіңіз  - өкінішке орай, мен ештеңе істей алмаймын;  – мен мұны істей алмаймын деп алаңдаймын.  – менің көңіл-күйім көтеріңкі, қолымнан бәрі келеді  **Топқа бөлу: «Кеспе кағаздар арқылы»** оқушыларды кеспе қағаздағы түстері бойынша 5 топқа бөлемін, топ басшылар сайланады. Алтын ережемен таныстырылады.  **Оқу жұмысын тексеру:**  Оқу жұмысы: "көршіңізді тексеріңіз" әдісі арқылы тексеріледі. Басқаша айтқанда, оқушылар дәптерлерін қасында отырған оқушымен ауыстырып, слайдтағы оқытушының жауабымен тексереді.  **Бағалау:** Оқушылар смайлик арқылы бір – бірін бағалайды.    **Саралау:** Диалог және қолдау тәсілі | | | | | | **Слайд 1**  **Кеспе қағаздар:**  Кеспе қағаздар: |
| **Негізгі бөлім:**  **(5 – 20 мин)** | **Сабақ тақырыбы:** Арифметикалық амалдардың қасиеттері.  Тақырып бойынша видеоролик көрсетіліп, жаңа тақырып  түсіндіріледі. Оқушылар кеспе қағазбен берілген формулаларды талқылап, ортаға салады.        **«Ойлан,топтас, бөліс» топтық жұмысы** арқылы тапсырмаларды орындайды.  Тапсырма 1:       Тапсырма 2:        Тапсырма 3:  Бірінші қорапта 26 диск бар, екінші қорапта одан 14 диск артық. Үшінші қорапта 14 диск бар, ал төртінші қорапта одан 26 диск артық. Қай қораптардағы дискілер саны тең?  Тапсырма 4:  Теңдің тура болатындай етіп, бос орынды толтырыңдар:  ;   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критрийі:** | **Бағалау: Өзара түстермен бағалау** | | Қосу мен көбейтудің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолданады | Оқушылар бір бірін *сэндвич әдісі* арқылы бағалайды. | | **Саралау**: Нәтиже бойынша саралау | |   **«Ұяшықты таңдаймын» әдісі . Әр топ басшысы ұяшықты таңдап, тапсрыманы орындайды.**  3  2  2  1  5  4        4.     |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критрийі:** | **Бағалау:** Смайликтер арқылы оқушылар бірін – бірі бағалайды | | Арифметикалық амалдардың қасиеттерін қолданып, есепті тиімді жолмен шығарады. |  | | **Саралау**: Қарқын тәсілі | | | | | | | | Видео **bilimland.kz** сайтынан алынады.  Кеспе - қағаздар  Слайд 2 |
| **Сергіту сәті (5 мин)** | **Сергіту сәті- «Мерекелер»**   1. 300-125= 175 (Абай Құнанбаевтың 175 жылдығы) 2. 2020-27= 1993 (ҚР ұлттық валютасы қабылданды) 3. 3500-3348= 152 (Ақтөбе қаласының құрылғанына 151 жыл) 4. 5000-3009=1991(ҚР тәуелсіздік алған жылы) 5. 2020-12 = 8 (мектебіміздің құрылған жылы   **Бағалау:** Мұғалімнің мадақтауы арқылы | | | | | | Слайд 3 |
| **Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма: (10 мин)** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Оқушының аты - жөні** | **Пәні: Математика** | **Сыныбы: 5 «б»** | | **Бөлімі:** 5.1А. Арифметикалық амалдардың қасиеттері | | | | Оқу мақсаты: 5.1.2.3 санды өрнектердің мәнін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану. | | | | 1.Самал желдің жылдамдығы 4 м/с, ал дауылдың жылдамдығы одан 9 есе артық. Өкпек желдің жылдамдығы дауылдан 10 м/с-қа кем. Өкпек желдің жылдамдығы қандай?  2.Қарағанды мен Нұр-Сұлтанның арақашықтығы 210 км. Бір мезгілде бір-біріне қарама-қарсы бағытта Нұр-Сұлтаннан жеңіл көлік, ал Қарағандыдан автобус шықты. Жеңіл көліктің жылдамдығы 90  км/сағ, ал автобустың жылдамдығы одан 34 км/сағ-қа кем. Бір сағаттан кейін олар бір-бірінен қандай қашықтықта болады?  3. Өрнектің мәнін тап:  53 + 142 ∙ 32 – (67238 + 62) ∶ 33650 ∙ 2046  өрнегінің шешімін табыңыз.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критрийі:** | **Бағалау:** Смайликтер арқылы | | **-** ауыстырымдылық қасиетті дұрыс қолданған;  - терімділік қасиетті дұрыс қолданған;  - үлестірілімділік қасиетті дұрыс қолданған. |  | | **Саралау**: Диалог және қолдау тәсілі | | | | | | | | | | | Слайд 4  Кеспе қазаз |
| **Рефлексия (4 мин)** | **Рефлексия:** Табыс ағашы көмегімен жасалынады. Оқушылар алманы ағашқа жапсырады. Қызыл алма – сабақ өте қызықты болды. Сары алма – маған сабақ ұнады, бірақ шамалы қателерім болды. Жасыл алма – маған сабақ қызықсыз болды, мен тапсырмаларды орындамадым.  **«Ыстық орындық»** әдісі арқылы бүгінгі сабақ бойынша топ мүшелерін шығарып сұрақтар қойылады мұғалім және өзге топтардан. | | | | | |  |
| **Оқу жұмысы**  **(1мин)** | **Оқу жұмысы: №66,№67**  **Оқулық:** Алдамұратова Т.А., Байшоланова Қ.С., Байшоланов Е.С.. Атамұра,2017 | | | | | |  |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| * Диалог және қолдау арқылы * Қарқын тәсілі * Оқушыға көмек көрсету арқылы * Нәтиже бойынша саралау | | | * Смайлик әдісімен * Бағдаршам әдісімен * Көршіңді бағалау әдісімен | | | Партада дұрыс түзу отыру. Сыныптағы қауіпсіздік ережелерін сақтау. | |
| **Сабақ бойынша рефлексия:** | | | Рефлекия: Табыс ағашы көмегімен жасалынады. Оқушылар алманы ағашқа жапсырады. Қызыл алма – сабақ өте қызықты болды. Сары алма – маған сабақ ұнады, бірақ шамалы қателерім болды. Жасыл алма – маған сабақ қызықсыз болды, мен тапсырмаларды орындамадым. | | | | |
| **Жалпы бағалау**   * **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**   + **1.**   + **2.** * **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**   + **1.**   + **2.** * **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері мен қиыншылықтары туралы нені анықтадым келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | |