**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Балапан»**

**Дата: 18.09.2014 ж Воспитатель:** Тажибаева К **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Знакомство»**

**Цель:** Познакомить детей с разными спасобами приветствия(кивок головой,рукопожатие....).Развивать у детей артикуляцию и правильное произношение. Правильно отвечать на поставленные вопросы.Воспитывать интерес к русскому языку.

**Материал:**Картинки, рисунки.

**Словарная работа:** Здравствуйте,до свиданья, спасибо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | -При встрече люди обычно говарят это волшебноеслово «Здравствуйте». Так и яобращаюсь квам сегодня: «Здравствуйте ребята».  -Сегодня к нам пришел очень веселый гость. Послушай загадку, и попробуйте догадаться о ком пойдет речь на нашем занятии.  Уотца есть мальчик странный, необычный, деревянный.  На земле и под водой ищет ключик золотой,  Всюду нос сует свой длинный..  Кто же это?  -Правильно! Это Буратино!  -Давайте с ним поздороваемся. | Здраствуйте  Дети:Буратино  -Здравствуйте (Дети здороваются) |
| **Организацион**  **но-поисковый** | -Ребята, Буратино принес с собой волшебный сундучок, давайте заглянем в него и посмотрим, что же он принес. (Учитель питается открыть сундучок). Вот незадача.  -сундучок не открывается.  - На немвеситзамок, только ключик Буратино потерял, давайте поможем найти его.  **Дидактическая игра «Найди ключик»**  (Дети должны подобрать ключик –вкладыш, который подходит по цвету, форме).  -Ключ мы нашли, но сундучок не открывается.  -Буратино хочет, чтобы вы назвали свой имена.Давайте по одному представимся Буратино. (Ребята знакомится друг с другом.)  -Спасиобо вам ребята! Молодцы!  -Ребята, а теперь я хочу произнести волшебные слова: «Здравствуйте, спасибо, до свидания девочки и мальчики!»  -А теперь давайте все вместе повторим эти слова (Дети повторяют) | -Меня зовут Айнель.  -Меня зовут Ерасыл.(Ребята знакомится друг с другом.)  «Здравствуйте, спасибо, до свидания девочки и мальчики!» |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Разминка.**  Буратино потянулся  Раз-нагнулся, два нагнулся.  Руки в стороны развел,  Видно ключик не нашел,  Чтобы ключ ему достать.  Надо на носочки встать  **Заключительная часть**  -Давайте попращаемся с Буратиной, ему пора домой  Буратино пращается с детми, благодаритзагостеприимства и уходит.  -Вам понравилось сегодня?  -Мне очень понравилось,как вы сегодня занимались.Молодцы! | -До свидания  -Да |

**Знать:**Способы приветствия **Иметь:**правильное произношения **Уметь:** отвечать на поставленные вопросы.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Балапан»**

**Дата: 25.09.2014 ж Воспитатель:** Кушембетова А **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Знакомство»** (Повторение)

**Цель:** Познакомить детей с разными спасобами приветствия(кивок головой,рукопожатие....).Развивать у детей артикуляцию и правильное произношение. Правильно отвечать на поставленные вопросы.Воспитывать интерес к русскому языку.

**Материал:**Картинки, рисунки.

**Словарная работа:** Здравствуйте,до свиданья, спасибо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | -При встрече люди обычно говарят это волшебноеслово «Здравствуйте». Так и яобращаюсь квам сегодня: «Здравствуйте ребята».  -Сегодня к нам пришел очень веселый гость. Послушай загадку, и попробуйте догадаться о ком пойдет речь на нашем занятии.  У отца есть мальчик странный, необычный, деревянный.  На земле и под водой ищет ключик золотой,  Всюду нос сует свой длинный..  Кто же это?  -Правильно! Это Буратино!  -Давайте с ним поздороваемся. | Здраствуйте  Дети:Буратино  -Здравствуйте (Дети здороваются) |
| **Организацион**  **но-поисковый** | -Ребята, Буратино принес с собой волшебный сундучок, давайте заглянем в него и посмотрим, что же он принес. (Учитель питается открыть сундучок). Вот незадача.  -сундучок не открывается.  - На немвеситзамок, только ключик Буратино потерял, давайте поможем найти его.  **Дидактическая игра «Найди ключик»**  (Дети должны подобрать ключик –вкладыш, который подходит по цвету, форме).  -Ключ мы нашли, но сундучок не открывается.  -Буратино хочет, чтобы вы назвали свой имена.Давайте по одному представимся Буратино. (Ребята знакомится друг с другом.)  -Спасиобо вам ребята! Молодцы!  -Ребята, а теперь я хочу произнести волшебные слова: «Здравствуйте, спасибо, до свидания девочки и мальчики!»  -А теперь давайте все вместе повторим эти слова (Дети повторяют) | -Меня зовут Назерке.  -Меня зовут Азамат.(Ребята знакомится друг с другом.)  «Здравствуйте, спасибо, до свидания девочки и мальчики!» |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Разминка.**  Буратино потянулся  Раз-нагнулся, два нагнулся.  Руки в стороны развел,  Видно ключик не нашел,  Чтобы ключ ему достать.  Надо на носочки встать  **Заключительная часть**  -Давайте попращаемся с Буратиной, ему пора домой  Буратино пращается с детми, благодаритзагостеприимства и уходит.  -Вам понравилось сегодня?  -Мне очень понравилось,как вы сегодня занимались.Молодцы! | -До свидания  -Да |

**Знать:**Способы приветствия **Иметь:**правильное произношения **Уметь:** отвечать на поставленные вопросы

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 10.10.2013 ж Воспитатель:** Ниетбаева Г **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Моя семья»**

**Цель:** Учить детей называть членов: мама,папа, дедушка, бабушка на русском языке. Отвечать на вопрос «Кто это?».Развивать у детей артикуляцию и правильное произношение. Воспитывать уважение к старшим.

**Материал:**Плакат «Семья»,раздаточный материал, игрушки.

**Словарная работа:** мама,папа, дедушка, бабушка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйте ребята! Яочень рада Вас видеть красивыми нарядными.  -Посмотрите, кто к нам пришел в гости.  -Кто это?  -Это бабушка.  -Дети вместе с бабушкой рассматривают картинки и называют кто изображен на картинке.  -Ата-дедушка,ана-мама  -Апа-бабушка,аға-брат  -Әке-папа, әпке-сестра  Дети повторяют хором и индивидуально | Здраствуйте  -Ата-дедушка,ана-мама  -Апа-бабушка,аға-брат  -Әке-папа, әпке-сестра |
| **Организацион**  **но-поисковый** | -Это дедушка-(добрый, старый)  -Это бабушка-(добрая, веселая)  -Это мама-(ласковая,добрая)  Разминка:(пальчиковая гимнастика)  Этот пальчик-дедушка  Этот пальчик-бабушка  Этот пальчик-папочка  Этот пальчик-мамочка  Это пальчик-я  Вместе дружная семья. | -Это дедушка-(добрый, старый)  -Это бабушка-(добрая, веселая)  -Это мама-(ласковая,добрая)  Этот пальчик-дедушка  Этот пальчик-бабушка  Этот пальчик-папочка  Этот пальчик-мамочка  Это пальчик-я  Вместе дружная семья. |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | Провести беседу с детми:  Научить детей называть правильно всехсемьи, уметь отвечать на вопросы. Учить детей добрате.Уважение к старшим и младшим. Повторить с детьми новые слова.  Повторить с детьми чисто говорку.  Ча-ча-ча была мама у врача  Па-па-па папа выстругал леса.  **Дидактическая игра «Волшебная палочка»**  Назвать я называю членовсемьи, вы поднимаете волшебные палочки.  **Заключительная часть. Итог занятия.**  Давайте попращаемся с Бабушкой ей пора возвращаться домой.  До свидания детей (дети прощаются)  Поблагодарить детей заактивное участие. | Ча-ча-ча была мама у врача  Па-па-па папа выстругал леса.  До свидания |

**Знать:**Название членов семьи на русском языке. **Иметь:**представление об уважении старщих, отношениях между всрослыми и детьми;. **Уметь:-**Рассказывать о своей семье на русском языке

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 24.10.2013 ж Воспитатель:** Садыкова Т **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Моя семья»** (Повторение)

**Цель:** Учить детей называть членов: мама,папа, дедушка, бабушка на русском языке. Отвечать на вопрос «Кто это?».Развивать у детей артикуляцию и правильное произношение. Воспитывать уважение к старшим.

**Материал:**Плакат «Семья»,раздаточный материал, игрушки.

**Словарная работа:** мама,папа, дедушка, бабушка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйте ребята! Яочень рада Вас видеть красивыми нарядными.  -Посмотрите, кто к нам пришел в гости.  -Кто это?  -Это бабушка.  -Дети вместе с бабушкой рассматривают картинки и называют кто изображен на картинке.  -Ата-дедушка,ана-мама  -Апа-бабушка,аға-брат  -Әке-папа, әпке-сестра  Дети повторяют хором и индивидуально | Здраствуйте  -Ата-дедушка,ана-мама  -Апа-бабушка,аға-брат  -Әке-папа, әпке-сестра |
| **Организацион**  **но-поисковый** | -Это дедушка-(добрый, старый)  -Это бабушка-(добрая, веселая)  -Это мама-(ласковая,добрая)  Разминка:(пальчиковая гимнастика)  Этот пальчик-дедушка  Этот пальчик-бабушка  Этот пальчик-папочка  Этот пальчик-мамочка  Это пальчик-я  Вместе дружная семья. | -Это дедушка-(добрый, старый)  -Это бабушка-(добрая, веселая)  -Это мама-(ласковая,добрая)  Этот пальчик-дедушка  Этот пальчик-бабушка  Этот пальчик-папочка  Этот пальчик-мамочка  Это пальчик-я  Вместе дружная семья. |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | Провести беседу с детми:  Научить детей называть правильно всехсемьи, уметь отвечать на вопросы. Учить детей добрате.Уважение к старшим и младшим. Повторить с детьми новые слова.  Повторить с детьми чисто говорку.  Ча-ча-ча была мама у врача  Па-па-па папа выстругал леса.  **Дидактическая игра «Волшебная палочка»**  Назвать я называю членовсемьи, вы поднимаете волшебные палочки.  **Заключительная часть. Итог занятия.**  Давайте попращаемся с Бабушкой ей пора возвращаться домой.  До свидания детей (дети прощаются)  Поблагодарить детей заактивное участие. | Ча-ча-ча была мама у врача  Па-па-па папа выстругал леса.  До свидания |

**Знать:**Название членов семьи на русском языке. **Иметь:**представление об уважении старщих, отношениях между всрослыми и детьми;. **Уметь:-**Рассказывать о своей семье на русском языке

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 14.11.2013 ж Воспитатель:** Ниетбаева Г **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Фрукты»**

**Цель:** Учить детей называть фрукты на русском языке, различать по вкусу, цвету, размеру. Учить детей отвечать на вопрос «Что это?». Учить детей слушать друг другу.

**Материал:**фрукты, корзина, картинки, карточки.

**Словарная работа:** яблоко, груша, апельсин, персик,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | -Доброе утро ребята!  - Повернитест друг другу и улыбнитесь.  -А теперь улыбнитесь мне.  Листья клена потеплели  В страны юга улетели  Быстрокрылые стрижи  Что за время подскажи.  -Сегодня мы поговорим о фруктах.  -Посмотрите у меня в корзине очень много фруктов.  -Какие фрукты вы знаете?  -А где у насрастут фрукты?. | Здраствуйте  -яблоко, груши, апельсин, персик, банан.  -В саду на деревьях |
| **Организацион**  **но-поисковый** | -Дети отгадывают загадки, по мере отгадывания учитель выставляет муляжи, дают описание.  -Это яблоко. Яблоко круглое полезное.  -А это груша. Груша сладкая, полезная.  -А это, что?  -Это виноград. | -Это виноград |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Разминка.**  Мы сначала будем хлопать  А патом мы будем топать  А сейчас мы повернемся  И друг другу улыбнемся  -Дети обратите внимание на эту картину.  -На картине расположены фрукты и овощи.  -А теперь назовите мне фрукты.  -Нам нужно еще определить цвет, форму.  -Абрикос сладкий, круглый, желтым цветом.  -Груши сладкие, овальные, зеленым цветом.  -Яблоки сладкие, круглые, красным цветом.  **Игра «Собирай уражай».**  Дети в одну корзину должны собрать фрукты, во вторую корзину должны собрать овощи.  **Заключительная часть.Итог занятия.** Поблагодарить детей, спросить, что им больше всего понравилось. Мне понравилось, как вы сегодня занимались.  До свидания | -Дети называють яблоки  (груши,виноград,абрикосы и.т.д)  -Абрикос сладкий, круглый, желтым цветом.  -Груши сладкие, овальные, зеленым цветом.  -Яблоки сладкие, круглые, красным цветом.  -До свидания  -Да |

**Знать:**Название фруктов на русском языке. **Иметь:**представление о том, что фрукты растут в саду. **Уметь**: Различать фрукты и овощи.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 28.11.2013 ж Воспитатель:** Садыкова Т **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Фрукты»** (Повторение)

**Цель:** Учить детей называть фрукты на русском языке, различать по вкусу, цвету, размеру. Учить детей отвечать на вопрос «Что это?». Учить детей слушать друг другу.

**Материал:**фрукты, корзина, картинки, карточки.

**Словарная работа:** яблоко, груша, апельсин, персик,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | -Доброе утро ребята!  - Повернитест друг другу и улыбнитесь.  -А теперь улыбнитесь мне.  Листья клена потеплели  В страны юга улетели  Быстрокрылые стрижи  Что за время подскажи.  -Сегодня мы поговорим о фруктах.  -Посмотрите у меня в корзине очень много фруктов.  -Какие фрукты вы знаете?  -А где у насрастут фрукты?. | Здраствуйте  -яблоко, груши, апельсин, персик, банан.  -В саду на деревьях |
| **Организацион**  **но-поисковый** | -Дети отгадывают загадки, по мере отгадывания учитель выставляет муляжи, дают описание.  -Это яблоко. Яблоко круглое полезное.  -А это груша. Груша сладкая, полезная.  -А это, что?  -Это виноград. | -Это виноград |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Разминка.**  Мы сначала будем хлопать  А патом мы будем топать  А сейчас мы повернемся  И друг другу улыбнемся  -Дети обратите внимание на эту картину.  -На картине расположены фрукты и овощи.  -А теперь назовите мне фрукты.  -Нам нужно еще определить цвет, форму.  -Абрикос сладкий, круглый, желтым цветом.  -Груши сладкие, овальные, зеленым цветом.  -Яблоки сладкие, круглые, красным цветом.  **Игра «Собирай уражай».**  Дети в одну корзину должны собрать фрукты, во вторую корзину должны собрать овощи.  **Заключительная часть.Итог занятия.** Поблагодарить детей, спросить, что им больше всего понравилось. Мне понравилось, как вы сегодня занимались.  До свидания | -Дети называють яблоки  (груши,виноград,абрикосы и.т.д)  -Абрикос сладкий, круглый, желтым цветом.  -Груши сладкие, овальные, зеленым цветом.  -Яблоки сладкие, круглые, красным цветом.  -До свидания  -Да |

**Знать:**Название фруктов на русском языке. **Иметь:**представление о том, что фрукты растут в саду. **Уметь**: Различать фрукты и овощи.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 12.12.2013 ж Воспитатель:** Ниетбаева Г **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Овощи»**

**Цель:** Учить детей называть овощи на русском языке, различать по вкусу, цвету, размеру. Учить детей отвечать на вопрос «Что это?». Развивать правильное произношение звуков и звукосочетаний в словах. Воспитывать интерес к организованной учебной деятельности.

**Материал:**муляжи овощей, карточки, сюжетные картинки.

**Словарная работа:** картофель, луг, капуста, марковь, помидоры, огурцы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйте ребята! Какой сегодня солнечный, теплый, ясный день.  **«Солнышко ясное»:**  «Солнышко ясное»-нарядись.  Солнышко прекрасное покажись.  Платье алое надень, подари нам ясный день! | Здраствуйте  **Солнышко ясное»:**  «Солнышко ясное»-нарядись.  Солнышко прекрасное покажись.  Платье алое надень, подари нам ясный день! |
| **Организацион**  **но-поисковый** | -Дети отгадывают загадку  Заставит плакать всех вокруг,  Хоть он и не драчун и не дерется.  -Что это?  -Луг!  -Овощи собирают осенью.  -Сегодня на занятии мы познакомимся с овощами.  -Посмотрите в корзине много овощей, давайте мы определим цвет, форму.  Это луг. Луг круглый, горкий, полезный.  Это картофель. Картофель круглый, очень полезный.  Это марков. Марков овальна, полезная.  Это огурец, огурец зеленый, овальный, полезный.  Это памидор. Помидор красный, круглый. | -Луг!  Это луг. Луг круглый, горкий, полезный.  Это картофель. Картофель круглый, очень полезный.  Это марков. Марков овальна, полезная.  Это огурец, огурец зеленый, овальный, полезный.  Это памидор. Помидор красный, круглый. |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Разминка.**  Руки к солнцу поднимаем,  С солнцем прятки мы играем,  Раз-два, раз-два-к солнцу тянется трава.  Руки к солнцу поднимаем-выше-выше.  Работа с картинками. Это дети. Дети сажают огурцы. Это Айзере рассматривает лук.    **Игра «Что растет на огороде».**  Дети должны собрать те овоши, которые растут на огороде.  **Заключительная часть.Итог занятия.** Поблагодарить детей, спросить, что им больше всего понравилось. Мне понравилось, как вы сегодня занимались.  До свидания |  |

**Знать:**Название овощи на русском языке. **Иметь:**представление о том, что овощи растут на огороде. **Уметь:**. Различать фрукты и овощи.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 26.12.2013 ж Воспитатель:** Садыкова Т **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Овощи»** (Повторение)

**Цель:** Учить детей называть овощи на русском языке, различать по вкусу, цвету, размеру. Учить детей отвечать на вопрос «Что это?». Развивать правильное произношение звуков и звукосочетаний в словах. Воспитывать интерес к организованной учебной деятельности.

**Материал:**муляжи овощей, карточки, сюжетные картинки.

**Словарная работа:** картофель, луг, капуста, марковь, помидоры, огурцы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйте ребята! Какой сегодня солнечный, теплый, ясный день.  **«Солнышко ясное»:**  «Солнышко ясное»-нарядись.  Солнышко прекрасное покажись.  Платье алое надень, подари нам ясный день! | Здраствуйте  **Солнышко ясное»:**  «Солнышко ясное»-нарядись.  Солнышко прекрасное покажись.  Платье алое надень, подари нам ясный день! |
| **Организацион**  **но-поисковый** | -Дети отгадывают загадку  Заставит плакать всех вокруг,  Хоть он и не драчун и не дерется.  -Что это?  -Луг!  -Овощи собирают осенью.  -Сегодня на занятии мы познакомимся с овощами.  -Посмотрите в корзине много овощей, давайте мы определим цвет, форму.  Это луг. Луг круглый, горкий, полезный.  Это картофель. Картофель круглый, очень полезный.  Это марков. Марков овальна, полезная.  Это огурец, огурец зеленый, овальный, полезный.  Это памидор. Помидор красный, круглый. | -Луг!  Это луг. Луг круглый, горкий, полезный.  Это картофель. Картофель круглый, очень полезный.  Это марков. Марков овальна, полезная.  Это огурец, огурец зеленый, овальный, полезный.  Это памидор. Помидор красный, круглый. |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Разминка.**  Руки к солнцу поднимаем,  С солнцем прятки мы играем,  Раз-два, раз-два-к солнцу тянется трава.  Руки к солнцу поднимаем-выше-выше.  Работа с картинками. Это дети. Дети сажают огурцы. Это Айзере рассматривает лук.    **Игра «Что растет на огороде».**  Дети должны собрать те овоши, которые растут на огороде.  **Заключительная часть.Итог занятия.** Поблагодарить детей, спросить, что им больше всего понравилось. Мне понравилось, как вы сегодня занимались.  До свидания | До свидания! |

**Знать:**Название овощи на русском языке. **Иметь:**представление о том, что овощи растут на огороде. **Уметь:**. Различать фрукты и овощи.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 16.01.2014 ж Воспитатель:** Ниетбаева Г **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Счет 1-3»**

**Цель:** Научить считат до 3. Развивать мышление и воспитывать у детей самостоятельность. Обогатить словарный запас числительными. Воспитывать интерес к изучению языка.

**Материал:**цифры, игрушки, карточки.

**Словарная работа:** один, два, три, игрушки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйте ребята!  Рано солнышко встает  В детский сад детей зовет  Детский сад детский сад  Принимай свойх ребят.  -О чем говорится в этом стихотворении?  -О детском саде.  -Сегодня мы на занятии будем знакомиться с цифрами: 1,2,3.  -Посматрите все сюда что вы видите?  -Назовите мне?  -Мяч какой?  -Какая кукла?  -Машина какая? | Здраствуйте  -Это игрушка .  -Дети мяч(кукла, машина и.т.д)  -Круглый, мягкий, синего цвета.  -Большая, красивая.  -Тяжелая, Грузовая. |
| **Организацион**  **но-поисковый** | **Физминутка**  Ножки весело стучат  Топ-топ-топ  Устали наши ножки  Хлопают ладошки  Хлоп-хлоп-хлоп.  Дети покажите мне на пальцах цифру, молодцы.  А теперь все смотрите на доску.  Это циыра 3 три.  Все вместе повторяем хором и индивидуально.1.2.3.  А это у нас геометрические фигуры.  Это треугольник.  Это круг.  Это четырехугольник.  Повторяем за мной. Фигуры и задавайте их посчитаем, и определим цвет  Молодцы. | Ножки весело стучат  Топ-топ-топ  Устали наши ножки  Хлопают ладошки  Хлоп-хлоп-хлоп.  Это треугольник.  Это круг.  Это четырехугольник.  Треугольник-красный.  Круг-желтый.  Четырехугольник-зеленый. |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Заключительная часть.Итог занятия.**  Вспомнить чем мы занимались на занятии.  Поблагодарить активных детей. | До свидания |

**Знать:**развивать в детях мышление и самостоятельности. **Иметь:**формировать спасобность понимать простейшую речь **Уметь:-**считать от 1 до 5.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 30.01.2014 ж Воспитатель:** Садыкова Т **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Счет 1-3»** (Повторение)

**Цель:** Научить считат до 3. Развивать мышление и воспитывать у детей самостоятельность. Обогатить словарный запас числительными. Воспитывать интерес к изучению языка.

**Материал:**цифры, игрушки, карточки.

**Словарная работа:** один, два, три, игрушки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйте ребята!  Рано солнышко встает  В детский сад детей зовет  Детский сад детский сад  Принимай свойх ребят.  -О чем говорится в этом стихотворении?  -О детском саде.  -Сегодня мы на занятии будем знакомиться с цифрами: 1,2,3.  -Посматрите все сюда что вы видите?  -Назовите мне?  -Мяч какой?  -Какая кукла?  -Машина какая? | Здраствуйте  -Это игрушка .  -Дети мяч(кукла, машина и.т.д)  -Круглый, мягкий, синего цвета.  -Большая, красивая.  -Тяжелая, Грузовая. |
| **Организацион**  **но-поисковый** | **Физминутка**  Ножки весело стучат  Топ-топ-топ  Устали наши ножки  Хлопают ладошки  Хлоп-хлоп-хлоп.  Дети покажите мне на пальцах цифру, молодцы.  А теперь все смотрите на доску.  Это циыра 3 три.  Все вместе повторяем хором и индивидуально.1.2.3.  А это у нас геометрические фигуры.  Это треугольник.  Это круг.  Это четырехугольник.  Повторяем за мной. Фигуры и задавайте их посчитаем, и определим цвет  Молодцы. | Ножки весело стучат  Топ-топ-топ  Устали наши ножки  Хлопают ладошки  Хлоп-хлоп-хлоп.  Это треугольник.  Это круг.  Это четырехугольник.  Треугольник-красный.  Круг-желтый.  Четырехугольник-зеленый. |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Заключительная часть.Итог занятия.**  Вспомнить чем мы занимались на занятии.  Поблагодарить активных детей. |  |

**Знать:**развивать в детях мышление и самостоятельности. **Иметь:**формировать спасобность понимать простейшую речь **Уметь:-**считать от 1 до 5.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 13.02.2014 ж Воспитатель:** Ниетбаева Г **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Мои любимые игрушки»**

**Цель:** Учить детей называть игрушки на русском языке.Уметь дать простое описание игрушке. Отвечать ан вопрос «Что это?», «Какой?», «Какая?». Воспитывать правильное произношение звуков и звукосочетаний в словах. Воспитыват бережное отношение к игрушкам.

**Материал:** игрушки, карточки, рисунки, сюжетные картинки.

**Словарная работа:** кукла, машина, мяч, заяц, медведь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйте мои любимые ребята!  -Учитель загадывает загадки  Ростом разные подружки,  Но похожи друг на дружку  Все они сидят друг в дружке  Но всего одна игрушка  Сам пустой, голос густой  Дробь отбивает, шагать помогает  Его бьют- он не плачет  Упадет-подскачет | Здраствуйте    **Матрешка**  **Барабан**  **Мяч** |
| **Организацион**  **но-поисковый** | -А вы любите получать в подарок игрушки?  -Кто вам дарит игрушки?  К нам в гости пришли игрушки.  Давайте с ними познакомится. Какие игрушки вы знаете?  -А для чего нужны игрушки? | **-**Да,любим  -Друзья, родители, знакомые.  -Машина, медведь, кукла,мяч, заяц.  -Чтобы играть. |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Разминка.**  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит  Вот-так, вот-так  И ушами шевелит  Давайте с ними познакомимся.  Это: кукла красивая, большая, нарядная.  Это: машина большая, железная.  Это: мяч круглый, маленький, резиновый.  Это заяц маленький, белый.  -Игрушки у нас продаются в магазине они бывают, мягкие, пластмассовые, разиновые, деревянные, железные.  **Игра «Назови какая это игрушка».**  Дети называют игрушки  **Заключительная часть.Итог занятия.** Похвалить, поблагодарить детей. | Зайка серенький сидит  И ушами шевелит  Вот-так, вот-так  И ушами шевелит |

**Знать:**Название игрушек на русском языке. **Иметь:**представление о том, что игрушки бывают разного размера. **Уметь:** слушать и выполнять инструкции на русском языке.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 27.02.2014 ж Воспитатель:** Садыкова Т **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Мои любимые игрушки»** (Повторение)

**Цель:** Учить детей называть игрушки на русском языке.Уметь дать простое описание игрушке. Отвечать ан вопрос «Что это?», «Какой?», «Какая?». Воспитывать правильное произношение звуков и звукосочетаний в словах. Воспитыват бережное отношение к игрушкам.

**Материал:** игрушки, карточки, рисунки, сюжетные картинки.

**Словарная работа:** кукла, машина, мяч, заяц, медведь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйте мои любимые ребята!  -Учитель загадывает загадки  Ростом разные подружки,  Но похожи друг на дружку  Все они сидят друг в дружке  Но всего одна игрушка  Сам пустой, голос густой  Дробь отбивает, шагать помогает  Его бьют- он не плачет  Упадет-подскачет | Здраствуйте    **Матрешка**  **Барабан**  **Мяч** |
| **Организацион**  **но-поисковый** | -А вы любите получать в подарок игрушки?  -Кто вам дарит игрушки?  К нам в гости пришли игрушки.  Давайте с ними познакомится. Какие игрушки вы знаете?  -А для чего нужны игрушки? | **-**Да,любим  -Друзья, родители, знакомые.  -Машина, медведь, кукла,мяч, заяц.  -Чтобы играть. |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Разминка.**  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит  Вот-так, вот-так  И ушами шевелит  Давайте с ними познакомимся.  Это: кукла красивая, большая, нарядная.  Это: машина большая, железная.  Это: мяч круглый, маленький, резиновый.  Это заяц маленький, белый.  -Игрушки у нас продаются в магазине они бывают, мягкие, пластмассовые, разиновые, деревянные, железные.  **Игра «Назови какая это игрушка».**  Дети называют игрушки  **Заключительная часть.Итог занятия.** Похвалить, поблагодарить детей. | Зайка серенький сидит  И ушами шевелит  Вот-так, вот-так  И ушами шевелит |

**Знать:**Название игрушек на русском языке. **Иметь:**представление о том, что игрушки бывают разного размера. **Уметь:** слушать и выполнять инструкции на русском языке.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 13.03.2014 ж Воспитатель:** Ниетбаева Г **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Дикие животные»**

**Цель:** Учить детей называть диких животных на русском языке.Уметь называть цвет, размер животного. Учить отвечать на вопрос «Кто это?».Развивать речь. Воспитывать любовь к животным..

**Материал:** сюжетные картинки с изображением диких животных.

**Словарная работа:** волк, медведь, заяц, лиса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйте ребята!  Загаадывание загадок ( сопровождается показом картин).  Без крыльев, а быстрее птицы  С дерева на дерево перелетает **-Белка**  Хозяинлесной  Просыпается весной  А зимой,под вьюжный вой  Спитв избушкеснегово **-Медведь**  Кто зимой холодной  Ходит злой голодный **-Волк** | Здраствуйте |
| **Организацион**  **но-поисковый** | -О ком эти загадки?  -О диких животных  -Почему их называют дикими?  -Они живут в лесу.  -Давайте мы рассмотрим картинки диких животных.  -Лиса(медведь,заяц, белка и.т.д)  -Где мы еще можем увидеть диких животных?  -Молодцы ребята!  Игра «Домашние и дикие животные»  Учитель показывает каринки дети отвечаеют домашние или дикие животные. | -О диких животных  -Они живут в лесу.  -В зоопарке,по телевизору, в сказках, в книге. |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Артикуляционная разминка:** Су-су-су  Белка видела в лесу  Са-са-са  Вот бежит лиса  Жа-жа-жа  Есть иголки у ежа  **Рассматривание картинки:**  Это дикие животные  Медвед какой он?  Волк какой?  Лиса какая?  Заяц как?  Разминка:  Утром дети в лес пошли.  И в лесу грибы нашли.  Наклонились собирали  По дороге растеряли  **Заключительная часть.Итог занятия.**  Спросить удетейпройденное на занятии. Поблагодарить детей. | Су-су-су  Белка видела в лесу  Са-са-са  Вот бежит лиса  Жа-жа-жа  Есть иголки у ежа  -Косолапый, лохматый;  -Дикий, злой;  -Хитрая, рыжая, пушистая;  -Маленкий трусливый.  До свидания! |

**Знать:**Название диких животных на русском языке. **Иметь:**представление о многобразии диких животных, их отличительных особенности. Уметь:-узнавать и называть диких животних на картинках.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 27.03.2014 ж Воспитатель:** Садыкова Т **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Дикие животные»** (Повторение)

**Цель:** Учить детей называть диких животных на русском языке.Уметь называть цвет, размер животного. Учить отвечать на вопрос «Кто это?».Развивать речь. Воспитывать любовь к животным..

**Материал:** сюжетные картинки с изображением диких животных.

**Словарная работа:** волк, медведь, заяц, лиса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйте ребята!  Загаадывание загадок ( сопровождается показом картин).  Без крыльев, а быстрее птицы  С дерева на дерево перелетает **-Белка**  Хозяинлесной  Просыпается весной  А зимой,под вьюжный вой  Спитв избушкеснегово **-Медведь**  Кто зимой холодной  Ходит злой голодный **-Волк** | Здраствуйте |
| **Организацион**  **но-поисковый** | -О ком эти загадки?  -О диких животных  -Почему их называют дикими?  -Они живут в лесу.  -Давайте мы рассмотрим картинки диких животных.  -Лиса(медведь,заяц, белка и.т.д)  -Где мы еще можем увидеть диких животных?  -Молодцы ребята!  Игра «Домашние и дикие животные»  Учитель показывает каринки дети отвечаеют домашние или дикие животные. | -О диких животных  -Они живут в лесу.  -В зоопарке,по телевизору, в сказках, в книге. |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Артикуляционная разминка:** Су-су-су  Белка видела в лесу  Са-са-са  Вот бежит лиса  Жа-жа-жа  Есть иголки у ежа  **Рассматривание картинки:**  Это дикие животные  Медвед какой он?  Волк какой?  Лиса какая?  Заяц как?  Разминка:  Утром дети в лес пошли.  И в лесу грибы нашли.  Наклонились собирали  По дороге растеряли  **Заключительная часть.Итог занятия.**  Спросить удетейпройденное на занятии. Поблагодарить детей. | Су-су-су  Белка видела в лесу  Са-са-са  Вот бежит лиса  Жа-жа-жа  Есть иголки у ежа  -Косолапый, лохматый;  -Дикий, злой;  -Хитрая, рыжая, пушистая;  -Маленкий трусливый.  До свидания! |

**Знать:**Название диких животных на русском языке. **Иметь:**представление о многобразии диких животных, их отличительных особенности. **Уметь:-**узнавать и называть диких животних на картинках.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 10.04.2014 ж Воспитатель:** Ниетбаева Г **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Домашние животные»**

**Цель:** Учить детей называть домашних животных на русском языке.Уметь называть цвет, размер животного. Учить отвечать на вопрос «Кто это?».Развивать правильную артикуляцию. Воспитывать любовь к животным..

**Материал:** картинки с изображением домашних животных и детенышей игрушки-корова, кошка, собака, лощадь

**Словарная работа:** кошка, собака, лощадь, корова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйт, дети!  Учитель показывает картинки домашних животных и их детенышей (корова-теленок, кошка-котенок, собака-щенок, лошадь-жеребенок).А сейчас я буду загадывать загадки а вы должны отгадать, про кого же я загадала.(Учитель загадывает загадку, а дети отгадывают и показывают на картинкеживотные)  -Самая пестрая, есть зеленую траву, дает белое молоко. Кто это?  Дети: Корова.  (показывает картинку коровы с теленком) | Здраствуйте |
| **Организацион**  **но-поисковый** | Учитель: как мычит корова?  Учтиель:Как завут детеныша коровы?  Учитель: Мягкие лапки, а лапках цап-царапки. Кто это?  Учитель:Как мяукает кошка?  Учитель:Как зовут детенышакошки?  Учитель:Правильно, молодцы ребята!  -С хозяином дружит,дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком. Кто это?  Учитель:Как зовут собачки маленкий детеныш?  Учитель: как собачкалает?  Учител: Собачка большая, а щенокмаленький. Молодцы ребята! | Дети: Му-у-у  Дети:Теленок  Дети:Кошка. (показывает картинку кошку с котенком)  Мяу-мяу.  Котенок.  Собачка(показывает картинку собачкой с щенком).  Дети: Щенок.  Дети: гав-гав |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Разминка.**  У коровы есть ребенок: (показать рожки пальцами).  Брык-брык, скок-скок, (показать бодается теленок, прыжки на двух ногах)  А зовут его теленок, (развести руки а стороны, изображать удивление)  Брык-брык, скок-скок(показать, как бодаетсятеленок, прыжки на двух ногах)  Учитель: Ребята, мы же еще не про всех животных рассказали, посмотрите, кто изображен на этой картине?  Учитель: Правильно, а кто это рядом?  Как кричит лощадка?Д. Иго-го.  Лошадка большая, а жеребенок маленкий.  Игра: «Отгадай кто лишний»  Среди домашних животных размещает дикое животное, дети должны его распознать и убрать»  Все эти животные как называдтс?  **Заключительная часть.Итог занятия:**  Поблагодарить за активное участие на занятии. | Дети: Лошадка.  Дети: Жеребенок.  Дети:Домашние |

**Знать:**Название домашних на русском языке. **Иметь:**представление о функциях членов семьи. **Уметь**: узнавать и назвать домашних животных на картинках.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 24.04.2014 ж Воспитатель:** Садыкова Т **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Домашние животные»** (Повторение)

**Цель:** Учить детей называть домашних животных на русском языке.Уметь называть цвет, размер животного. Учить отвечать на вопрос «Кто это?».Развивать правильную артикуляцию. Воспитывать любовь к животным..

**Материал:** картинки с изображением домашних животных и детенышей игрушки-корова, кошка, собака, лощадь

**Словарная работа:** кошка, собака, лощадь, корова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйт, дети!  Учитель показывает картинки домашних животных и их детенышей (корова-теленок, кошка-котенок, собака-щенок, лошадь-жеребенок).А сейчас я буду загадывать загадки а вы должны отгадать, про кого же я загадала.(Учитель загадывает загадку, а дети отгадывают и показывают на картинкеживотные)  -Самая пестрая, есть зеленую траву, дает белое молоко. Кто это?  Дети: Корова.  (показывает картинку коровы с теленком) | Здраствуйте |
| **Организацион**  **но-поисковый** | Учитель: как мычит корова?  Учтиель:Как завут детеныша коровы?  Учитель: Мягкие лапки, а лапках цап-царапки. Кто это?  Учитель:Как мяукает кошка?  Учитель:Как зовут детенышакошки?  Учитель:Правильно, молодцы ребята!  -С хозяином дружит,дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком. Кто это?  Учитель:Как зовут собачки маленкий детеныш?  Учитель: как собачкалает?  Учител: Собачка большая, а щенокмаленький. Молодцы ребята! | Дети: Му-у-у  Дети:Теленок  Дети:Кошка. (показывает картинку кошку с котенком)  Мяу-мяу.  Котенок.  Собачка(показывает картинку собачкой с щенком).  Дети: Щенок.  Дети: гав-гав |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Разминка.**  У коровы есть ребенок: (показать рожки пальцами).  Брык-брык, скок-скок, (показать бодается теленок, прыжки на двух ногах)  А зовут его теленок, (развести руки а стороны, изображать удивление)  Брык-брык, скок-скок(показать, как бодаетсятеленок, прыжки на двух ногах)  Учитель: Ребята, мы же еще не про всех животных рассказали, посмотрите, кто изображен на этой картине?  Учитель: Правильно, а кто это рядом?  Как кричит лощадка?Д. Иго-го.  Лошадка большая, а жеребенок маленкий.  Игра: «Отгадай кто лишний»  Среди домашних животных размещает дикое животное, дети должны его распознать и убрать»  Все эти животные как называдтс?  **Заключительная часть.Итог занятия:**  Поблагодарить за активное участие на занятии. | Дети: Лошадка.  Дети: Жеребенок.  Дети:Домашние |

**Знать:**Название домашних на русском языке. **Иметь:**представление о функциях членов семьи. **Уметь**: узнавать и назвать домашних животных на картинках.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 05.05.2014 ж Воспитатель:** Ниетбаева Г **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Давайте поиграем»**

**Цель:** Упражнять детей в назывании знакомых игрушек на русском языке, использовать в игре. Правильно произносить звуки в словах и звукосочетаниях.Воспитывать интерес к изучению языка.

**Материал:** раздаточные карточки , сюжетные-ролевые игры.

**Словарная работа:** дети, подойди, встань, садись.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйт, ребята!  Дети покажите мне свои руки  Руки у нас какие?  Умелые, силные, трудолюбивые.  Что умеют наши руки?  Рисовать, лепить, писать и т.д.  В этом помогают наши пальцы.  -Сколько пальцев на левой руке?  -Пять  -Сколько пальцев на первой руке?. | Здраствуйте    Дети: Умелые, силные, трудолюбивые  Дети: Рисовать, лепить, писать и т.д.  -Пять  -Пять. |
| **Организацион**  **но-поисковый** | Тише,тише, не шумите  Наши пальцы не будите  Птички станут щебетать  Будут пальчики вставать | Тише,тише, не шумите  Наши пальцы не будите  Птички станут щебетать  Будут пальчики вставать |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Разминка.**  Мы сначала будем хлопать  А затем мы будем топать  А сейчас мы повернемся  И друг, другу, улыбнемся.  -Ребята а вы любите играть?  -Какие игры вы знаете?  Сегодня к нам в гости пришли игрушки. Давайте их опишем и назовем.  Мяч- большой, круглый.  Кукла-красивая, маленькая.  Машина-большой, железня.  Заяц-белый, маленький.  Медведь-большой, косолапый**.**  **Сейчас** **поиграем в игру**  На столе игрушщки, все внимательно смотрим и запоминаем, все закрываем глаза, я считаю до трех раз,два, три, быстро убираю игрушку, а вы отгадываете, игра повторяется два, три, раза.  **Заключительная часть.Итог занятия:**  Все сегодня занимались на занятии хорошо. Молодцы ребята! | Да  Что лишнее, сей голос, назови правильно и.т.д  -Мяч, кукла, машина, заяц, медведь.  Дети: Лошадка.  Дети: Жеребенок.  Дети:Домашние |

**Знать:**развивать в детях мышление и самостоятельность. **Иметь:** формировать спасобность понимать простейшую речь. **Уметь:** Назвать игрушек на русском языке

**Технологическая карта организованной учебной деятельности. «Қызғалдақ»**

**Дата: 15.05.2014 ж Воспитатель:** Садыкова Т **Образовательная область:** Коммуникация  **Организованная учебная деятельность:** Русский язык **Тема: «Давайте поиграем»**

**Цель:** Упражнять детей в назывании знакомых игрушек на русском языке, использовать в игре. Правильно произносить звуки в словах и звукосочетаниях.Воспитывать интерес к изучению языка.

**Материал:** раздаточные карточки , сюжетные-ролевые игры.

**Словарная работа:** дети, подойди, встань, садись.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Здравствуйт, ребята!  Дети покажите мне свои руки  Руки у нас какие?  Умелые, силные, трудолюбивые.  Что умеют наши руки?  Рисовать, лепить, писать и т.д.  В этом помогают наши пальцы.  -Сколько пальцев на левой руке?  -Пять  -Сколько пальцев на первой руке?. | Здраствуйте    Дети: Умелые, силные, трудолюбивые  Дети: Рисовать, лепить, писать и т.д.  -Пять  -Пять. |
| **Организацион**  **но-поисковый** | Тише,тише, не шумите  Наши пальцы не будите  Птички станут щебетать  Будут пальчики вставать | Тише,тише, не шумите  Наши пальцы не будите  Птички станут щебетать  Будут пальчики вставать |
| **Рефлексивно-**  **корректирующий** | **Разминка.**  Мы сначала будем хлопать  А затем мы будем топать  А сейчас мы повернемся  И друг, другу, улыбнемся.  -Ребята а вы любите играть?  -Какие игры вы знаете?  Сегодня к нам в гости пришли игрушки. Давайте их опишем и назовем.  Мяч- большой, круглый.  Кукла-красивая, маленькая.  Машина-большой, железня.  Заяц-белый, маленький.  Медведь-большой, косолапый**.**  **Сейчас** **поиграем в игру**  На столе игрушщки, все внимательно смотрим и запоминаем, все закрываем глаза, я считаю до трех раз,два, три, быстро убираю игрушку, а вы отгадываете, игра повторяется два, три, раза.  **Заключительная часть.Итог занятия:**  Все сегодня занимались на занятии хорошо. Молодцы ребята! | Да  Что лишнее, сей голос, назови правильно и.т.д  -Мяч, кукла, машина, заяц, медведь.  Дети: Лошадка.  Дети: Жеребенок.  Дети:Домашние |

**Знать:**развивать в детях мышление и самостоятельность. **Иметь:** формировать спасобность понимать простейшую речь. **Уметь:** Назвать игрушек на русском языке