|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  Ғаламтор ғаламаты.Морфология | | | | **Мектеп:** «Жанкент» | | | |
| **Сынып: 7 «А»**  **Күні: 22.01.2020 ж** | | | | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | | Компьютердің адам ағзасына әсері және ғаламтордың зияны | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 7.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу;  7.4.4.1 Етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік,шақ түрлерін тілдесім барысында қолдану | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | * оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазады. * Етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік,шақ түрлерін тілдесім барысында қолданады. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** жүйке жүйесі,адам ағзасы,құмарпаздық,жабық әлем. | | | | |  |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** ғаламтордың зияны, тез хабарласу, ұялы телефон, адам ағзасы | | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**  1.Күніне неше сағат ғаламторда отырасыңдар?  2.Ғаламтордағы қай сайтқа жиі кіресіңдер?  3.Компьютерде жұмыс жасауда қанша уақыт аралығында үзіліс жасайсыңдар? | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздерді анықтайды * Сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстырады. * Жинақы мәтін жазады * Етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік ,шақ түрлерін тілдесім барысында қолданады. | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | ынтымақтаса жұмыс жасау, бір-бірін құрметтеу | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | информатика | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Слайд, смартфон телефон | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Көне түркі жазуы | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы  Сабақтың ортасы/сабақтың негізгі бөлімі  Сабақтың соңы | **Ұйымдастыру кезеңі**  Оқушылармен амандасу, түгелдеу.  «Мозайка» әдісімен үш топқа біріктіремін.  Картинки по запросу ҒаламторКартинки по запросу Ғаламтор Похожее изображение  І топ: «Ғаламтор»  ІІ топ: «Компьютер»  ІІІ топ: «Әлеуметтік желілер»  Ынтымақтастық атмосферасын құрамын.  **Мұғалім:**                                               **Оқушы:**  Әрбір адам                                         досым, сыныптасым  Әрбір сөзің                                        шындық, бірлік, адалдық  Әрбір сабақ                                        үйрену, оқу, іздену  -Олай болса , өткен сабақта не үйреніп білдік?  **«Әлеуметтік желілер –уақыт ұрлаушылар ма?»деген сұраққа**  **«Төрт сөйлем» тәсілі арқылы үй тапсырмасын сұраймын**.  1-сөйлем: Пікір  2-сөйлем:Дәлел  3-сөйлем:Мысал  4-сөйлем:Қорытынды  **Миға шабуыл**  «Компьютердің адам ағзасына әсері мен ғаламтордың зияны» аудиожазба тыңдайды.  Т/А Тыңдалған мәтін мазмұны бойынша **«Позицияны таңдау» әдісі** бойынша қандай да бір тұжырым ұсынылады, оқушылар **«ия» немесе «жоқ»** деп, өздерінің қарама-қарсы пікір айтады,дәлелдейді.  1. Неліктен компьютер мен ғаламтор адам ағзасына кері әсерін тигізеді ме?  2.Ғаламторды пайдалана отырып, еш зиян келтірмей, ақпаратты қалай жылдам табуға бола ма?  3.Әлеуметтік желісіз өмір сүру мүмкін бе?  **Дескриптор:**  1.Тыңдалым мәтіннің мұқият тыңдайды.  2.Тыңдалым мәтіннің ішінен тірек сөздерді анықтайды.  3.Тақырыпты болжайды.  **ҚБ:** «Пайыз» % әдісіарқылы бағалау  **Сабақтың мақсатын анықтап, бағалау критерийлерімен танысады.**  **1-тапсырма**  **Оқылым**  **«Көз жүгіртіп оқу» әдісі** арқылы берілген мәтін оқып,топта талдаңыздар және келесі топқа түсіндіріңіздер.  **Мәтін**  Компьютердің зияны туралы мақалалар өткен ғасырдың  80-жылдарынан бастап жарық көре бастады. Әсіресе алуан түрлі ойындардың балалардың денсаулығына, жүйке жүйесіне зақым келтіретіні сол кезде-ақ ғылыми негізде дәлелденген. Сонымен компьютердің адам ағзасына тигізетін залалы:  - Көздің көру қабілетін төмендетеді.  - Омыртқаның қисаюына әкеледі.  - Жүйкеге салмақ түсіреді.  -Шаршағыштық, әлсіздік болады.  Бұған қоса жағымсыз жағы: Бала күнгі құмарпаздық компьютерге тәуелділікке әкеледі. Мінезі күрт өзгереді. Айналасына немқұрайды қарауды әдетке айналдырады.  1. Неліктен компьютер мен ғаламтор адам ағзасына кері әсерін тигізеді?  2.Ғаламторды пайдалана отырып, еш зиян келтірмей, ақпаратты жылдам қалай жылдам табуға болады?  **Дескриптор :**   * Мәтін мазмұнымен танысады * Мәтінге шолу жасайды. * Мәтіннен тірек сөздерді анықтайды. * Тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстырады. * Жинақы мәтін жазады. * Топта талдап,салыстырады.   **ҚБ.** ««Пайыз» % әдісіарқылы бағалау  **2-тапсырма Жағдаяттық тапсырма (Бейнеролик)**  **«Шеңбердің іші, сырты» әдісі бойынша Бәкірге 5 кеңес жазыңыздар.**  **Дескриптор :**  **-**жағдаяттан шығатын жолдарды іздейді.  -Бәкірге 5 кеңес жазады.  -өмірмен байланыстырады.  **ҚБ:** «Бағдаршам »  **Саралау тапсырмалары**  **«Пирамида »әдісі**  **3-тапсырма**  **1-деңгей**:Оқылым және тыңдалым мәтіннен тірек сөздерді табады.  **2-деңгей**:Ғаламтордың алғашқы даму үрдісі туралы сұрақтар құрастырыңдар.  **3-деңгей:**«Компьютердің зиянынан қорғану шаралары»тақырыбында етістік шақтарын қолданып жинақы мәтін жазыңдар.  **Дескриптор:**  1.Деңгейлік тапсырмаларды орындайды.  2.Оқылым және тыңдалым мәтіннен тірек сөздерді табады  3. Ғаламтордың алғашқы даму үрдісі туралы сұрақтар құрастырыңдар.  3.«Компьютердің зиянынан қорғану шаралары»тақырыбында етістік шақтарын қолданып мәтін жазыңдар  5.Көркемдегіш құралдарды орынды қолданады.  6.Тиянақты ой,сауатты жазады.  **ҚБ.**  «Көршіңді бағала»әдісі арқылы бағалау  **Тақырыпты бекіту:**  **«Кахут»ойыны**  **Сұрақтары:**  **1.Компьютер мен ғаламтордың адам ағзасына зияны:**  а ) көзге  ә ) жүйкеге  б) көңіл-күйге  в ) барлық адам ағзасына -  **2.Тек компьютерге шектелген бала қандай халге жетеді:**  а) қызығушылығы артады  ә) сергек болады  б) достарымен тілдесе алмайды-  **3.Өткен шақтың түрлері:**  а) болжалды,мақсатты,ауыспалы;  ә) нақ,ауыспалы,болжалды;  б) жедел,бұрынғы,ауыспалы;-  **4.Өткен шақтың ережесі:**  а)сөйлеп тұрған уақыттан кейін болатын іс-қимыл  ә) сөйлеп тұрған уақытта болатын іс-қимыл  б) сөйлеп тұрған уақыттан бұрын болатын іс-қимыл-  **5.Қазіргі әлем халқының қанша пайызы ғаламтор арқылы тілдескенді жөн көреді:**  а) 52  ә) 90  б) 70  в) 57-  **Үйге тапсырма: «**[Компьютердің адам ағзасына әсері және ғаламтордың зияны](#_Hlk30342930" \s "1,208,269,0,,Компьютердің  адам  ағзасына  әс)» тақырыбында мәтін жазып келу.  **Рефлексия** «Үш минуттік кідіріс»әдісі  -Мен ………. деген өз ойымды өзгерттім.  -Мен …………. туралы көп білдім.  -Мені …… таң қалдырды.  -Мен … сездім.  -Мен………… басқаша қарайтын болдым | | | | | Топтық жұмыс  «Позицияны таңдау» әдісі  Дәптермен жұмыс  Жұптық  жұмыс  «Пирамида»  әдісі  Жеке жұмыс | |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | |  | | |  | |
| **«Пирамида» әдісі**  **1-деңгей**:Оқылым және тыңдалым мәтіннен тірек сөздерді табады.  **2-деңгей**:Ғаламтордың алғашқы даму үрдісі туралы сұрақтар құрастырыңдар.  **3-деңгей:**«Компьютердің зиянынан қорғану шаралары»тақырыбында етістік шақтарын қолданып жинақы мәтін жазыңдар. | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | |  | | | | |  |

**Оқылым**

Компьютердің зияны туралы мақалалар өткен ғасырдың 80-жылдарынан бастап жарық көре бастады. Әсіресе алуан түрлі ойындардың балалардың денсаулығына, жүйке жүйесіне зақым келтіретіні сол кезде-ақ ғылыми негізде дәлелденген. Сонымен компьютердің адам ағзасына тигізетін залалы:

- Көздің көру қабілетін төмендетеді.

- Омыртқаның қисаюына әкеледі.

- Жүйкеге салмақ түсіреді.

-Шаршағыштық, әлсіздік болады.

Бұған қоса жағымсыз жағы: Бала күнгі құмарпаздық компьютерге тәуелділікке әкеледі. Мінезі күрт өзгереді. Айналасына немқұрайды қарауды әдетке айналдырады.

1. Неліктен компьютер мен ғаламтор адам ағзасына кері әсерін тигізеді?

2.Ғаламторды пайдалана отырып, еш зиян келтірмей, ақпаратты жылдам қалай жылдам табуға болады?

**Оқылым**

Компьютердің зияны туралы мақалалар өткен ғасырдың 80-жылдарынан бастап жарық көре бастады. Әсіресе алуан түрлі ойындардың балалардың денсаулығына, жүйке жүйесіне зақым келтіретіні сол кезде-ақ ғылыми негізде дәлелденген. Сонымен компьютердің адам ағзасына тигізетін залалы:

- Көздің көру қабілетін төмендетеді.

- Омыртқаның қисаюына әкеледі.

- Жүйкеге салмақ түсіреді.

-Шаршағыштық, әлсіздік болады.

Бұған қоса жағымсыз жағы: Бала күнгі құмарпаздық компьютерге тәуелділікке әкеледі. Мінезі күрт өзгереді. Айналасына немқұрайды қарауды әдетке айналдырады.

1. Неліктен компьютер мен ғаламтор адам ағзасына кері әсерін тигізеді?

2.Ғаламторды пайдалана отырып, еш зиян келтірмей, ақпаратты жылдам қалай жылдам табуға болады?

**Оқылым**

Компьютердің зияны туралы мақалалар өткен ғасырдың 80-жылдарынан бастап жарық көре бастады. Әсіресе алуан түрлі ойындардың балалардың денсаулығына, жүйке жүйесіне зақым келтіретіні сол кезде-ақ ғылыми негізде дәлелденген. Сонымен компьютердің адам ағзасына тигізетін залалы:

- Көздің көру қабілетін төмендетеді.

- Омыртқаның қисаюына әкеледі.

- Жүйкеге салмақ түсіреді.

-Шаршағыштық, әлсіздік болады.

Бұған қоса жағымсыз жағы: Бала күнгі құмарпаздық компьютерге тәуелділікке әкеледі. Мінезі күрт өзгереді. Айналасына немқұрайды қарауды әдетке айналдырады.

1. Неліктен компьютер мен ғаламтор адам ағзасына кері әсерін тигізеді?

2.Ғаламторды пайдалана отырып, еш зиян келтірмей, ақпаратты жылдам қалай жылдам табуға болады?

***«Екі түрлі түсініктеме күнделігі»* әдісі арқылы игерген білімге жеке пікір ұсыну**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бүгін қандай сұрақтарға көңіл**  **аудардыңыздар? (алдыңғы өткен**  **тақырыптар барысында)** | **Игерген тақырыптың негізгі**  **түсініктемелері** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

***«Екі түрлі түсініктеме күнделігі»* әдісі арқылы игерген білімге жеке пікір ұсыну**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бүгін қандай сұрақтарға көңіл**  **аудардыңыздар? (алдыңғы өткен**  **тақырыптар барысында)** | **Игерген тақырыптың негізгі**  **түсініктемелері** |
|  |  |

***«Екі түрлі түсініктеме күнделігі»* әдісі арқылы игерген білімге жеке пікір ұсыну**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бүгін қандай сұрақтарға көңіл**  **аудардыңыздар? (алдыңғы өткен**  **тақырыптар барысында)** | **Игерген тақырыптың негізгі**  **түсініктемелері** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**«Үш минуттік кідіріс»**

Мұғалім сабақ тақырыбының негізгі идеясын анықтап, өткендегі сабақпен байланыстырып, түсініксіз жерлерін анықтау мақсатында сабақта үш минуттік кідіріс береді.

-Мен ………. деген өз ойымды өзгерттім.

-Мен …………. туралы көп білдім.

-Мені …… таң қалдырды.

-Мен … сездім.

-Мен………… басқаша қарайтын болдым.

**Топтық жұмыс орындағанда жеке оқушының қабілетін бағалау.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқушылардың аты-жөні | ............ | ............. | .............. | ............... | ............... |
| Топта әрқайсысына міндеттерді үйлестіріп, өз міндеттерін атқарады. |  |  |  |  |  |
| Идеялар ұсынады |  |  |  |  |  |
| Топ ішіндегі талқылауға белсене қатысады. (ұсынған идеялар, мәліметтерді жетілдіріп, жалпылайды) |  |  |  |  |  |
| Топ қатысушыларына көмектеседі |  |  |  |  |  |
| Мұқият тыңдап, сұрақтар қояды |  |  |  |  |  |
| Талқылау жүргізе біледі (сыпайы түрде қарсылық көрсетіп, дау тудырған сұрақтарға дұрыс шешім беруге тырысты) |  |  |  |  |  |
| Топқа берілген тапсырмаға зейін қойып орындайды |  |  |  |  |  |
| Ортақ ұпай |  |  |  |  |  |

**«Пайыз» % әдісі**

Сабақ аяғында сабақ тақырыбы қаншалықты түсінгендерін пайызбен көрсетеді. Мәселен,

0% түк түсінбедім,

50 % түсінген сияқтымын,әлі де көмек қажет,

75 % түсіндім,

100% өте жақсы түсіндім.