**Сабақтың жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** Компьютерлік ойындарды әзірлеу | **Мектеп: *Б.Алманов атындағы ЖББОМ*** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: *Е.Төлебаев*** |
| **Сынып: 6** | **Қатысқандар саны:**  | **қатыспағандар:** |
| **Сабақ тақырыбы** | **Сахна мен кейіпкерлерді бейнелеу** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.3.2.1 - алгоритмді сөз түрінде ұсыну |
| **Сабақтың мақсаты** | - өз бетімен өмірлік мәселелерін шешу дағдыларын қалыптастыру , айнымалылармен жұмыс істеу |
| **Бағалау критерийлері** | Барлық оқушылар айнымалылар пайдалана отырып, өз сюжет құрады.Кейбір оқушылар бағдарламалау ортаның қосымша операторларын пайдалана отырып өз жобасын құрады |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар:* Кейіпкерлер іс-қимылдарын атай алады;
* Тапсырма шешімінің негізгі кезеңдерін тағайындалауцын түсіндіре алады;
* Сызықтық, тармақталған және цикдік алгоритмдердің блок-сызбаларды сипаттай алады;
* Ойын сценарийін сипаттай алады.

Пайдалы сөйлемдер:* Ойынның идеясы … осыда бекітіледі
* Менің ойынымның кейіпкерлері бұл …
* Кейіпкерлердің негізгі іс-қимылдары … болып табылады
* Жоба сценарийін құру үшін алгоритмнің келесі түрлері қолданылды …
 |
| **Құндылықтар** | Жұппен және топпен жұмыс істеу арқылы оқушыларды ынтымақтастыққа шақыру |
| **Пәнаралық байланыс** | Өнер сабағы |
| **Алдын ала білімдер** | Алгоритм түсінігі, тапсырма шешу кезеңдері |
| **Сабақтың жоспары** |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған жұмыс**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы0 – 10 мин. | **Шаттық шеңберін құрып, «Қиынды қағаздарды құрастыру» тренингін ойнату.** **Мақсаты:** оқушылар қиынды қағаздарды құрастырады. Қиындыны құрастыру арқылы жасырын сөзге жауап беру арқылы топқа бөлінеді.**C:\Users\01\Desktop\сабақ\РисунокМ1.png1-топ:**  ***«Сахналар»*** **2-топ:** ***«Кейіпкерлер»*** Өткен сабақ бойынша білімдерін тексеру:**«Кубизм» әдісі** Өткен тақырыптар бойынша сұрақтар қою.C:\Users\01\Desktop\сабақ\Рисунокю1.png**Мақсаты:** оқушылардың алдыңғы сабақта алған білімдерін тексеру, есте сақтау қабілеттерін анықтау.1. Scratch деген не?
2. Ойын сценарийі дегеніміз не?
3. Ойын нысандары дегеніміз не?
4. Олар қандай рөлдерді атқарады?

 **Оқушыларды уәждік бағалау «жақсы», «өте жақсы» сөздерімен** бағалау. **«Адасқан әріптер»** әдісі бойынша жаңа сабақтың тақырыбы ашылады.(2 топқа 2 карточка беріледі.  | Оқулық, компьютер, интерактивті тақта, слайд, Scratch бағдарламасы, маркер. |
| Сабақтың ортасы15-25 мин25-38 мин | **Жеке жұмыс 2 топқа тапсырма беру.****(смайликтер арқылы бағалау)**C:\Documents and Settings\Санду\Рабочий стол\Новая папка (3)\Рисунок10.png**Сергіту сәті (көзге арналған жаттығуларды орындату****C:\Documents and Settings\Санду\Рабочий стол\Новая папка (3)\Рисунок11.png****Постер қорғау.** Әр топ берілген тапсырмалар бойынша постер дайындайды, қорғайды. **(Топтық жұмыс)****Мақсаты:** оқушыларды топтық жұмыс жасауға баулу, өз ойларын ашық жеткізе білуге үйрету**2-топқа**: Нұр-Сұлтан қаласына келген досын күтіп алуды және саяхат жасауды порграммалау**Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма. Сәйкесін табу****C:\Documents and Settings\Санду\Рабочий стол\Новая папка (3)\Рисунок12.png** |  |
| Сабақтың соңы38-40 мин | Рефлексия «Жеміс ағашы» әдісі C:\Users\Админ\Desktop\img_user_file_57ffb5f7b3b90_13.jpg |  |
| Дифференциация – Сіз қандай әдіспен көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Дарынды оқушылар алдына қандай мақсаттар қоюды жоспарлайсыз? | **Бағалау – оқушылардың материалды ұғыну деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?****Бағалау әр оқушының орындаған тапсырмалары бойынша жүргізіледі.** | Денсаулық және техника қауіпсіздігін сақтауЕТ, эргономика кабинеттерінде ТҚ ескертуСабақ барысында оқытудың белсенді әдісін пайдалану.  |
| Дифференциация тапсырмаларда көрініс табады. АКТ-нің дамыған дағдылары бар оқушыға бағытталған бағдар бар. | **Өзін-өзі бағалау, бірін-бір бағалау.****Мұғалім бағалайды** | ӘК-мен жұмыс.ТБ негізгі ережелері  |
| ***Сабақ бойынша рефлексия****Сабақ мақсаты/оқыту мақсаты шынайы болды ма?* *Барлық оқушылар оқыту мақсатына жетті ме?**Егер жоқ болса, неге?**Сабақта дифференциация дұрыс жүргізілді ме?* *Сабақтың уақытша кезеңдері көтерілді ме?* *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды және неге?* | *Бұл бөлімді сабақ барысында оқушылардың ойлануы үшін пайдаланыңыз. Сабағыңыз туралы ең қажетті сұрақтарға сол бағанада жауап беріңіз.*  |
|  |
| **Жалпы бағалау****Сабақтың қандай екі аспекті жақсы өтті (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақ барысы жақсартуға не мүмкіндік берер еді (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақ барысында мен сынып туралы, олардың жетістіктері туралы не анықтадым/келесі сабақтарда неге көңіл бөлу керек, жеке оқушылардың қиыншылықтары?** |