**Сабақтың жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  Компьютерлік ойындарды әзірлеу | | | | | **Мектеп: *Б.Алманов атындағы ЖББОМ*** | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: *Е.Төлебаев*** | | | |
| **Сынып: 6** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | | **қатыспағандар:** |
| **Сабақ тақырыбы** | | | **Сахна мен кейіпкерлерді бейнелеу** | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | 6.3.2.1 - алгоритмді сөз түрінде ұсыну | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | | - өз бетімен өмірлік мәселелерін шешу дағдыларын қалыптастыру , айнымалылармен жұмыс істеу | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | | Барлық оқушылар айнымалылар пайдалана отырып, өз сюжет құрады.  Кейбір оқушылар бағдарламалау ортаның қосымша операторларын пайдалана отырып өз жобасын құрады | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | Оқушылар:   * Кейіпкерлер іс-қимылдарын атай алады; * Тапсырма шешімінің негізгі кезеңдерін тағайындалауцын түсіндіре алады; * Сызықтық, тармақталған және цикдік алгоритмдердің блок-сызбаларды сипаттай алады; * Ойын сценарийін сипаттай алады.   Пайдалы сөйлемдер:   * Ойынның идеясы … осыда бекітіледі * Менің ойынымның кейіпкерлері бұл … * Кейіпкерлердің негізгі іс-қимылдары … болып табылады * Жоба сценарийін құру үшін алгоритмнің келесі түрлері қолданылды … | | | | | |
| **Құндылықтар** | | | Жұппен және топпен жұмыс істеу арқылы оқушыларды ынтымақтастыққа шақыру | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Өнер сабағы | | | | | |
| **Алдын ала білімдер** | | | Алгоритм түсінігі, тапсырма шешу кезеңдері | | | | | |
| **Сабақтың жоспары** | | | | | | | | |
| **Сабақ кезеңдері** | | **Сабақта жоспарланған жұмыс** | | | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы  0 – 10 мин. | | **Шаттық шеңберін құрып, «Қиынды қағаздарды құрастыру» тренингін ойнату.**  **Мақсаты:** оқушылар қиынды қағаздарды құрастырады. Қиындыны құрастыру арқылы жасырын сөзге жауап беру арқылы топқа бөлінеді.  **C:\Users\01\Desktop\сабақ\РисунокМ1.png1-топ:**  ***«Сахналар»***  **2-топ:** ***«Кейіпкерлер»***  Өткен сабақ бойынша білімдерін тексеру:  **«Кубизм» әдісі**  Өткен тақырыптар бойынша сұрақтар қою.C:\Users\01\Desktop\сабақ\Рисунокю1.png  **Мақсаты:** оқушылардың алдыңғы сабақта алған білімдерін тексеру, есте сақтау қабілеттерін анықтау.   1. Scratch деген не? 2. Ойын сценарийі дегеніміз не? 3. Ойын нысандары дегеніміз не? 4. Олар қандай рөлдерді атқарады?     **Оқушыларды уәждік бағалау «жақсы», «өте жақсы» сөздерімен** бағалау.  **«Адасқан әріптер»** әдісі бойынша жаңа сабақтың тақырыбы  ашылады.(2 топқа 2 карточка беріледі. | | | | | Оқулық, компьютер, интерактивті тақта, слайд, Scratch бағдарламасы, маркер. | |
| Сабақтың ортасы  15-25 мин  25-38 мин | | **Жеке жұмыс 2 топқа тапсырма беру.**    **(смайликтер арқылы бағалау)**  C:\Documents and Settings\Санду\Рабочий стол\Новая папка (3)\Рисунок10.png  **Сергіту сәті (көзге арналған жаттығуларды орындату**  **C:\Documents and Settings\Санду\Рабочий стол\Новая папка (3)\Рисунок11.png**  **Постер қорғау.** Әр топ берілген тапсырмалар бойынша  постер дайындайды, қорғайды. **(Топтық жұмыс)**  **Мақсаты:** оқушыларды топтық жұмыс жасауға баулу,  өз ойларын ашық жеткізе білуге үйрету  **2-топқа**: Нұр-Сұлтан қаласына келген досын күтіп алуды және саяхат жасауды порграммалау  **Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма. Сәйкесін табу**  **C:\Documents and Settings\Санду\Рабочий стол\Новая папка (3)\Рисунок12.png** | | | | |  | |
| Сабақтың соңы  38-40 мин | | Рефлексия «Жеміс ағашы» әдісі  C:\Users\Админ\Desktop\img_user_file_57ffb5f7b3b90_13.jpg | | | | |  | |
| Дифференциация – Сіз қандай әдіспен көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Дарынды оқушылар алдына қандай мақсаттар қоюды жоспарлайсыз? | | | | **Бағалау – оқушылардың материалды ұғыну деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  **Бағалау әр оқушының орындаған тапсырмалары бойынша жүргізіледі.** | | Денсаулық және техника қауіпсіздігін сақтау  ЕТ, эргономика кабинеттерінде ТҚ ескерту  Сабақ барысында оқытудың белсенді әдісін пайдалану. | | |
| Дифференциация тапсырмаларда көрініс табады.  АКТ-нің дамыған дағдылары бар оқушыға бағытталған бағдар бар. | | | | **Өзін-өзі бағалау, бірін-бір бағалау.**  **Мұғалім бағалайды** | | ӘК-мен жұмыс.  ТБ негізгі ережелері | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаты/оқыту мақсаты шынайы болды ма?*  *Барлық оқушылар оқыту мақсатына жетті ме?*  *Егер жоқ болса, неге?*  *Сабақта дифференциация дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақытша кезеңдері көтерілді ме?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды және неге?* | | | *Бұл бөлімді сабақ барысында оқушылардың ойлануы үшін пайдаланыңыз. Сабағыңыз туралы ең қажетті сұрақтарға сол бағанада жауап беріңіз.* | | | | |
|  | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақтың қандай екі аспекті жақсы өтті (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысы жақсартуға не мүмкіндік берер еді (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында мен сынып туралы, олардың жетістіктері туралы не анықтадым/келесі сабақтарда неге көңіл бөлу керек, жеке оқушылардың қиыншылықтары?** | | | | | | | |