***Сабақ жоспар***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Келісілді»** | | ӘБ жетекшісі | |
| **Мектеп:** | | **Мұғалім:** | |
| **География пәні бойынша ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ** | | | |
| **Күні:** | | **Сынып:** 9 | |
| **Бөлім:** 3. Физикалық география 3.2 Атмосфера | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Қазақстанның климатын қалыптастырушы факторлар | |
| **Оқу мақсаттары** | | 10.3.2.1 Қазақстан климатын қалыптастырушы факторларды талдайды | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Қазақстан климатын қалыптастырушы факторды анықтап отырып, ақпараттарды талдау жүргізеді. | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Қазақстан климатын қалыптастырушы факторларды анықтайды * Қазақстанның әр аймағындағы ауа райы көрсеткіштерін пайдаланып, талдайды. | |
| **Мектеп құндылықтары:** | | Жеке және жұптық жұмыс кезінде коллаборативті мәдениет қалыптасады. | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  Күн радиациясы  Атмосфералық циркуляция  Жердің төсеніш беті  Атмосфералық құбылыс  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**  Қазақстанның климат қалыптастырушы факторларына ....... жатады.  Күн радиациясы ..... әсер етеді  Қазақстанға .....әсер етеді, .....әсер етпейді. Күн радиациясы .......азаяды. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Химия пәнінде «Атмосфера мәселелері» тақырыбы аясында жаһандық атмосфералық мәселелерді қарастырғанда танысады | |
| **Алдыңғы білім** | | Климаттың қалуыптасуына әсер етуші факторларды біледі. | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Жоспарланған сабақ кезеңі** | **Сабақтағы жоспарланған іс-шаралар** | | **Ресурстар** |
| **Білімнің өзектілігі**  0-2 | Мұғалім оқушылардың ойын жинақтау үшін төмендегідей сұрақтар қояды.   * Қазақстанда не себептен төрт жыл мезгілі көрініс табады?   Оқушылардың пікірлері тыңдалады, жауаптары тақтаға жазады. | | *Слайд 1* |
| **Мақсат қою**  2-3 | Мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстырылады. | | *Слайд 2-3* |
| **Жаңа материалды игеру**  3-8  8-9  9-19  19-28  28-30 | **Ой шақыру:**   * Қазақстанның климатының қалыптасуына қандай факторлар әсер етуі мүмкін?   Оқушылар жеке ойланады, өз болжамдарын сынып алдына ұсынады.  Оқушылардың жауабы тыңдалғаннан кейін bilimland.kz сайтынан оқыту фильмі көрсетіледі.  Қазақстан климатын қалыптастырушы факторлар анықталып, оқушылар қалаулары бойынша 3 топқа бөлінеді.  **Топтық жұмыс**  Топтақа әр климат қалыптастырушы факторлар бойынша мәтін таратылады.   * Мәтінмен жеке танысады. * Топта талқылайды.   Постер дайындайды.  1 топ. Атмосфера циркуляциясы. Ауа массалары.  2 топ. Күн радиациясы  3 топ. Жер бедері  Топтар өздерінің дайындаған постерлерін сынып алдында қорғайды  Дескрипторлар:   * Климат қалыптастырушы факторларды сипаттайды. * Қазақстанның климатын қалыптастырушы факторларын түсіндіреді. * Аймақтағы ауа райының көрсеткіштерін талдайды. * Нақты мысалдар келтіред.   Бағалау.  1-топ 2-топты, 2-топ 3-топты, 3-топ 1-топты берілген дескрипторлар бойынша өзара бағалау жүргізеді.  Мұғалім кері байланыс жасайды.  Оқушылар жазбаша сәйкестендіру тестін орындайды.  Мұғалім тақтадан дұрыс жауабын көрсетеді.  Оқушылар өзін өзі бағалайды. | | *Слайд 4*  *Слайд 5*  <https://stud.kz/referat/show/51691>  *Слайд 6* |
| **Жаңа материалды бекіту**  30-35 | *Қазақстанға не себептен экваторлық ауа массасы әсер етпейді? Нақты мысалмен түсіндіріңіз.*  *Егер Қазақстан мұхитпен шекараласатын болса, климаты қандай болуы мүмкін еді?* | | *Слайд 7* |
| **Рефлексия**  35-40 | Мен үшін жеңіл болған ....  Маған қиындық тудырған ....  Менің ұсынысым ... | | *Слайд 8* |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | | | |
| *Сабаққа рефлексия жасау кезінде берілген сұрақтарға жауап беруге тырысыңыз. Сұрақтың құрылымын жабасаңыз болады.*   1. *Оқушылардың барлығы оқу мақсатына жетті ме? Жетпесе, неліктен?* 2. *Қолданылған дифференциация сабақтың мақсатына жетуге қалай ықпал етті?* 3. *Сабақ кезеңдері уақытқа сай жүзеге асты ма?* 4. *Сабақ жоспарында қандай ауытқулар болды? Неліктен?* 5. *Сабақты жақсартуда не ықпал етер еді (оқыту мен оқу туралы ойланыңыз)?* | | | |