|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СAБAҚ**: | | | **Мектеп:** С.Байшев атындағы ЖОББМ КММ | | |
| **Күні: 11.09.2020ж** | | | **Мұғaлімнің есімі:** Туребекова Молдир Жантаевна | | |
| **СЫНЫП: 6** | | | **Қaтысқaндaр сaны:** | **Қaтыспaғaндaр** **сaны:** | |
| **Пәні: Қазақстан тaрихы** | | **Сaбaқтың тaқырыбы:** Қарахан мемлекеті | | | |
| **Сaбaқ негізделген оқу мaқсaты (мaқсaттaры)** | | 6.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;  6.2.1.2 – ислам дінінің қоғамдық өмірге ықпалын анықтау; | | | |
| **Сaбaқ мaқсaттaры** | | **Бaрлық оқушылaр:** Ислам дінінің Қарахан мемлекетіндегі қоғамдық өмірге ықпалын анықтау. | | | |
| **Оқушылaрдың бaсым бөлігі:** Қарахан мемлекетіндегі жер иелену ерекшеліктерін көрсетеді. | | | |
| **Кейбір оқушылaр:** Қарахан мемлекетінің ерекшелігін ерте орта ғасырлардағы мемлекеттермен салыстырады. | | | |
| **Ойлaу дaғдылaрының**  **деңгейі** | | Білу, түсіну, қолдану, талдау. | | | |
| **Тарихи концепт** | | **Ұқсастық пен айырмашылық:** X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды. | | | |
| **Бaғaлaу -критерийлері:** | | 1. Ислам дінінің мемлекеттік дін дәрежесіне көтерілу себебін анықтау; 2. Қарахан мемлекетіндегі жер иелену ерекшеліктерін көрсету; 3. Х-ХІІІ ғ. басындағы мемлекеттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын салыстыру; | | | |
| **Тілдік мaқсaт** | | **Негізгі сөздер мен тіркестер:** Қарахан мемлекеті, жікіл, яғма, Сатұқ Боғра хан, орда, тегіндер, ілік хандар, иқта, иқтадар, вакф, коммендация, Күшлік, Мұса, иқтадар, бектер, нөкерлер. | | | |
| **Құндылықтaрғa бaулу** | | * Сыни ойлау дағдысын қалыптастыру; * Толеранттық сананы қалыптастыру; * Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы. | | | |
| **Пәнaрaлық бaй- бaйлaныстaр** | | География | | | |
| **АКТ дағдыларын қолдану** | | Интерактивті тақта, презентация. | | | |
| **Aлдыңғы білім** | | Түріктердің рухани мәдениеті  «Серпілген сауал» әдісі. | | | |
| **Жоспaр:** | | | | | |
| **Жоспaрлaнғaн** **кезеңдері** | **Сaбaқтaғы жоспaрлaнғaн іс-әрекет** | | | | **Ресурстaр** |
| **Бaстaлуы:**  **2 мин**  **4 мин**  **1 мин** | **Ұйымдастыру кезеңі:**  **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Аялы алақан»**  Мақсаты: жылылық, сенімділік деңгейін, еркіндікті дамыту.  Нұсқаулық: қатысушылар шеңбер болып тұрады. «Бүгінгі сабақтан не алғыңыз, не көргіңіз келеді?» — сұрағын оқушыларға қойып, сұрақтарға жауап алу. Бастапқы қатысушы жанындағы көршісінің қолын ұстайды. Тренинг шеңбер бойымен жалғасады.  Тренинг соңында оқушылар 1,2,3 деп санау арқылы топтарға бөлінеді.  **«Серпілген сауал» әдісі.** *Топтық әдіс* арқылы үй жұмысын тексеру.   1. Түріктердің наным-сенімдері қандай болды? 2. Қазақстанда мұсылман діні қашан қалыптаса бастады? 3. Мұсылман діні УІІІ ғасырдан бастап Қазақстанның қай аймағында кең етек жая бастады? 4. Жазбаша сақталған ескерткіштердің тарихи маңызы неде?   **Қалыптастырушы бағалау.** Оқушылар бір-бірін **«**от шашу**»** әдісі aрқылы бaғaлaйды. | | | | http://zirkin.ru/intoo/49/vstante_v_krug_1280x800.jpg |
| **Ортaсы:**  **12 мин**  **1 мин**  **10 мин** | **1 тапсырма.** Барлық топқа бірдей мәтін таратылады. «Ақпаратты сүзу» әдісі арқылы постер құрады.  **Х-ХІІІ ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктері мен жер иелену түрлері және мәдениет.**   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | | 1. Ислам дінінің мемлекеттік дін дәрежесіне көтерілу себебін анықтау; 2. Қарахан мемлекетіндегі жер иелену ерекшеліктерін көрсету; | - Ислам дінінің мемлекеттік дін екенін біледі; | | -Жер иеленудің ерекшеліктерін көрсетеді; |   **ҚБ «Мадақтау»**  **2 тапсырма**  **Венн диаграммасы арқылы Қимақ пен Қарахан мемлекетін талдау.**  ұқсастығы  **Бағалау критерийі:** Х-ХІІІ ғ. басындағы мемлекеттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау;  **Дескриптор:**   * Ерте орта ғасырдағы бір қағанатттың айырмашылығын атайды; * Қарахан мемлекетінің айырмашылығын атайды; * Ерте орта ғасырдағы бір қағанат пен Қарахан мемлекетінің ұқсастықтарын табады.   Қалыптастырушы бағалау. **«Қол шапалақ»** | | | | Оқулық  Сызба  Дәптер,  Оқулық  Картинки по запросу қол шапалақ |
| **Сабақтың соңы.**  **7 мин**  **Бaғaлaу:**  **Рефлексия**  **3 мин** | **(Б) Бекіту тапсырмасы «Ақиқат/Жалған»**   1. Қарахан мемлекетінің негізін қалаған Сатұқ Боғра хан /Ақиқат/ 2. Мұса Боғра хан 960 жылы исламды Қарахан мемлекетінің мемлекеттік діні деп жариялады/Ақиқат/ 3. Шығыс Қарахан мемлекеті аумағына Мауараннахр аймағы енді /Жалған/ 4. Батыс Қарахан мемлекеті аумағына Жетісу мен Шығыс Түркістан аймағы енді /Жалған/ 5. Иқта-әлсіз адамның өзінің шамалы жерден алған өнімін өзін және отбасын қорғағаны үшін күштіге төленетін салығы/Жалған/ 6. Коммендация- билеушілердің өздерінің туысқандары мен жақындарына сыйлаған жер үлестері, феодалдық жер сыйлықтары /Жалған/ 7. Қарахан мемлекеті дамыған феодалдық-патриархалдық мемлекет /Ақиқат/   **ҚБ «Мадақтау»**  **Кері байланыс:**   * Егер саған сабақ ұнаса және тапсырманың барлығын сәтті орындаған болсаң, **желкенді жасыл** түспен боя. * Егер сен сабақта белгілі бір қиындықты кездестірген болсаң, **желкенді сары** түске боя.   Егер саған сабақ барысында тапсырмаларды орындау қиын болып, мұғалімнің көмегі қажет болса, **желкенді қызыл** түске түске боя.  [image00](Смайлова%20А.А.урок)  Оқушылардың бүгінгі сабақта алған білімдерін анықтау мақсатында «БББ» әдісі арқылы рефлексия аламын.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білдім | Білгім келеді | |  |  |  |   Сабақ уақытында оқушыларды ынталандыру мақсатында оларды қолдап, мадақтап отырамын. «Жарйсың! Керемет! Тамаша!» | | | | Слайдтар  ***Қосымша-1***  ***Қосымша-2*** |
| **Қосымшa aқпaрaт** http:// <www.e-history.kz>   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | 1. Топтық, жеке жұмыстар арқылы өзара қолдау жүзеге асырылады. «Серпілген сауал» әдісі, «Ақпаратты сүзу», «Ақиқат/Жалған» әдісі, Венн диаграммасы арқылы игеруді ұсындым.  Әдіс-тәсілдерге бағыттауда айтылым, оқылым, жазылым дағдылары қалыптасады.  2. Оқушылардың білімін түсіну,қолдану мақсатында ізденіс, дәлелдер келтіру дағдыларын дамытуға бағыттадым. | | «Ақпаратты сүзу» әдістерімен жұмыс жасау арқылы ойлау деңгейлері қалыптасады.  Сабақты «ақиқат/жалған» әдісі арқылы қорытындылайды. | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | | **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды.  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақта саралау дұрыс жүргізілді.  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңым. | Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |  | | | | **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | | | |