|  |  |
| --- | --- |
| **СAБAҚ**:  | **Мектеп:** С.Байшев атындағы ЖОББМ КММ |
| **Күні: 11.09.2020ж** | **Мұғaлімнің есімі:** Туребекова Молдир Жантаевна |
| **СЫНЫП: 6** | **Қaтысқaндaр сaны:** | **Қaтыспaғaндaр****сaны:** |
| **Пәні: Қазақстан тaрихы** | **Сaбaқтың тaқырыбы:** Қарахан мемлекеті |
| **Сaбaқ негізделген оқу мaқсaты (мaқсaттaры)** | 6.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;6.2.1.2 – ислам дінінің қоғамдық өмірге ықпалын анықтау; |
| **Сaбaқ мaқсaттaры** | **Бaрлық оқушылaр:** Ислам дінінің Қарахан мемлекетіндегі қоғамдық өмірге ықпалын анықтау. |
| **Оқушылaрдың бaсым бөлігі:** Қарахан мемлекетіндегі жер иелену ерекшеліктерін көрсетеді. |
| **Кейбір оқушылaр:** Қарахан мемлекетінің ерекшелігін ерте орта ғасырлардағы мемлекеттермен салыстырады. |
| **Ойлaу дaғдылaрының****деңгейі** |  Білу, түсіну, қолдану, талдау. |
| **Тарихи концепт** | **Ұқсастық пен айырмашылық:** X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды. |
| **Бaғaлaу -критерийлері:** | 1. Ислам дінінің мемлекеттік дін дәрежесіне көтерілу себебін анықтау;
2. Қарахан мемлекетіндегі жер иелену ерекшеліктерін көрсету;
3. Х-ХІІІ ғ. басындағы мемлекеттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын салыстыру;
 |
| **Тілдік мaқсaт** | **Негізгі сөздер мен тіркестер:** Қарахан мемлекеті, жікіл, яғма, Сатұқ Боғра хан, орда, тегіндер, ілік хандар, иқта, иқтадар, вакф, коммендация, Күшлік, Мұса, иқтадар, бектер, нөкерлер. |
| **Құндылықтaрғa бaулу** | * Сыни ойлау дағдысын қалыптастыру;
* Толеранттық сананы қалыптастыру;
* Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы.
 |
| **Пәнaрaлық бaй- бaйлaныстaр** | География |
| **АКТ дағдыларын қолдану** | Интерактивті тақта, презентация. |
| **Aлдыңғы білім** | Түріктердің рухани мәдениеті «Серпілген сауал» әдісі. |
| **Жоспaр:**  |
| **Жоспaрлaнғaн****кезеңдері** | **Сaбaқтaғы жоспaрлaнғaн іс-әрекет**  | **Ресурстaр** |
| **Бaстaлуы:** **2 мин****4 мин****1 мин** |  **Ұйымдастыру кезеңі:****Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Аялы алақан»**Мақсаты: жылылық, сенімділік деңгейін, еркіндікті дамыту.Нұсқаулық: қатысушылар шеңбер болып тұрады. «Бүгінгі сабақтан не алғыңыз, не көргіңіз келеді?» — сұрағын оқушыларға қойып, сұрақтарға жауап алу. Бастапқы қатысушы жанындағы көршісінің қолын ұстайды. Тренинг шеңбер бойымен жалғасады.Тренинг соңында оқушылар 1,2,3 деп санау арқылы топтарға бөлінеді.  **«Серпілген сауал» әдісі.** *Топтық әдіс* арқылы үй жұмысын тексеру.1. Түріктердің наным-сенімдері қандай болды?
2. Қазақстанда мұсылман діні қашан қалыптаса бастады?
3. Мұсылман діні УІІІ ғасырдан бастап Қазақстанның қай аймағында кең етек жая бастады?
4. Жазбаша сақталған ескерткіштердің тарихи маңызы неде?

**Қалыптастырушы бағалау.** Оқушылар бір-бірін **«**от шашу**»** әдісі aрқылы бaғaлaйды. | http://zirkin.ru/intoo/49/vstante_v_krug_1280x800.jpg |
| **Ортaсы:****12 мин****1 мин****10 мин** | **1 тапсырма.** Барлық топқа бірдей мәтін таратылады. «Ақпаратты сүзу» әдісі арқылы постер құрады.**Х-ХІІІ ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктері мен жер иелену түрлері және мәдениет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийі | Дескриптор  |
| 1. Ислам дінінің мемлекеттік дін дәрежесіне көтерілу себебін анықтау;
2. Қарахан мемлекетіндегі жер иелену ерекшеліктерін көрсету;
 | - Ислам дінінің мемлекеттік дін екенін біледі; |
| -Жер иеленудің ерекшеліктерін көрсетеді; |

**ҚБ «Мадақтау»****2 тапсырма****Венн диаграммасы арқылы Қимақ пен Қарахан мемлекетін талдау.**ұқсастығы**Бағалау критерийі:** Х-ХІІІ ғ. басындағы мемлекеттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау;**Дескриптор:*** Ерте орта ғасырдағы бір қағанатттың айырмашылығын атайды;
* Қарахан мемлекетінің айырмашылығын атайды;
* Ерте орта ғасырдағы бір қағанат пен Қарахан мемлекетінің ұқсастықтарын табады.

Қалыптастырушы бағалау. **«Қол шапалақ»**  | ОқулықСызбаДәптер,ОқулықКартинки по запросу қол шапалақ |
| **Сабақтың соңы.** **7 мин****Бaғaлaу:** **Рефлексия****3 мин** |  **(Б) Бекіту тапсырмасы «Ақиқат/Жалған»**1. Қарахан мемлекетінің негізін қалаған Сатұқ Боғра хан /Ақиқат/
2. Мұса Боғра хан 960 жылы исламды Қарахан мемлекетінің мемлекеттік діні деп жариялады/Ақиқат/
3. Шығыс Қарахан мемлекеті аумағына Мауараннахр аймағы енді /Жалған/
4. Батыс Қарахан мемлекеті аумағына Жетісу мен Шығыс Түркістан аймағы енді /Жалған/
5. Иқта-әлсіз адамның өзінің шамалы жерден алған өнімін өзін және отбасын қорғағаны үшін күштіге төленетін салығы/Жалған/
6. Коммендация- билеушілердің өздерінің туысқандары мен жақындарына сыйлаған жер үлестері, феодалдық жер сыйлықтары /Жалған/
7. Қарахан мемлекеті дамыған феодалдық-патриархалдық мемлекет /Ақиқат/

**ҚБ «Мадақтау»****Кері байланыс:** * Егер саған сабақ ұнаса және тапсырманың барлығын сәтті орындаған болсаң, **желкенді жасыл** түспен боя.
* Егер сен сабақта белгілі бір қиындықты кездестірген болсаң, **желкенді сары** түске боя.

Егер саған сабақ барысында тапсырмаларды орындау қиын болып, мұғалімнің көмегі қажет болса, **желкенді қызыл** түске түске боя.image00Оқушылардың бүгінгі сабақта алған білімдерін анықтау мақсатында «БББ» әдісі арқылы рефлексия аламын.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білемін | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

Сабақ уақытында оқушыларды ынталандыру мақсатында оларды қолдап, мадақтап отырамын. «Жарйсың! Керемет! Тамаша!» | Слайдтар***Қосымша-1******Қосымша-2*** |
| **Қосымшa aқпaрaт** http:// <www.e-history.kz>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| 1. Топтық, жеке жұмыстар арқылы өзара қолдау жүзеге асырылады. «Серпілген сауал» әдісі, «Ақпаратты сүзу», «Ақиқат/Жалған» әдісі, Венн диаграммасы арқылы игеруді ұсындым.Әдіс-тәсілдерге бағыттауда айтылым, оқылым, жазылым дағдылары қалыптасады.2. Оқушылардың білімін түсіну,қолдану мақсатында ізденіс, дәлелдер келтіру дағдыларын дамытуға бағыттадым.  | «Ақпаратты сүзу» әдістерімен жұмыс жасау арқылы ойлау деңгейлері қалыптасады. Сабақты «ақиқат/жалған» әдісі арқылы қорытындылайды.  | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау  |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды.Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақта саралау дұрыс жүргізілді.Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңым.  | Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.  |
|  |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |

 |