## C:\Users\Documents\Desktop\Мое фото\2018 сурет\1 002.jpgСамбет Наталья Александровна

## учитель русского языка и литературы

##  ОСШ имени C.Ерубаева, Арысский район,

## Туркестанская область.

## Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**Язык и общение. | **Школа: ОСШ C.Ерубаева, Арысский район,Туркестанская область.** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Самбет Наталья Александрқызы** |
| **Класс: 6** | **Участвовали: 10** | **Отсутствовали:0** |
| **Тема урока:** | Язык – важнейшее средство общения и познания . |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | Г1. 6.2.4.1 создавать высказывание (повествование)с опорой на ключевые слова или планЧ.36.3.3.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;П2. 6.4.5.1 писать эссе (объем 80 -100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-повествования |
| **Цель урока** | * обратить внимание учащихся на роль языка в жизни человека и общества;
* создавать высказывания о языке с опорой на ключевые слова;
* выражать свое мнение о роли языка в развитии;
* формулировать вопросы используя слова данной тематики;
* писать эссе по картинкам или теме соблюдая структуру.
 |
| **Критерии оценивания** | * Создают высказывание повествование;
* Опираются на ключевые слова;
* Высказывают свои мысли;
* Сформулируют вопросы;
* Пишут эссе;
* Развивают творческие способности;
* Дают оценку по содержанию текста.
 |
| **Языковые цели** |  Называют некоторые слова по теме на трех языках- русском, английском, казахском. Выявляют причины необходимости изучения языка. Обосновывают тезис «Язык – важнейшее средство общения и познания»  |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел» через знакомство учащихся с общечеловеческими ценностями, через общение и язык. |
| **Межпредметная связь** | *История, казахский язык и литература, самопознание.* |
| **Предшествующие знания по теме** | Данный урок основывается на знаниях и навыков, полученных на предыдущем уроке.  |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урок****C:\Users\Documents\Desktop\images (2).jpg2 минут****2 минуты****C:\Users\Documents\Desktop\metod_point.jpg1 минута** | Aктивити для психологичеcкого нaстроя**«Букет нaстроений».** Выбирaют лепесток одного цвета, определяем психологическое состояние на начало урока.– Повернитесь, пожалуйста, друг к другу лицом, посмотрите своему соседу в глаза, подарите улыбку и хорошее настроение своему однокласснику. Пожелайте друг другу успехов в работе.**Деление на группы**. Участники делятся по выбранному лепестку одного цвета. Все участники должны молча объединиться в группы. **II. Актуализация знаний.** **Метод «Ассоциация»** прослушивание аудиозаписи.Учитель предлагает прослушать аудиозапись, определить ключевые слова (*язык, великий , могучий),* сделать анализ прослушанного и дать обоснованный ответ о чем будет идти речь на данном уроке. **(Деятельность учащихся)** **К** Ассоциации позволяют автоматически непроизвольно прогнозировать тему и цель урока.**Ф.Оценивание учителем «Похвала»** | [**https://www.youtube.com/watch?v=W70F5XuVuDQ**](https://www.youtube.com/watch?v=W70F5XuVuDQ) |
| Середина урока5 минутC:\Users\Documents\Desktop\images (3).jpg10 минутC:\Users\Documents\Desktop\images.jpgC:\Users\Documents\Desktop\images (1).jpg10 минутC:\Users\Documents\Desktop\dreamstime.jpg6 минутC:\Users\Documents\Desktop\b737df8ab3c40b4ff8a1bf324feba370.jpg | ***Изучение нового материала.***Активити для вовлечения учащихся в представленную тему и побудить их интерес к ней.**C:\Users\Documents\Desktop\17b47cb097b4.jpgC:\Users\Documents\Desktop\det-sad.jpg1.Стратеги «Картинки: что происходит?»** Показываю несколько изображений. Учащиеся должны определить, что, по их мнению, происходит на картинке и дать причину такой интерпретации.C:\Users\Documents\Desktop\105.jpgC:\Users\Documents\Desktop\554709.jpgC:\Users\Documents\Desktop\depositphotos_94558868-stock-illustration-businessman-running-away-from-angry.jpg **Критерии оценивания:*** Определяют происходящее;
* Дают пояснение.

ФО: «Взаимооценивание»  **(**Деятельность учащихся)1.Чтение текста (Приложение №1) Язык – это уникальное средство общения. Ученики прочитают текст, обсудят в группе и заполняют Бортовой журнал, определяют основную информацию о языке и общении.*Индивидуальная работа по* ***стратегии «Бортовой журнал»***ФИО ученика:Тема:Дата:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ключевые понятия | Толкование | Графическая форма (рисунок, схема) |
| 1. |   |   |   |
| 2. |   |   |

***Критерии оценивания:**** Определяют ключевые слова;
* Дают толкование;
* Выполняют графическую форму работы.

***Ф. Оценивание учителем «»******2.Стратегия «Если это ответ, то каков же вопрос?»*** Даю учащимся утверждение и прошу их определить, каков был первоначальный вопрос, на который был дан такой ответ.***Утверждение:*** Язык – важнейшее средство общения и познания.**Физминутка** «Приятное общение».***3.Чтение текста «Язык как средство человеческого общения»*** Ученики прочитают текст, обсудят в группе и провожу **стратегию «Пересказ по цепочки»** и только потом *выполняют дифференцированные задания к тексту:****Группа учащихся. А.***Учащиеся с высоким уровнем мотивации 1. Составляют план эссе. 2.Пишут мини-эссе на тему: «Язы**к – важнейшее средство**  познания **мира**». **Критерии оценивания:** * использует ключевые слова прочитанного текста;
* составляют текст на основе прочитанного;
* составляет план своей работы;
* использует простые и сложные предложения при написании эссе;

**Ф Взаимооценивание учащихся «Хлопок».****Группа учащихся.Б**.Учащиеся со средней мотивацией.1. Определяют основную мысль и тему текст, обосновывая свой выбор. Составляют вопросы по **стротегии «Тонкие и толстые вопросы»****Критерии оценивания:*** находят ключевые слова или словосочетания, которые раскрывают тему текста.
* определяют основную мысль текста;
* объясняют свой выбор, употребляя простые и сложные предложения;
* Состовляют тонкие и толстые вопросы.

**Ф Взаимооценивание учащихся «Светофор»****Группа учащихся.С** Учащиеся с низким уровнем мотивации 1.Выписывают ключевые слова и словосочетания по **стратегии «Банк слов».**2**.Игра «Угадай слово по изображению».** Учащиеся изображают слово или фразу из прочитанного текста, которые другие учащиеся должны угадать. Назвать слово на трех языках.**Критерии оценивания:*** определяют **основные понятия;**
* выписывают ключевые слова и словочочетания;
* изображают 2 слово или фразу из прочитанного текста;
* говорят 2 слова на трех языках.

**ФО Самооценка** «**Идеальный опрос»****3. Групповая работа учащихся.****Метод «Лексический органайзер» к слову язык, речь.** Язык**Определение**ПредложенияПримеры**Критерии оценивания:*** пишут определения к слову;
* приводят 2 примера;
* пишут 2 предложеня.

**Ф.О. Взаимооценивание"Большой палец»*****Обобщающая беседа по вопросам:***1. Какая тема была сегодня рассмотрена на уроке?
2. В чём заключается богатство любого языка?
3. Для чего нужно изучать языки?
 | Приложение №1***Бортовой журнал******C:\Users\Documents\Desktop\depositphotos_29901367-stock-photo-happy-yellow-question-mark.jpg***Приложение № 3***Приложение №2*** |
| Конец урока4 минут | ***Рефлексия***(Рефлексивный прием по **принципу незаконченного предложения**)- «На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался, я научился….»- «На уроке мне особенно понравилось…»-«Сегодня нам удалось…»***Домашнее задание***: Для всех : на основе лингвистических текстов учебника составить связный рассказ на тему «Зачем человеку нужен язык?»;  |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).**Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.*  | *В этом разделе напишите чему научились ученик на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке.*  |  *Технологии охраны здоровья.**Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.* ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** **?** |







Приложение № 2

**.**

Мир полон чудес. Разве не чудо, что мы можем разговаривать с людьми, находящимися в другом городе, да при этом еще и видеть их? Или наблюдать с Земли за тем, что происходит в космическом корабле? Или смотреть спортивные игры, проходящие в другом полушарии? Да только ли это? Но среди различных чудес мы как-то не обращаем внимания на одно из самых удивительных — на наш родной язык.

Человеческий язык — удивительное, неповторимое чудо. Ну что бы мы, люди, стоили без языка? Просто невозможно представить нас безъязыкими. Ведь именно язык помог нам выделиться из жи­вотных. Ученые поняли это давно. «Собраться рассеянным наро­дам в общежития, созидать грады, строить храмы и корабли, опол­чаться против неприятеля и другие нужные, союзных сил требую­щие дела производить, как бы возможно было, если бы они способа не имели сообщать свои мысли друг другу». Это написано М. В. Ло­моносовым в середине XVII века в его «Кратком руководстве к красноречию»

Приложение № 3

ФИО ученика:

Тема:

Дата:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ключевые понятия | Толкование | Графическая форма (рисунок, схема) |
| 1. |   |   |   |
| 2. |   |   |

Оставшиеся вопросы:

1.

2.

Оценка:

Приложение №4

**Физминутка «Приятное общение»**

Ребята, сейчас мы с вами поиграем. Я буду говорить, и показывать вам движения, а вы повторяйте за мной.

Упражнение: зазвенел телефон (каждый губами издает звук своего сотового телефона).

Упражнение: берем телефон в руку и подносим его к уху.

Упражнение: вы приятно удивлены услышанным (ребята улыбаются, поднимают руки вверх).

Упражнение: говорим своему абоненту губами пока, пока (посылаем ему воздушный поцелуй).

«**Идеальный опрос».**Учащийся сам оценивает степень своей подготовки и сообщает об этом педагогу