|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп:№49жоббм | | Пән: математика | | | | |
| Сынып:2 «А» | | Мұғалімнің аты-жөні: *Данайбекова Акдидар Утегеновна* | | | | |
| Күні:23.01.2018ж | | Қатысқандар саны: 24 Қатыспағандар саны:0 | | | | |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі | | 3В бөлім. Көбейту және бөлу. Есептер | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Бөлу. Тиімді тамақтанамын | | | | |
| Оқу мақсаттары | | 2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді нысандарды мазмұнына қарай жəне тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну | | | | |
| Сабақтың мақсаттары | | **Барлық оқушылар үшін:** бөлуді көбейтуге кері амал ретінде түсінеді. | | | | |
| **Бірқатар оқушылар үшін:** бөлу амалының мəнін түсінеді жəне компоненттердің атауларын біледі. | | | | |
| **Кейбір оқушылар үшін:**бөлу мен көбейту компоненттерінің атауларын өрнектерді жазу мен оқуда қолдана алады. | | | | |
| Жетістік критерийі | | Өткен сабақта алған білімдерін пысықтай түсу, көбейту және бөлу жағдайларын пысықтау. | | | | |
| Тілдік мақсаттар | | **Пəндік лексика жəне терминология:**  Бөлу- | | | | |
| **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын тіл.**  *Талдау:*  *-* Бірнеше заттарды қалай бөліп салуға болады?  *-*Бөлу сөзінің мағынасын қалай түсінеміз?  **-** 10 алманы 2-ден неше балаға беруге болады? | | | | |
| Жазу: Бөлуге берілген өрнек жазу | | | | |
| Алдыңғы білімдер | | Көбейту, көбейту компоненттерінің атаулары, мазмұны бойынша жəне тең бөліктерге бөлу | | | | |
| Жоспар | | | | | | |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған іс-əрекет | | | | | Ресурс |
| Сабақтың басы  Өткенді пысықтау  Жаңа сабақтың тақырыбын ашу  0-10мин | **Психологиялық дайындық:** Мәңгі тату жүреміз,  Достықпен өмір сүреміз.  Бірлікпен білім жинаймыз,  Ынтымақты сыйлаймыз.  -Рахмет балалар! Бүгінгі сабақта өзіміздің ықыласымызға сай «Достық», «Бірлік», «Татулық», «Ынтымақ» тобы болып бөліндік. Бүгінгі сабақта сендерге тек сәттілік тілеймін.  -Балалар өткен сабақта қандай жаңа тақырыппен таныстық?  -Көбейту амалын орындағанда қай амалға сүйендік?  **1.Қосу өрнектерін мүмкіндік болса көбейту амалымен алмастыр және мәнін тап.**  *Достық тобы*  10+10+10  *Бірлік тобы*  3+3+3+3  *Татулық тобы*  5+5+5  *Ынтымақ тобы*  2+2+2+2  **2.Көбейтудің компоненттерін ата.**  **Проблемалық жағдаят**  -Балалар ең бірінші байлық не?  -Денсаулығымыз мықты болуы үшін не істеуіміз керек?  -Тиімді тамақтануды білеміз бе?  **1.Тиімді тамақтар түрін таңдайық!**  http://3.bp.blogspot.com/-lFSVGGIcMfI/VoglG4lClaI/AAAAAAAABH0/A8T8P6j3k_I/s1600/Kompot-iz-malinyi.jpgадам.jpgадам.jpghttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=76a5254f6faea2c6aac4130fdea896c5-l&n=13адам.jpghttps://av.ru/product/hc2/h64/8844443516958.jpghttps://www.queviene.es/wp-content/uploads/2014/10/que-viene-el-logo-chupa-chups.jpghttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=6f228ecfc476b66fc8ca38a7035db3ef-l&n=13http://sushishop.pe.hu/wp-content/uploads/2016/12/Kola-0.5.jpg  https://1tulatv.ru/sites/default/files/les-tomates-bio-meilleures-pour-la-sante.jpgадам.jpghttps://instamart.ru/spree/products/55254/original/60531.jpg?1497480957  **-** Сендер ағзамызға өте пайдалы тағамдарды таңдай алдыңыздар. Енді осы пайдалы тағамдармен тапсырмалар орындайық.  **https://1tulatv.ru/sites/default/files/les-tomates-bio-meilleures-pour-la-sante.jpg2.Топтық жұмыс**  *Достық тобы*  15 қызанақты әр тәрелкелерге 5-ден бөліп сал.  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=76a5254f6faea2c6aac4130fdea896c5-l&n=13  *Бірлік тобы*  9 тоқашты әр қалтаға 3-ден бөліп сал.  http://3.bp.blogspot.com/-lFSVGGIcMfI/VoglG4lClaI/AAAAAAAABH0/A8T8P6j3k_I/s1600/Kompot-iz-malinyi.jpg  *Татулық тобы*  3 л компотты 1 л банкілерге бөліп құй.  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=6f228ecfc476b66fc8ca38a7035db3ef-l&n=13  *Ынтымақ тобы*  10 алманы әр балаға 2-ден бөліп бер.  -Жасаған әрекеттерді азайту амалымен өрнектеп жазыңдар.  *Достық тобы*  15-5-5-5  *Бірлік тобы*  9-3-3-3  *Татулық тобы*  3-1-1-1  *Ынтымақ тобы*  10-2-2-2-2-2  -**Сонымен біз алдымыздағы тағамдарды не істедік?**  **-***бөлдік*  -Бүгінгі өтілетін сабағымыздың тақырыбы қандай болуы мүмкін?  -*Бөлу* | | | | | Қосу амалына берілген  өрнектер  Тағамдар түрлері,  тәрелкелер,банкілер (3л,1л)  Пайдалы тағамдар түрлері  (алма,қызанақ,компот,тоқаш)  Маркер,  ламинад қағаз |
| Жаңа білімді игеру  11 – 16мин | Бөлу таңбасы – **«:»**   1. Өрнекті оқы   8 : 4 = 2  - өрнектің мәнісін кім түсіндіре алады?  8 : 4 = 2  **бөлінгіш бөлгіш бөліндінің мәні**  **-**8 дөңгелекті 4-ден топта  -неше топ шықты?  -осы әрекетті азайту амалымен жаз.  8-4-4= 8: 4  **3.Топтық жұмысқа оралу**  - азайту амалымен жазған өрнектерді бөлу амалымен алмастырып жаз  15-5-5-5 = 15:5  9-3-3-3 = 9: 3  3-1-1-1 = 3:1  10-2-2-2-2-2=10:2 | | | | | Бөлу таңбасы  Өрнек жазылған парақша  Маркер,  ламинад қағаз |
| Сергіту сәті  17-18мин | Орнымыздан тұрайық,  Белімізді жазайық.  Оңға қарай иіліп,  Солға да тағы иіліп,  Жоғары-төмен қарайық.  Алға қарай бір адым,  Артқа қарай бір адым.  Бір отырып, бір тұрып,  Бір тынығып алайық. | | | | |  |
| Сабақтың ортасы  18-27мин | **4.Жұптық жұмыс**  1-тапсырма /дәптермен жұмыс/  -Есептер бойынша өрнектер жаз жəне мәнін тап  16-2-2-2-2-2-2-2-2= 0 16:2=8  12-2-2-2-2-2-2 = 0 12:2 =6  **5.Оқулықпен жұмыс**  №3. Есепті шығар  Барлығы-50 жәшік  Әр мектепке- 10 жәшік  Неше мектеп-?  Ш: 50-10-10-10-10-10=0 50:10=5  Ж: әр мектепке 5 жәшік берілді. | | | | | Оқулық, дәптер |
| Сабақтың соңы  Бекіту  28-32мин | **6.Өздік жұмыс**  2-тапсырма /дәптермен жұмыс/  -Өрнектерді жаз. Мәнін тап  8:4 14:2 12:6  6:3 8:2 9:3 | | | | | Оқулық,  дәптер |
| Бағалау  5 минут  Кері байланыс  3 минут | **Мәндері тең болатын өрнектерді сәйкестендір.**   |  | | --- | | 12- 6-6 40:10  8-2-2-2-2 12:6  20-5-5-5-5 20:5 40 -10-10-10-10 8:2 |   https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | | | | Парақшалар |
| Үйге тапсырма: №2, №3 (ә) | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?**  *Сенімі аздау оқушыларды лексикалық тақырыппен байланыстыра отыра жаңа сабақты игеруде сұрақ-жауаптар арқылы ұжыммен араластырту. Қабілеті жоғары оқушылар үшін сурет бойынша есеп құрастыру ұсынылды.* | | | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?**  *Бүгінгі сабақта оқушылардың игерген білімдерін топтық, жұптық,өздік жұмыстарда бақылау арқылы бағаланады. Қалыптастырушы бағалау парақшадағы тапсырмаларды орындау арқылы жүзеге асты.* | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс.**  **Құндылықтардағы**  **байланыс**  *Дүниетану, әдебиеттік оқу пәндерімен байланыс. Денсаулықтау сақтау. Сергіту сәттері. АКТ-ны қолдану. Сыйластық, құрметтеу құндылықтарымен байланыс* | |
| **Рефлексия**  **Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма?**  **Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған**  **саралау шаралары тиімді болды ма?**  **Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер**  **енгіздім жəне неліктен?** | | | | *Сабақтың тақырыбы лексикалық тақырыппен байланыстырып ашылды және оқу мақсаты меңгерілді.* | | |
| Қорытынды бағамдау  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  *1.Тақырыпты практикамен ұштастыра отыра ашу ;*  *2. Азайту амалын бөлу амалымен алмастыру.*  1.Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  *1:Математикалық тақырып пен лексикалық тақырыптың байланыстылығының қамтылуы;*  2: *Сабақтағы теория мен өмір байланысының болуы.*  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім?  *Оқушылардың көбейту мен бөлу амалдарының қосу және азайту амалдарымен байланыстыра жеңіл ұғынғандарын және өрнектерді дұрыс оқи алатындары анықталды.* | | | | | | |