|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Ценности: Дружба и любовь. Школа: КГУ общая средняя школа № 47**  **Дата:**   **ФИО учителя: Нурметова Шахноза Рахмантаевна**  **Класс:** 5  **Количество** отсутствующих:  присутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **Дружба –это дар** | |
| **Цели обучения** | | C.3. понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.  Г.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, омонимы, антонимы. | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут**: понимать основное содержание произведении литературы , содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; | |
|  | | **Большинство учащихся смогут**: определять тему и основную идею;  **Некоторые смогут**: владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы. | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут**: правильно использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах, определяя в них синонимы, антонимы, омонимы.  **Ключевые слова и выражения:** дружба, дар, дарить,радость,радоваться, помощь, помогать другу,настоящий друг, дружить честно.  **Полезные фразы для диалога/письма**:  - Что такое дружба?  - Что значит слово «дружить»?  Настоящий друг тот, кто тебе помогает... | |
| **Критерии оценивания** | | понимает основное содержание произведений литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; | |
| создаёт тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей. | |
| анализирует содержание небольших произведений; использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах, определяя в них синонимы, антонимы, омонимы. | |
| **Привитие ценностей** | | Ценить и беречь дружбу, понимать значение слов «дружба в жизни человека», привить взаимное доверие и уважение. | |
| **Межпредметные связи** | | самопознание, казахский язык, английский язык | |
| **Предыдущее обучение:** | | Учащиеся знакомы с антонимами, синонимами, с глаголом – как часть речи. Учащиеся приобрели навыки умения слушать, понимать и оценивать содержание аудиовизуальных материалов и различных текстов. | |
| **Запланирован-ные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  Психологический настрой    2мин.  3мин.  2мин.  5мин.    Середина урока  3 мин.  8 мин. | | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  ***Психологический настрой «Дарю лучик солнца!»***  Я держу в ладошках солнце  Я дарю его друзьям  Улыбнитесь- это просто  Лучик солнца – это Вам!!!  И всем дарю теплоту, улыбку  Улыбайтесь друг другу!  ***Объединение в группы*** (Учащимся предлагается взять шарики оранжевого и синего цветов, разделиться на две группы, выбирая шарики. Оценщикам раздаются оценочные бланки, где они контролируют и ставят плюсы)  **Правила групповой** работы повторяют по постеру ( На доске нарисован постер с иллюстративными рисунками, помогающий повторению правил работы в группе и сразу распределяются роли в группах)  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/09a2/00006b49-a5532c73/640/img3.jpg  (Выбрать роли в группе: лидер, оценщик и спикер, каждому раздаются оценочные бланки, в которых они фиксируют ответы, ставя плюсы).  **Стратегия « Назови одним словом**»  (проверка домашнего задания)  **Задание:1.** Назовите утверждения одним глаголом  2.Составить предложения с данными глаголами  1.Выравнивать горячим утюгом. (гладить)  2. Существовать, находиться в процессе жизни (жить)  5. Сбиться с пути , потерять дорогу. (заблудиться)  6.Передвигаться по воздуху. (летать)   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескриптор** | | 1. Назвать утверждения одним глаголом | 1. Называет утверждения одним глаголом | | 1. Уметь употреблять глаголы | 1. Умеет употреблять глаголы | | 1. Составить предложения | 1. Составляет предложения |   **ФО Поощрение словами «Умница! Молодец!»**(Оценщик фиксирует в оценочном бланке)  **Стратегия « Анаграмма»(для прогнозирования темы)**  **Задание:**1*.*Какое слово зашифровано**: *РАДБУЖ?***  2.Расставить буквы так, чтобы получилось слово.  **Обратная связь ФО словесное поощрение «Молодец! Ты самый лучший!»**(Оценщик фиксирует в оценочном бланке)  **Стратегия «Штормовой ветерок»** ( данная стратегия способствует определению темы урока)  Задание:1.Ответить на вопросы, формулируя свои ответы  2. Сравните свои ответы с толкованием этих слов в толковом словаре  - Что такое дружба?  Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общность интересов.  - Что значит дружить?  Дружить – вместе радоваться и вместе делить горе, делать добро друг другу, быть отзывчивым, чутким, верным, никогда не предавать, помогать и доверять друг другу.  **Толкования слов в словарях русского языка**  **Дружба** – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. (Ожегов С.И.)  **Дружба** – взаимная привязанность двух и более людей, бескорыстная, основанная на любви и уважении. (Даль В.И.) | ***«Дарю лучик солнца»***  Цветные шарики  Правила работы в группе  https://infourok.ru      Учебник стр104  Приложение №1  Толковый словарь  русского языка  С.И.Ожегов  ozhegov.org копия  Словарь русского языка  В.И.Даль |
| 4 мин.  5 мин.  Конец урока  3 мин. | | **ФО «Сигнальные карточки»**  **Стратегия «Словарный ключик»**  Эта стратегия расширяет знания учащихся, повышает интерес к изучению языков.  Дружба – достық – friendship  Друг – Дос – friend  Дружить – достасу – friends with  **ФО словесное : Молодец! Ты самый лучший!**  ( заполняется оценочный бланк)  Групповая работа  Дифференцированные задания  **Стратегия «Шкатулка»** Данная стратегия используется для осмысления новой темы  **Задание 1.** Для учеников А  Послушайте аудиозапись   1. Определите основную мысль стихотворения 2. Нравиться ли тебе дружить с другими детьми? Почему? 3. Почему мы больше всего обижаемся на друзей?   **Дескрипторы:**   1. Определяет основную мысль стихотворения. 2. Высказывает мнение о детях. 3. Объясняет причину обид на друзей.   **Задание 2** Для учеников Б  Подберите к слову **дружить**  антонимы , синонимы  **Дескрипторы:**   1. Подбирает к слову дружить антоним. 2. Подбирает к слову дружить синоним.   **Стратегия «Собери пословицу»**  **Задание3**. Ученики С  Допиши и объясни смысл пословиц, проверь свои записи по ключу***)***  Нет друга ищи, а нашёл-…  Не имей сто рублей , а имей…  **Дескрипторы:**  1.Дописывает конец пословицы  2.Объясняет смысл пословицы  3.Проверяет свои записи по ключу.  **ФО «Взаимооценивание»**(работа проверяется в паре) | Словарь иностранных слов  www.megaslov.ru  Толстые и тонкие вопросы  «В мире пословиц»  автор Пономарёва Г.И.  www.poslovitza.ru |
| Рефлексия  5 мин.  Оценивание  Домашнее задание | | ***Рефлексия* «Плюс-минус-интересно**».   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | фио | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | | 1 |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |   **Оценивание по оценочному бланку.**  **Подведение итогов.**  **Обратная связь**  Две звезды и одно пожелание.  **Выучить одно стихотворение о дружбе. Составьте синквейн к слову *дружба.*** |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** |
| - Дифференцированное задание  Задание 1. Для учеников А  Послушайте аудиозапись   1. Определите основную мысль стихотворения 2. Нравиться ли тебе дружить с другими детьми?Почему?   3. Почему мы больше всего обижаемся на друзей?  **Задание 2** Для учеников Б  Подберите к слову **дружить**  антонимы , синонимы  **Стратегия «Собери пословицу»**  **Задание3**. Ученики С  Допиши и объясни смысл пословиц, проверь свои записи по ключу***)***  Нет друга ищи, а нашёл-…  Не имей сто рублей , а имей… | Взаимооценивание  Формативное оценивание  Раздаточные талоны, оценочный бланк,  Стратегия  «2 звезды и 1 пожелание». |  |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |  |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:    2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | |