|  |
| --- |
| **Раздел: Ценности: Дружба и любовь. Школа: КГУ общая средняя школа № 47**  **Дата:**   **ФИО учителя: Нурметова Шахноза Рахмантаевна** **Класс:** 5  **Количество** отсутствующих:  присутствующих: |
|  **Тема урока**  |  **Дружба –это дар** |
| **Цели обучения** | C.3. понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.Г.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, омонимы, антонимы. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: понимать основное содержание произведении литературы , содержащих знакомые лексические и грамматические единицы;  |
|  | **Большинство учащихся смогут**: определять тему и основную идею;**Некоторые смогут**: владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут**: правильно использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах, определяя в них синонимы, антонимы, омонимы.**Ключевые слова и выражения:** дружба, дар, дарить,радость,радоваться, помощь, помогать другу,настоящий друг, дружить честно. **Полезные фразы для диалога/письма**: - Что такое дружба?- Что значит слово «дружить»?Настоящий друг тот, кто тебе помогает... |
| **Критерии оценивания**  | понимает основное содержание произведений литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы; |
| создаёт тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей. |
| анализирует содержание небольших произведений; использует глаголы с зависимыми словами в нужных формах, определяя в них синонимы, антонимы, омонимы. |
| **Привитие ценностей** | Ценить и беречь дружбу, понимать значение слов «дружба в жизни человека», привить взаимное доверие и уважение. |
| **Межпредметные связи** | самопознание, казахский язык, английский язык |
| **Предыдущее обучение:**  | Учащиеся знакомы с антонимами, синонимами, с глаголом – как часть речи. Учащиеся приобрели навыки умения слушать, понимать и оценивать содержание аудиовизуальных материалов и различных текстов.  |
| **Запланирован-ные этапы урока** |  **Запланированная деятельность на уроке** |  **Ресурсы** |
| **Начало урока** Психологический настрой 2мин.3мин.2мин.5мин. Середина урока3 мин.8 мин. | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.***Психологический настрой «Дарю лучик солнца!»***Я держу в ладошках солнцеЯ дарю его друзьям Улыбнитесь- это просто Лучик солнца – это Вам!!!И всем дарю теплоту, улыбкуУлыбайтесь друг другу!***Объединение в группы*** (Учащимся предлагается взять шарики оранжевого и синего цветов, разделиться на две группы, выбирая шарики. Оценщикам раздаются оценочные бланки, где они контролируют и ставят плюсы) **Правила групповой** работы повторяют по постеру ( На доске нарисован постер с иллюстративными рисунками, помогающий повторению правил работы в группе и сразу распределяются роли в группах)https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/09a2/00006b49-a5532c73/640/img3.jpg (Выбрать роли в группе: лидер, оценщик и спикер, каждому раздаются оценочные бланки, в которых они фиксируют ответы, ставя плюсы). **Стратегия « Назови одним словом**»(проверка домашнего задания)**Задание:1.** Назовите утверждения одним глаголом2.Составить предложения с данными глаголами1.Выравнивать горячим утюгом. (гладить)2. Существовать, находиться в процессе жизни (жить)5. Сбиться с пути , потерять дорогу. (заблудиться)6.Передвигаться по воздуху. (летать)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескриптор** |
| 1. Назвать утверждения одним глаголом
 | 1. Называет утверждения одним глаголом
 |
| 1. Уметь употреблять глаголы
 | 1. Умеет употреблять глаголы
 |
| 1. Составить предложения
 | 1. Составляет предложения
 |

**ФО Поощрение словами «Умница! Молодец!»**(Оценщик фиксирует в оценочном бланке) **Стратегия « Анаграмма»(для прогнозирования темы)****Задание:**1*.*Какое слово зашифровано**: *РАДБУЖ?***  2.Расставить буквы так, чтобы получилось слово.**Обратная связь ФО словесное поощрение «Молодец! Ты самый лучший!»**(Оценщик фиксирует в оценочном бланке) **Стратегия «Штормовой ветерок»** ( данная стратегия способствует определению темы урока)Задание:1.Ответить на вопросы, формулируя свои ответы2. Сравните свои ответы с толкованием этих слов в толковом словаре- Что такое дружба?Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общность интересов. - Что значит дружить? Дружить – вместе радоваться и вместе делить горе, делать добро друг другу, быть отзывчивым, чутким, верным, никогда не предавать, помогать и доверять друг другу.**Толкования слов в словарях русского языка****Дружба** – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. (Ожегов С.И.)**Дружба** – взаимная привязанность двух и более людей, бескорыстная, основанная на любви и уважении. (Даль В.И.) |  ***«Дарю лучик солнца»***Цветные шарикиПравила работы в группеhttps://infourok.ru   Учебник стр104Приложение №1Толковый словарьрусского языкаС.И.Ожеговozhegov.org копияСловарь русского языкаВ.И.Даль |
| 4 мин.5 мин.Конец урока3 мин. | **ФО «Сигнальные карточки»****Стратегия «Словарный ключик»**Эта стратегия расширяет знания учащихся, повышает интерес к изучению языков.Дружба – достық – friendshipДруг – Дос – friendДружить – достасу – friends with**ФО словесное : Молодец! Ты самый лучший!** ( заполняется оценочный бланк)Групповая работаДифференцированные задания**Стратегия «Шкатулка»** Данная стратегия используется для осмысления новой темы**Задание 1.** Для учеников АПослушайте аудиозапись1. Определите основную мысль стихотворения
2. Нравиться ли тебе дружить с другими детьми? Почему?
3. Почему мы больше всего обижаемся на друзей?

**Дескрипторы:**1. Определяет основную мысль стихотворения.
2. Высказывает мнение о детях.
3. Объясняет причину обид на друзей.

**Задание 2** Для учеников БПодберите к слову **дружить**  антонимы , синонимы**Дескрипторы:**1. Подбирает к слову дружить антоним.
2. Подбирает к слову дружить синоним.

**Стратегия «Собери пословицу»****Задание3**. Ученики СДопиши и объясни смысл пословиц, проверь свои записи по ключу***)***Нет друга ищи, а нашёл-… Не имей сто рублей , а имей…**Дескрипторы:**  1.Дописывает конец пословицы  2.Объясняет смысл пословицы 3.Проверяет свои записи по ключу.**ФО «Взаимооценивание»**(работа проверяется в паре) | Словарь иностранных словwww.megaslov.ruТолстые и тонкие вопросы«В мире пословиц»автор Пономарёва Г.И.www.poslovitza.ru |
| Рефлексия5 мин.ОцениваниеДомашнее задание | ***Рефлексия* «Плюс-минус-интересно**».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | фио | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

**Оценивание по оценочному бланку.** **Подведение итогов.****Обратная связь**Две звезды и одно пожелание. **Выучить одно стихотворение о дружбе. Составьте синквейн к слову *дружба.*** |  |
|  |

|  |
| --- |
|  **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| - Дифференцированное заданиеЗадание 1. Для учеников АПослушайте аудиозапись1. Определите основную мысль стихотворения
2. Нравиться ли тебе дружить с другими детьми?Почему?

 3. Почему мы больше всего обижаемся на друзей?**Задание 2** Для учеников БПодберите к слову **дружить**  антонимы , синонимы**Стратегия «Собери пословицу»****Задание3**. Ученики СДопиши и объясни смысл пословиц, проверь свои записи по ключу***)***Нет друга ищи, а нашёл-… Не имей сто рублей , а имей… | Взаимооценивание Формативное оцениваниеРаздаточные талоны, оценочный бланк,Стратегия «2 звезды и 1 пожелание». |  |
| **Рефлексия по уроку** Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |  |
| **Общая оценка** Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1:  2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |