|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: Давайте Землю сохранять! | Школа: СШГ | | | |
| Дата: 20.02.20 | Ф.И.О. преподавателя:Р.Толегенева | | | |
| КЛАСС: 4Е | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь  4.3.3.1 различать текст-рассуждение | | | |
| Учебные цели | умеют высказывать оценочные суждения  знают особенности текста -рассуждения  применяют в речи рассуждения. | | | |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: | | | |
| понимать, о чем говорит собеседник, участвовать в речевой ситуации на определенную тему,составлять текст-рассуждение | | | |
| Большинство учащихся смогут: | | | |
| составлять текст рассуждение, пересказывать текст | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | |
| составлять правила бережного отношения у природе,составлять синквейн | | | |
| Языковая цель | Основные термины и словосочетания:  Природа, вред, мусор, нельзя, надо.  Используемый язык для диалога / письма на уроке:  Знаешь ли ты.Прочитай по ролям.Составь сообщение.Запиши в тетрадь.Послушай и сравни. Дополни. | | | |
| План | | | | |
| Планируемое время | | Запланированная деятельность | | Ресурсы |
| Начало урока  просмотр видео | | 1. Организационный момент.  Приветствие учащихся .Класс делится на группы  Проверка дом.задания Реклама  (И) Игра «Да-нетка».   1. Мы с тобой пойдем в лесок и нарвем букет цветов (нет). 2. Если съешь ты пирожки, салфетку выброси в кусты (нет). 3. Хлебушка кусочек на пеньке оставим (да). 4. Под сломанную ветку колышек подставим (да). 5. Если разведем костер, потушить забудем (нет). 6. Если сильно мы идем в поход , убирать не будем мусор (нет).   2. Актуализация знаний.  Учитель предлагает посмотреть видеоролик «Сохраним планету», сделать вывод о теме разговора на уроке.  Сообщение темы и цели урока. | | [easyen.ru/load/metodika/video/...](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT00srkzN0ysq1c_JT0zRz00tyU_JzE7UL8tMSc2HkEX5OZnZ8cX52RlFiXmZufEFOYl5qSWl-qa6hroGuqZGhhbGDAyGpsbGpmbGFiZmDMeNn0Z82f_j7tTASbkCCWEbARVwJuU" \t "_blank) видеоролик «Сохраним планету» |
| Середина урока | | 3.Изучение нового материала.  (Г) Работа с текстом.  Критическое мышление. PISA (умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя).  Учитель предлагает, используя полученную информацию на прошлом уроке и памятку, составить свое сообщение.  (Деятельность учащихся) Читают по ролям диалог, определяют тему сообщения, работают в группе.  Составляют по тексту вопросы, которые начинаются со слов «Почему…», «Зачем…».   * Какие это будут вопросы «толстые» или «тонкие»? * Обрати внимание, как пишется *не* с глаголами.   Критерий*:* составляет и отвечает на вопросы высокого порядка.  **Дескриптор:**  -формулирует творческие вопросы по содержанию текста;  -отвечает на поставленные вопросы.  Формативное оценивание. Прием «Кулак-ладонь».  (Г) Учитель предлагает продолжить работу в группах, соотнести картинки с текстом и составить сообщения для обмена мнениями.  1-я группа – Что нужно делать для сохранения природы?  2-я группа – Что нельзя делать людям в природе?  3группа Задание 3 стр 35 . Читают текст,отвечают на вопросы. О чём текст? К какому типу он относится: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение? **Синквейн к слову «Мусор»**  4 группа **Прием «Фишбоун»** по прочитанному тексту на стр 35  Формативное оценивание. **Прием «Аплодисменты».**  Три группы составляет вопросы, требующие оценки ситуции по каждому пункту текста, одна группа отвечает на эти вопросы.  **Физминутка** «Ветер дует нам в лицо»  **Просмотр видео учащихся 7 класса**  Каждая группа предлагает свое решение проблемы как сохранить Землю  **Хоровое чтение**  Наш дом родной, наш общий дом-  Земля, где мы с тобой живём!  Ты только посмотри вокруг:  Тут речка, там зелёный луг.  В лесу дремучем не пройдёшь,  Воды в пустыне не найдёшь!  А где-то снег лежит горой,  А где-то жарко и зимой…  Чудес нам всех не перечесть,  Одно у них названье есть-  Леса и горы и моря,  Всё называется Земля! | | Учебник, задание 1.  Правила работы в группе  https://infourok.ru/pamyatka-pravila-raboti-v-gruppah-570785.html  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  [infourok.ru/](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS18_MS8svLcrP1isq1c9ML0rUzUvULUnNLdVNzc7PyU_PTM5ILc5OrEzULcvMLskvygRKGxlZWhoYmOpllOTmMDAYmhobm5oZW5obM-S8nMD9dMa1hzvzm6Vbvr5vAAAvoSXC) виды текстов |
| Конец урока | | « Одним предложением» С каждой группы рассказывает о чем узнали на уроке и оценивает работу другой работы  5. Итог урока.  (К)Рефлексия. На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (словарная работа, вопросы по видео, составление плана.). Перед каждым ребенком – бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.  Домашнее задание. упр 4 стр 35 | |  |