|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы 8.1В | | | | | **Мектеп:**  М.Жұмабаев атындағы №39 ЖОМ | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:**  Алимкулова Венера Курманбековна | | | |
| **Сынып:** 8 | | | | | **Қатысқандар:** | | | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Нәруыздар | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | 8.4.1.3. нәруыздың қасиеттері мен биологиялық қызметтерін сипаттау. | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | **Барлық оқушылар:** нәруызға анықтама береді;  **Оқушылардың басым бөлігі:** нәруыз мономерлері-аминқышқылдарды сипаттайды, нәруыз ыдыраған кезде қанша энергия бөлінетінін түсінеді; **Кейбір оқушылар:** тірі ағзадағы нәруыздың негізгі үш қызметін анықтайды, нәруыздардың рөліне баға береді. | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | | * Нәруыз қызметіне сипаттама беру; * Нәруыз құрамына қажетті аминқышқылдарды ажырату; | | | | | |
| **Дағдылар** | | | сын тұрғысынан ойлау, ғылыми-зерттеу, білімді шығармашылық тұрғыда қолдана білу қабілеті | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | мономер, оссеин, фермент, антиденелер, меланин, аминқышқыл. | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау, жауапкершілік, айналадағыларға қамқорлық көрсету | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | химия | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | | 7.4.1.3 азық-түліктер құрамындағы нәруыз, май, көмірсулардың бар болуын дәлелдеу. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | **Ресурстар** | |
| **Сабақтың басы**  **Сабақтың ортасы** | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Оқушыларды 3 топқа бөлу /қызыл, сары, жасыл/. Қызыл түс- «Актин» Actin with ADP highlighted.png , сары түс – «Меланин» https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=http%3A%2F%2Fupload.wikimedia.org%2Fwikipedia%2Fcommons%2Fthumb%2F3%2F3a%2FEumelanine.svg%2F220px-Eumelanine.svg.png&mb=wikipedia_preview_001&w=120 , жасыл түс– «Миозин» https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=http%3A%2F%2Fupload.wikimedia.org%2Fwikipedia%2Fcommons%2Fthumb%2Fc%2Fc5%2FMyosine.gif%2F220px-Myosine.gif&mb=wikipedia_preview_001&w=120  «Конверттегі сұрақ» әдісі арқылы үй тапсырмасын сұрау.  1. Жай көмірсулардың қасиетімен қызметін сипаттаңдар?  2. Майлар мен липидтердің құрылысын және құрамын салыстырыңдар?  3. Полисахаридтерге сипаттама беріңдер?  ҚБ C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\image6700-300x186.jpg түсіндім C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\image6700-300x186.jpg сұрақ бар C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\image6700-300x186.jpg түсінбедім  «Миға шабуыл» әдісі арқылы оқушыларға сұрақ қою арқылы жаңа сабақты бастаймыз. Ф.Энгельстің «Тіршілік дегеніміз-нәруыздық денелердің өмір сүру жолы» деген тұжырымды қалай түсінесіңдер?  **Оқулықпен жұмыс. 22-24 беттер оқу**  **1 тапсырма.** «Айналмалы бекет» әдісі арқылы әр топтың өкілі өзінің тақырыпшасын сағат тілімен жылжи отырып, басқа топтарға қорғайды.  1 топ. Нәруыздар құрылысы;  2 топ. Нәруыз қасиеттері;  3 топ. Нәруыз қызметі;  Дескриптор:   * мәтінді толық меңгеріп, оқушыларға түсіндіреді; * дәптерге керекті жерін жазып алады.   ҚБ «Түс белгісі» арқылы  C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imgpreview (2).jpg «Мен түсініп отырмын және түсіндіре аламын»  C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imgpreview (2).jpg «Мен түсінгеніме сенімдімін»  C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imgpreview (2).jpg «Мен әлі түсінбей отырмын»  **2 тапсырма**. «Суреттер сөйлейді» әдісі арқылы жүзеге асырылады. Оқушыларға суреттер беріледі, суреттердегі азық-түліктердің құрамындағы нәруыздардың пайдасын және ағзадағы қызметін айтады.  C:\Users\Венера\Desktop\imgpreview (4).jpg  Дескриптор:   * суретте не көрсетілгенін айтады; * нәруыздың адам ағзасындағы маңызын сипаттайды; * нәруыздың ерекшеліктерін атайды.   ҚБ смайликтер арқылы  C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_13755048-Smiley-Emoticons-Face-Vector---Happy-Expression.jpg өте жақсы C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1346692713.png жақсы C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\riLeM84i8.jpg орта  **3-тапсырма**. «Сәйкестендіру» кестесі арқылы оқушылар берілген сөздер мен анықтамаларды сәйкестендіреді.   |  |  | | --- | --- | | Нәруыздар | Тірі жасушада күрделі биохимиялық реакция жүру | | Сүйек нәруызы | актин мен миозин жиырылғыш қызмет атқарады | | Ферменттік қызмет | Мономері аминқышқылдары болып табылатын биополимер | | Бұлшықет нәруызы | оссеин мен сіңір нәруызы-механикалық қызмет атқарады | | Антидене | 1г нәруыз ыдыраған кезде 17,2кДж энергия бөлу | | Құрылыстық қызмет | Адам ағзасы мен жануарларда қорғаныш нәруыздар. | | Энергетикалық қызмет | Жасушаның құрғақ массасы 80%, 70%-ын су деп есептегенде шикі массасы 20% құрауы. |   Дескриптор:   * берілген сөздер мен анықтамаларды сәйкестендіреді; * нәруыздардың қызметіне баға береді.   ҚБ смайликтер арқылы  C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_13755048-Smiley-Emoticons-Face-Vector---Happy-Expression.jpg өте жақсы C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1346692713.png жақсы C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\riLeM84i8.jpg орта | | | | | | АКТ, слайдтар, C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1383981936_envelope_15.jpg C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\image6700-300x186.jpg C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\image6700-300x186.jpg  C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\image6700-300x186.jpg оқулық  C:\Users\Венера\Desktop\imgpreview (3).jpg Ф.Энгельс  оқулық  түрлі түсті белгілер C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imgpreview (2).jpg C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imgpreview (2).jpg C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\imgpreview (2).jpg  суреттер.  оқулық, дәптер, кестеhttp://st.depositphotos.com/1037178/1375/v/950/depositphotos_13755048-Smiley-Emoticons-Face-Vector---Happy-Expression.jpg | |
| Сабақтың соңы | Нәруыз тақырыбын қорытындылау үшін «Синквейн» әдісін пайдаланып, 5 жолды өлең құру. Нәруыз  Суда ерігіш, мономерлі аминқышқыл  Ыдыратады, синтездейді, ерітеді  Нәруыздық денелердің өмір сүру жолы-тіршілік  Тіршілік  Дескриптор:   * 5 жолды өлеңді құрастырады.   ҚБ смайликтер арқылы  C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\depositphotos_13755048-Smiley-Emoticons-Face-Vector---Happy-Expression.jpg өте жақсы C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1346692713.png жақсы C:\Users\Венера\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\riLeM84i8.jpg орта | | | | | | «Синквейн» әдісі, дәптер, смайликтер | |
| Рефлексия | «Рефлексиялық нысана»  Белсене Қызықты болды  қатысты  Түсінікті Жаңа нәрсе  болды білдім | | | | | | нысана суреті, стикер | |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау**  **көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?**  Оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеймін. «Миға шабуыл», «Айналмалы бекет» әдістері арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылығы ескеріледі. | | | | **Бағалау – оқушы білімін**  **тексеруді қалай жоспарлайсыз?** смайликтер, түстер арқылы | | **Пəнаралық байланыс:** химия | | |
| **Рефлексия**  Сабақ және оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  Оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ма?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтағы белсенді әдіс-тәсілдер ұнады ма?  Сабақ қалай өтті?  Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді ма?  Мен өз жоспарыма қандай өзгеріс енгізер едім? | | | | | | | | |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1: Синквейн стратегиясы  2: Сәйкестендіру кестесі  Қандай екі нəрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту  мен оқуға қатысты)?  1: РАФТ стратегиясы  2: Шығыс базары стратегиясы  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?  1:  2: | | | | | | | | |