|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** **§ 49 Как отмечают Наурыз?** | **Школа: СОШ 30** |
| **Дата: 25.01.20** | **ФИО учителя: Мажитоллина Д.М** |
| **КЛАСС 7** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 7.1.3.1 **-** понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий7.2.5.1**-**участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 7.4.3.1-представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; |
| **Ожидаемый результат** | Все учащиеся смогут:Понимают содержание текста;передавать события, соблюдая последовательность;участвовать в диалогах; |
| **Большинство учащихся будут уметь:**участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять презентации по произведению;  |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** День весеннего равноденствия, праздник единства, Наурыз-коже, алтыбакан, певцы-импровизаторы, ритуальное блюдо;**Вопросы для обсуждения**: Что мы знаем о празднике Наурыз? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 минНачало урока2-7 мин7-12 мин | **I. Организационный момент.Психологический настрой.**Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. **II. Актуализация знаний.** *Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.***Ученики смотрят на картину и определяют тему урока.****(Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока. Вопросы:1. Что вам говорят эти предметы?
2. Как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить?
3. Что вы знаете об этом празднике?

ФО(словесная похвала учителя) | Картинки по запросу смайлики картинки для детей |
| Середина урока12-20 мин20-32 мин | **III. Применение знаний и умений в новой ситуации.**Давайте, теперь разделимся на группы.**Работа в группах.****Раздаю тексты, сначала читают текст, и по ним составляют тонкие и толстые вопросы. (2 тонких, 1 толстый)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескриптор** |
| **1.Правильно составляет вопросы****2.Дает развернутый ответ на вопросы.** | **1. Умеют составлять вопросы****2.Дает развернутый ответ.** |

**ФО.****IV. Обобщение и систематизация знаний**Разделитесь на группы. Выберите одну из тем проекта «Наурыз», подготовьте его и защитите в виде класстера.1. «Национальные игры Наурыз».2. «Главные блюда Наурыза». (деятельность учащихся) используя компьютеры, Интернет группы создают презентации и защищают их.ФО: две звезды, одно пожелание | Деление на подгруппы. (по карточкам)Флипчарты,маркеры, стикерыА3, маркеры, картины |
| Конец урока32-35 мин35-40 мин | V.Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **(Г)** Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы. Наурыз приобрёл официальное признание 18 марта 1991 года Наурыз – это день возрождения природы С 2009 года Наурыз в КЗ стал государственным праздником Самое главное угощение в этот праздник Наурыз-коже В Наурыз-коже входят 7 компонентов*Синквейн к слову Наурыз***Рефлексия** Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь?Для самостоятельного изучения предлагается **«УС**». Подберите и выучите песню о Наурызе. | Отвечают карточками |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Рефлексия**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |
| Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |