|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  **§ 49 Как отмечают Наурыз?** | | | | **Школа: СОШ 30** | | | |
| **Дата: 25.01.20** | | | | **ФИО учителя: Мажитоллина Д.М** | | | |
| **КЛАСС 7** | | | | **Количество**  **присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 7.1.3.1 **-** понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий  7.2.5.1**-**участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме  7.4.3.1-представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика; | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | Все учащиеся смогут:  Понимают содержание текста;  передавать события, соблюдая последовательность;  участвовать в диалогах; | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять презентации по произведению; | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** День весеннего равноденствия, праздник единства, Наурыз-коже, алтыбакан, певцы-импровизаторы, ритуальное блюдо;  **Вопросы для обсуждения**: Что мы знаем о празднике Наурыз? | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин  Начало урока  2-7 мин  7-12 мин | **I. Организационный момент.Психологический настрой.**  Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.  **II. Актуализация знаний.** *Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.*  **Ученики смотрят на картину и определяют тему урока.**  **(Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока.  Вопросы:   1. Что вам говорят эти предметы? 2. Как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить? 3. Что вы знаете об этом празднике?   ФО(словесная похвала учителя) | | | | | | Картинки по запросу смайлики картинки для детей |
| Середина урока  12-20 мин  20-32 мин | **III. Применение знаний и умений в новой ситуации.**  Давайте, теперь разделимся на группы.  **Работа в группах.**  **Раздаю тексты, сначала читают текст, и по ним составляют тонкие и толстые вопросы. (2 тонких, 1 толстый)**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | | **1.Правильно составляет вопросы**  **2.Дает развернутый ответ на вопросы.** | **1. Умеют составлять вопросы**  **2.Дает развернутый ответ.** |   **ФО.**  **IV. Обобщение и систематизация знаний**  Разделитесь на группы. Выберите одну из тем проекта «Наурыз», подготовьте его и защитите в виде класстера.  1. «Национальные игры Наурыз».  2. «Главные блюда Наурыза».  (деятельность учащихся) используя компьютеры, Интернет группы создают презентации и защищают их.  ФО: две звезды, одно пожелание | | | | | | Деление на подгруппы. (по карточкам)  Флипчарты,  маркеры, стикеры  А3, маркеры, картины |
| Конец урока  32-35 мин  35-40 мин | V.Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **(Г)** Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.  Наурыз приобрёл официальное признание 18 марта 1991 года  Наурыз – это день возрождения природы  С 2009 года Наурыз в КЗ стал государственным праздником  Самое главное угощение в этот праздник Наурыз-коже  В Наурыз-коже входят 7 компонентов  *Синквейн к слову Наурыз*  **Рефлексия**  Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь?  Для самостоятельного изучения предлагается **«УС**». Подберите и выучите песню о Наурызе. | | | | | | Отвечают карточками |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | | **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился  (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | | |
| Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | | | |