|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | | | |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы** | | | | **Мектеп:** | | | |
| **Күні:** | | | | **Мұғалімніңаты-жөні:** | | |  |
| **Сынып: 9** | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | | |  |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Қазақстанда 1917 жылы саяси белсенділіктің артуы қандай оқиғалардан көрініс тапты | | | | | |
| **Осысабақта қолжеткізілетін оқумақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | **8.3.1.2-**ХХ ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру. | | | | | |
| **Сабақтыңмақсаты** | | **Барлық оқушылар:** XX ғ. басындағы Қазақстандағы қоғамдық–саяси үдерістерді біледі  **Көптеген оқушылар:** Төңкеріс, партия, кеңестер ұғымдарының мағынасын түсініп талдайды;  **Кейбір оқушылар:** Тарихи оқиғаларды өткен кезеңмен салыстыра отырып, өзгерістер мәнін қорытындылап баға береді; | | | | | |
| **Бағалаукритерийі** | | -XX ғ. басындағы Қазақстандағы қоғамдық–саяси үдерістерді атайды;  **-** Тарихи оқиғаларды талдай алады және өткен кезеңмен салыстыра отырып өзгерістер мәнін анықтай алады;  ХХ ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерді талдай отырып, баға береді | | | | | |
| **Тілдікмақсаттар** | | Пәнге қатысты сөздік қор мен термин сөздер:  Төңкеріс ,Саяси партия ,Пролетариат , Буржуазия | | | | | |
| **Құндылықтарға**  **баулу** | | «Мәңгілік Ел»жалпы ұлттық идеясының құндылығында көрсетілген *Қоғамыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім*  Азаматтық құқықтық жауапкершілікке баулу. Өмір бойы білім алу | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Дүниежүзі тарихы | | | | | |
| **Алдыңғы білім:** 1917 ж Ақпан, Қазан революциялары, Алаш партиясын біледі | | | | | | | |
| **Сабақтыңжоспарланғанкезеңдері** |  | | | | | **Ресурстар** | |
| **Сабақтың басы**  **3минут** | Сыныпқа психалогиялық ахуал қалыптастыру  «Жылы лебіз» (Шеңбер құрып, оқушылар бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлайтын жылы лебіздерін білдіреді)  Топқа бөлу: Термин сөздер арқылы:  1 топ Төңкеріс  2 топ Саяси партия  3 топ Пролетариат  **Бейне жазба көрсету.«Миға шабуыл» әдісін** пайдаланып, жетелеуші сұрақтар қою арқылы жаңа тақырыпты ашады.  1 .Бейнебаянда негізгі оқиға қандай?  2.Қай кезеңді қамтиды?  **Сабақтың тақырыбын ашып, мақсатын оқушылармен бірлесіп құру** | | | | | **Қағаз қиындылары**  Видео wwwwfhgnfgdgdfdcvdfsfss | |
| **Сабақтың ортасы**  **20 минут**  **Саралау тапсырмасы** | 1-тапсырма Топтық жұмыс **«Елші» әдісі. Мәтінмен жұмыс(әр топтан елші келесі топқа барып түсіндіреді )**  Тапсырма: Қоғамдық саяи процестерді уақыт тізбегі бойынша жазып шығындар  **Дескриптор**  - қоғамдық–саяси үдерістерді жазады  **-** Тарихи оқиғаларды талдайды  **ҚБ: дескриптор бойынша кері байланыс беру**  **2.Тапсырма. Жеке жұмыс. «Сәйкестендіру кестесі»**  **Оқушыларға ресурс беріледі 3 мин танысады.**  **Темин сөздерді теріп оның анықтамасын тауып кестеге толтырып жазады.**     |  |  | | --- | --- | | Төңкеріс | Елдегі капиталдың едәуір бөлігін иемдеген топ | | кеңестер | Бетбұрыс, төңкеріс табиғат, қоғам өміріндегі, білім мен танымдағы түбегейлі өзгерістер | | партия | Қала тұрғындары, елдегі капиталдың едәуір бөлімін иемденген әлеуметтік топ | | буржуазия | Үкіметі |   **Дескриптор**  **Тақырыпқа сай термин сөздерді табады**  **Термин сөздерге анықтама береді**  **ҚБ: Оқушылар дескриптор арқылы бағалайды**  **3.Тапсырма. Жұптық жұмыс. «Венн диаграмасы»**  **Ақпан революциясы мен Қазан төңкерісінің тарихи оқиғаларының айырмашылығы мен ұқсастықтарын диаграммаға қойып жазады**  **Айырмашылығы ұқсастығы Айырмашылығы**  **ҚБ. Жұптар жасаған жұмыстарын өзара алмасып бірін - бірі бағалайды.**  **Жеке жұмыс «Бір сөйлем» әдісі**  **Тапсырма:** Мәтіннің мазмұннын негізгі идеясы туралы 1 сөйлеммен жеткізініз.  **Дескриптор:**  - -берілген сұраққа бір сөйлем мен жауап беру;  **(ҚБ) «Бірін-бірі бағалайды» , «Мұғалімнің кері байланысы»** | | | | | Оқулық 32-57 бет | |
| Сабақтың соңы  5мин  Кері байланыс | «Білім кемесі»  1.Егер саған сабақ ұнаса жасыл түске боя  2 Егер саған сабақта белгілі бір қиындық болсаң желкенді сары түске боя  3 Егер саған тапсырмаларды орындау  қиын болып, мұғалімнің көмегі қажет  болса желкенді жызыл түске боя | | | | |  | |
| **Үйге тапсырма** | Тақырып бойынша 10 тест құрастыру | | | | |  | |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | |
| Саралауда мен саралау жұмысының жалпы ортақ қабылданған жеті тәсілінің ішінен: Тапсырма, жіктеу,бағалау, диолог және қолдау көрсетуді қолдандым.жіктеу тәсілінің ішінде  -талаптары әр түлі оқушылар  -ұйымшыл топ.  **Тапсырма Жеке жұмыс «Бір сөйлем» әдісі**  **Тапсырма: Саралау тапсырмасы**  Мәтіннің мазмұннын негізгі идеясы туралы 1 сөйлеммен жеткізініз  **Дескриптор:**  -Оқушы тақырыпқа сай бір сөйлем құрайды ;  -Бір сөйлем арқылы нақты ойды жеткізеді;  **(ҚБ) «Жарайсың!» Мұғалімнің кері байланысы**  Білім деңгейі әртүрлі оқушыларға арналған тапсырмалар берілді  Оқушылардың қажеттілігіне қарай тапсырманы деңгейге байланысты бердім  Топтық жұмыс  **«Елші» әдісі. (әр топтан елші келесі топқа барып түсіндіреді)****Мәтінмен жұмыс**  Тапсырма: Мәтінді оқи отырып, талдау  **Бағалау критерийлері**  -XX ғ. басындағы Қазақстандағы қоғамдық–саяси үдерістерді атайды  **-** Тарихи оқиғаларды талдай алады және өткен кезеңмен салыстыра отырып өзгерістер мәнін анықтай алады  **Дескриптор**  - Мәтінге сәйкес ақпараттарды қолданады  - Қазақстандағы Уақытша үкімет органдарының қызметі туралы өз пікірін айтады  **Бағалау әдісі: «Бірін-бағалау, мұғалімнің кері байланысы»**  **Диолог және қолдау көрсету**  Топтық, жұптық, жеке тапсырмаларды орындау кезінде лездеме сұрақтар қойып диологке түсіп тапсырмалар орындауда қолдау көрсетіп отырдым  **Бағалау**  Оқушылар үнемі бағаланып отырды,осылайша педагогикалық қызметпен саралаудың басқада түрлері оқушылардың қажеттілігіне қарай унемі ескерілді.  **Жіктеу**  Оқытудың болжамды міндетіне топ құруда пайдалы көптеген тәсілдер бар:  Осы жіктеудің ішінде  -талаптары әр түрлі оқушылар  -ұйымшыл топ  -аралас гендерлік топ | | |  | | АКТ-ны қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. | | |
| **Жалпыға баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз?)**  1:Саралау тапсырмаларды анық жеткізе білді.  2:Топтық жұмыста қатысты.  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алды?  1:Оқушылардың қызығушылығын арттыратын тапсырмалар.  2:Тиімді саралау тәсілдері  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?  Жетілдіруге көмектесетінін білдім?  Сабақ барысында топтық жұмыс жеке жұмыстар бойынша жақсы орындады ,белсене қатысты.Оқушыларды үнемі ынталандыруға арналған тапсырмалар құрастыру және ізденуге көңіл бөлу қажет. | | | | | | | |