**№ – сабақ № -lesson**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күні :**  **Date:** | **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Teacher's Name:** | | | |
| **сынып: 9**  **grade:** | **Қатысқандар:**  Attended: | | **Қатыспағандар:**  Absent: | |
| **Сабақ тақырыбы**  **The theme of the lesson:** | Адам ағзасының химиялық құрамы. Макроэлементтер. Микроэлементтер.  Chemical composition of the human body. Macroelements. Microelements. | | | |
| **Сабақ барысында мақсатқа жету (сабақ жоспарынан сілтеме)**  **During the lesson, the goal to achieve** | **9.5.1.1** адам ағзасының құрамына кіретін элементтерді атау және олардың маңызын түсіндіру (О, С, Н, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe);  **9.5.1.2** Қазақстан тұрғындарының типтік тамақтану рационын зерттеу және теңгерімді тамақтану рационын құрастыру;  **9.5.1.1** name the elements that are part of the human body and explain their meaning (О, С, Н, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe);  **9.5.1.2** study the typical diet of the population of Kazakhstan and compile a balanced diet; | | | |
| **Бағалау критерииі**  **Еvaluation сriteria:** | *Тамақ түрлерімен бағалау* | | | |
| **Тілдік мақсаттар:**  **Language objectives:** | Оқушылар орындауы тиіс :  Адам ағзасындағы химиялық элементтер тізімін түсіну және сол бойынша құрылған сұрақтарға жауап беру және осы тізімдер мен жер шарының химиялық құрамын салыстыру.  **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**  Химиялық құрамы, литосфера, оттек, көміртек, сутек, азот, кальций, фосфор, калий, таралған элемент, макроэлемент, микроэлемент,  Қалыптастырады\ тұрады  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:**  Ағзадағы ең кең тараған химиялық элемент Х, содан кейін Y,…  Х элементінің адам ағзасындағы негізгі функциясы  Х элементі жетіспегенде...  Сүйектегі кальцийдің барын анықтау үшін..  Адам- people  Микроэлементтер- trace elements  Макроэлементтер- macroelements  Ультраэлементы- ultra-element  Ауру- illness  Витаминдер- vitamins | | | |
| **Тәрбиелік құндылықтар** | Бір-біріне деген құрмет, адалдық, өмір бойы оқу құндылықтары. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | *Биология* | | | |
| **Алдыңғы білім** | Азық-түлік химиясы (6.4A)  Адам ағзасындағы химиялық элементтер, қосылыстар (7.3А) | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақ барысы:**  Move of the lesson: | | **Сабаққа жоспарланған жаттығулар түрлері:**  Tasks and exercises**:** | | **Ресурстар:**  Pesurse: |
| **Ұйымдастыру кезеңі. Organizational moment**  7 минут | | Оқушылардың зейінін сабаққа аудару.  **Бағалауды түсіндіру**  Бағалау жетондарымен бағаланады.  Әр жетонды тапсырма орындалуына қарай беріледі.  **Үй тапсырмасын сұрау.**  ***Топқа бөлу***  ***Оқушыларға лементтер таратылады. Оқушылар слайд пайдалана отырып, 3 топқа бөлінеді.***  І топ – макроэлементтер  ІІ топ - микроэлементтер  ІІІ топ – ультраэлементтер  **Тақырыпты ашу.** « **What is our body made of?**»  ***Тапсырма №1*** Берілген элементтерден адам ағзасының құрамына кіретін элементтер және адам ағзасында кездеспейтін элементтерге жіктеңдер  *Дескриптор:*  бастапқы білімге негізделе отырып, адам ағзасының құрамына кіретін элементтерді болжайды.  ***Тақырыпты ашу***  ***Мақсатты оқушылар қояды***  ***Оқушылар алдарындағы стикерге екі мақсаттан жазады.*** | | Элементтер,  Слайд,  Стикер  Оқулық |
| **Негізгі бөлім:**  **Main part:** | | **Топтық жұмыс. «Мәлімет жинағы » әдісі**  Оқушылар элементтерін ортаға тастай отырып, топтық жұмыс құрады.  Топтар кестені толтыру арқылы жұмыс жүргізеді.  **Дискриптор:**   * Мәліметтер мағынасын ашу керек. * Тақырыпты ашады; * Терминдерді дұрыс қолданады;   Әр топтан бір оқушыдан шығып, кестесін қорғайды.  **Жұптық тапсырма.**  **«Диетолог» әдісі**  Топтар жұп болып бірігеді.  Жұптар тамақ түрлерін жіктейді.  Дискриптор:   * Адам организіміне пайдалы; * Зияндылығы; * Ауру түрлерін атау.   Бағалау жүреді.  ***Бейнекөрсетілім.*** | | Қосымша 1  Оқулық  Дәптер  Сурет кеспе қағаз  Бейнекөрсетілім. |
| Сабақты бекіту  Assigning a lesson  Сергіту сәті | | «Тарсия» әдісі.  Топтарға бірдей тарсия беріледі, құрастыру арқылы тақырыпты бекіту. | | Қосымша |
| Үй тапсырмасы  Hometask  1мин | | Үйде күнделікті жейтін раиондарыңызды құрыңыздар. | | , |
| **Қорытынды**  **Conclusion**  4 минут  Кері – байланыс. | | Жинаған жетондар арқылы, топтардың жұмысы анықталады  Сабақ басында қойылған мақсаттарыңыздың қасына жеткен болсаңыздар +, жетпеген болсаңыздар – қойыңыздар.  Кім минус қойса сол мақсаттарыңызды оқып шығыңыз. Келесі сабақта сізге молырақ мәлімет беруге тырысамын | |  |

Қосымша 1