**Сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ тақырыбы : 5.3 А** Тірі және өлі табиғаттағы процесстер  | **Мектеп:**  |
| **Күні:**  | **Оқытушы: Аканова М** |
| **СЫНЫП:** 5 сынып | **Сабаққа қатысушылар саны:**  | **Сабаққа қатыспаушылар саны:** |
| **Сабақта жүзеге асырылатын оқу мақсаты** | * 5.4.2.1 тірі ағзалардың ортақ қасиеттерін сипаттайды
* 5.4.2.2 тірі ағзалардың құрылымдық деңгейлерін сипаттайды
 |
| **Сабақ мақсаты** | * Тірі организмдерге тән ортақ қасиеттерді біледі
* Тірі организмдерге тән ортақ қасиеттерін сипаттай алады
* тірі ағзалардың құрылымдық деңгейлерін біледі
* тірі ағзалардың құрылымдық деңгейлерін сипаттай алады
* тірі ағза деңгейлерін мысалмен түсіндіріп бере алады.
 |
| **Бағалау критерийлері** | **Егер төмендегі жетістік критерийлерін орындаса, оқушы оқу мақсатына жетеді:*** Оқушылар тірі организімге тән негізгі қасиеттерді айтып бере алса .
* Оқушылар тірі организімдердің негізгі құрлымдық деңгейлерін айтып бере алатын болса.
 |
| **Құндылықтарды дарыту** | Тапсырмалармен жұмыс жасау барысында академиялық шыншылдықты бойына дарытады.Топтық жұмыс арқылы бір-біріне деген құрмет арта түседі. Оқушыларға табиғатты аялауға кеңес беріледі.

|  |
| --- |
|  |

 |
| **Сабақтың мақсаты** | Тірі организімдердің негізгі қасиеттерін сипаттай отырып сонымен қатар олардың құрлымдық деңгейлерін ажырату . |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар орындай алады:Оқушылар тірі табиғатпен өлі табиғатты ажырата алады және өзара байланысын сипаттайды.(оқылым, жазылым, айтылым және тыңдалым дағдылары) **Арнайы пәндік лексика мен терминология:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қазақша** | **Орысша** | **Ағылшынша** |
| Жасуша | клетка | сell |
| Ұлпа  | ткань | Tissue |
| Мүше  | член | Member |
|

|  |
| --- |
| Биосфера |

 | биосфера | Biosphere |
| Молекула | молекула | Molecules |
| Зат алмасу | метаболизм | Substance exchange |
|

|  |
| --- |
| Көбею |

 | увеличить | Increase |

 |
| **Алдыңғы білім** | **Оқушылар:**Оқушыларға осы тарауды игеруге қажетті білім, дүниетану оқулығы  |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Сабақта орындалуы тиіс іс –әрекеттер** | **Оқыту ресурстары** |
| Сабақтың БасталуыСабақтың ортасы Сабақтың соңы  | 1. Ұйымдастыру кезеңі. **(1 мин)**
2. Үй тапсырмасы сұралады.

Оқушыларға өзін сынап көру тапсырмалары беріліді беріледі , слайдта бірнеше суреттер беріледі , оқушылар тірі ағзаны ажыратады. және себебін түсіндіреді.https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSPMeX7PF5k-ChRZbKnXNmmnglUQSB8_TynTG2xMW12bogvVObm8JHrRLHqКартинки по запросу арыстан картонКартинки по запросу ағаш  картонКартинки по запросу үй  анимация(**4 мин**) Тірі организімдердің зат алмасу туралы ейне материял**( 2 мин )**http://bilimland.kz/kk/content/structure/1773-tuqym\_qualau\_aqparattary\_zhane\_onyng\_zhasushada\_zhuzege\_asuy#lesson=128031. **Жұптық жұмыс**

Оқушылар шағын екі топқа бөлінеді , топқа бөлінген оқушыларға тірі организімдерге қандай қасиеттер тән екендігі тапсырмаға беріледі , топтар бірігіп кем дегенде 4 түрлі барлық тірі организімдерге тән қандай қасиеттер бар екендігін зерттеп ойларын ортаға салады. Топтар тапсырманы орындауға 5 мин уақыт беріледі , ойларын жеткізуге 3 мин уақыт беріледі.**( 8 мин )**3. Балалардың жауаптары негізінде сабақ бөлімі қысқаша түсіндіріледі **( 5 мин )** **4. Жұптық жұмыс** Оқушылар жұбына суреттер таратылып беріледі , оқушылар өздерінің түсініктеріне сүйене отырып тірі организім деңгейлерін ретімен орналастырады. Картинки по запросу белок структураКартинки по запросу жасушаКартинки по запросу адам мүшесіКартинки по запросу қасқырКартинки по запросу ұлпа түрлеріКартинки по запросу популяцияЖұптардың жұмысы тексеріліп , тақтада бір жұп өз жұмыстарын көрсетіп себебін түсіндіреді , критерий арқылы жұптардың жұмысы бағаланады , тақтада тапсырманың дұрыс реттілігі көрсетіледі. **( 5 мин )**5. Балалар жауабы негізінде сабақ түсіндіріледі **( 5 мин** )**6. Сабақты бекіту тапсырмалары . ( 5 мин )**Тапсырма 1 Жеке жұмыс Төмендегі берілген сөйлемді оқып тірі организім қасиетіне сәйкес келетін келмейтінін анықтаңыз. 1. Барлық тірі организімдердің құрамында кездесетін химиялық элементтер ұқсас болады.
2. **Тек адамдар ғана жасушадан тұрады.**
3. **Барлық тірі организімдер өзінен кейін өзі тектес ұрпақ қалдырады.**
4. **Өсімдіктерде зат алмасу жүрмейді .**
5. **Өсімдіктер сыртқы тітіркендіргішке жауап бермейді.**

**Тапсырма 2****Тірі организім құрлым деңгейлерін жоғарыдан төменге қарай орнаастырңыз.** **Биосфералық деңгей --------................ ................** **................ ................ ............** **.................****Қортынды ( 3 мин )****Рефлексия ( 2 мин )****Үй тапсырмасы :** Тіршілік деңгейлерінің бір-бірімен қандай байланысы бар ?  | <http://www.bilimland.kz/kk/home#lesson=13807>http://www.bilimland.kz/kk/home#lesson=13807<https://twig-bilim.kz/>Экожүйе суреттері, деректері<http://www.tutorvista.com/content/biology/biology-i/environment/biosphere.php><http://ecosystem.outdoorvital.com/><http://www.authorstream.com/Presentation/ishwarkm-1369508-ecosystems-ppt/> |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Дифференциация – сіз қосымша қолдау көрсетуді қалай жоспарлап отырсыз? Анағұрлым қабілетті оқушыларға қандай тапсырма беруді жоспарлайсыз?** | **Бағалау - сізоқушыларбілімінқалайтексерудіжоспарлапотырсыз?**Балалардың тапсырма орындауы сұрақтарға жауап беруі , белсенділігі ауызша бағаланады.  | **АКТ , Экология , жаратылыстану**  |
| **Барлықоқушылар**: Тірі организмге тән қасиеттермен олардың тіршілік деңгейі туралы біледі. **Кейбір оқушылар** Тіршілік деңгейлері арасндағы байланысты атап бере алады.  |
| **Сабақ бойынша сұрақтар**Сабақтың міндеттері/Оқу міндеттері шынайы ма? Сіз бүгін не оқып білдіңіз? оқу атмосферасы қандай болды? Мен дайындағаноқудифференциациясытабыстыма? Мен уақыттысақтадым ба? Мен жоспарғақандайөзгерісенгіздімжәне неге? | **Төмендегіорындысабақбойыншасұрақтарғажауапүшінқалдырыңыз.** **Солжақбағандакелтірілгенсабақбойыншаеңмаңыздысұрақтарғажауапберіңіз.**  |
|  |
| **Қысқашабағалау****Қандайекімезетеңтабысты (сабақ беру мен оқытудықарастырыңыз)?****1:****2:****ҚандайекімезетСабақтыжақсартты (сабақ беру мен оқытудықарастырыңыз)?****1:** **2:****Мен сабақтан топ пен жекелегенадамдартуралыне білдім, келесісабақта не айтамын?** |

****