|  |  |
| --- | --- |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Сағынаева А.О** |
| **Сынып: 5«б»** | **Қатысқан оқушылар саны:**  **Қатыспағандар оқушылар саны:** |
| **Бөліматауы** | Адамгершілік - асыл қасиет |
| **Сабақтыңтақырыбы** | Марат Қабанбай «Бауыр» әңгімесі шығарманың сюжеттік композициялық  құрылымы |
| **Оқу бағдарламасына сілтеме** | А/И3. Көркем шығарманың тілі.  Т\Ж3. Көркем шығармадағы образ |
| **Осысабақарқылыжүзегеасатыноқумақсаттары** | 5.Т/Ж2. Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау;  5.А/И3.Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау. |
| **Сабақтыңмақсаттары** | - Шығарманың композициялық құрылысына талдау жасау;  - Шығарманың жанрына анықтама беру;  - Шығармадағы көркемдегіш құралдар мен тұрақты тіркестерді, мақал-мәтелдерді табу. |
| **Бағалау критерийлері** | *Оқушылардың көпшілігі:*  - Шығарманың композициялық құрылысына талдау жасай алады.  - Шығарма жанрына анықтама береді;  - Тұрақты тіркестер мен мақал-мәтелдерді тауып, мағынасын ашады.  *Оқушылардың кейбіреуі:*  - Қазіргі өмірмен байланыстыра алады;  - Топтық жұмысқа белсенді қатысады.  - Көркемдегіш құралдарды таба алады. |
| **Құндылықтардыдарыту** | **Құрметтеу:**оқушылардыңтоптықжәнеөзбетіменжұмысжасаудағдыларынжетілдіреотырып, бір-бірінеқұрметпенқарауғашақыру;  **Тәрбие:**Отбасы мүшелерін құрметтеу, бауырдың орнын білу, отбасы қадірін түсіну, бауырмалдылық қасиетін дәріптеу. |
| **Пәнаралықбайланыс** | Тарих, қазақ тілі, өзін-өзі тану |
| **АКТ қолданудағдылары** | Осы сабақбарысындаоқушыларинтербелсенді тақтадамен жұмыс жасайды, слайд арқылы тақырыпқақатыстыкөрнекіқұралдардыпайдаланады. |

**Жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Жоспарланатынуақыт** | **Жоспарбойыншаорындалуытиісіс-әрекеттер** |
| Сабақтың басы  5 минут  5 минут | **Сәлемдесу. Оқушыларды түгендеу. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.**  **Шаттық шеңбері.** Оқушылар шеңберге тұрып бір-бірінежақсы тілектер айтып, көңіл-күйлерін көтеруге әрекет етеді.  Картинки по запросу шаттық шеңберКартинки по запросу шаттық шеңбер  **Топқа бөлу.** Оқушылар тақырыпқа қатысты мақал-мәтелдер арқылы топқа бөлінеді.  **1-топ.**  *«Сағыныш»*  **2-топ.**  *«Қуаныш»*  **3-топ.**  *«Мейірім»*  **4-топ.** *«Бауыр»*  **Ойқозғау.«Сұрақ жауап» әдісі**  - *Бауыр деген кім?*  *Жауап:*Бір әкеден туған және жақын туысқан адамдар **бауыр** деп аталады. Бір әкеден туған ағайын адамдарды **туған бауыр**, ал әкелері ағалы-інілі болса**төте бауыр** дейді.  -*Бауыр мен достың айырмашылығы қандай?* *Жауап:*Ағайын-бауырларда бірге тумақ — бар да, бірге жүрмек жоқ.Достарда бірге тумақ жоқ та, бірге жүрмек — бар. Сондықтан, кейде жақын достарың бауырдың орнын басады.  *- Манап балалар үйіне не үшін келді?*  *- Қалиды көргенде Манаптың бойын қандай сезім биледі?*  *- Қали немен айналысады?*  *- Қалидың мінезі, іс – әрекеттері, арман қиялдары қандай?*  **Сабақтың тақырыбы, мақсаттары, ЖК таныстырылады.**  Оқушыларға Марат Қабанбаевтың өмірі мен шығармашылығы туралы қысқаша мәлімет беріледі. Әр топ өздеріне берілген мәліметті сараптай отырып, автордың өмірі мен шығармалары бойынша тақтаға кластер жасайды. |
| Сабақтың ортасы  20 минут  5 минут  7 минут | **1-тапсырма. Топтық жұмыс.**  **1-топ.**  *«Сағыныш» тобы компазициялық құрылысына қарай талдау.*  **Тақырыбы** - белгілі бір дәуірдегі қоғамдық шындық, автор ойының қазығы, шығарманың іргетасы. Бұл әңгіменің басты тақырыбы соғыс зардабынан жапа шеккен жетімдер тағдыры туралы.  **Идеясы** - бұл тақырып арқылы шындық өмір көріністерін суреттегенде, оны өз көзқарасы өз дүниетанымы тұрғысынан бейнелейді. Өз мақсат-мүддесін, арманын білдіреді. Бұл шығармада жетім балалар тағдырына деген аяушылық сезімді оятады.  Оқиғаның басталуы – Манаптың балалар үйіне келуі.  Оқиғаның дамуы – Манап пен Қалидың кездесуі.  Оқиғадағы шиеленіс – бауырлар арасындағы салқындық. Манаптың ішкі жан күйзелісі.  Шарықтау шегі - Қалидың әңгімесі, жаттығуға асығуы.  Оқиғаның шешімі –көңілі алабұртқан Манаптың кейін қайтуы.  **2-топ.**  *«Қуаныш» тобы сәйкестендіру*  **3-топ.**  *«Мейірім» тобы кейіпкерлерге портреттік мінездеме беру.*   |  |  | | --- | --- | | *Кейіпкерлер* | *Мінездеме* | | *Манап* |  | | *Қали* |  | | *Эльжвета Сергеевна* |  |   **4-топ.** *«Бауыр» тобы*  Шығарманың жанрына анықтама беру. Шығармадағы көркемдегіш құралдар мен тұрақты тіркестерді, мақал-мәтелдерді табу.  **Әңгіме** – көлемі шағын, әдемі дүние, оқушысын тез тапқыш, өткір, икемді, шұғыл үн қосқыш жанр.  **Теңеу** –  табаны күректей, сойталдай, Икар құсап, арғымақ аттай.  **Гипербола** – Балалар үйінің тарихы көл көсір.  **Метонимя (алмастыру)** – тәй-тәй басып кірген жас қыз.  **Тұрақты тіркестер** – табаны күректей, шер тарқатып, қой аузынан шөп алмайтын, ешкімнен қарызға жауырын сұрай қоймайтын, өлара сәт, шәй қайнатымдай, сүт пісірім бұрын.  **Мақал-мәтел** – «Жетім – қозы тас бауыр».  **Бағалау критерийлері:**  1. Шығарма жанрына анықтама береді;  2. Теңеу, гипербола, метонимияны таба алады;  3. Тұрақты тіркестер мен мақал-мәтелдерді тауып, мағынасын ашады.  **Оқушылар жетістік критерийлері арқылы бағаланады.**  **Қалыптастырушы бағалау. «Т» кестесі.**   * **Қалидың ағасы Манап** *дұрыс.* * **Директордың аты - жөні: Эльжвета Сергеевна** *бұрыс.* * **Қалидың тегі Төрекелдиев** *дұрыс.* * **«Тығыз қара шашы ұсақ - ұсақ бұйра, қол аяғы таралып қалған, кең иықты болмаса да, ешкімнен қарызға жауырын сұрай қоймайтын кішірек көзді ақ сұр бала». Манаптың портреті** *бұрыс.* * **Қали 7 сыныпта оқиды** *бұрыс.* * **Балалар үйі Өскеменде орналасқан** *дұрыс.* |
| Сабақтың соңы  3 минут | **Кері байланыс.**  C:\Users\user\Desktop\soz-1.jpg  **Үй тапсырмасы.** «Бауыр» әңгімесін аяқтап келу. Дәлелімен. 7- тапсырма. |

Қосымша ақпарат

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз? | Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз? | | Пәнаралық байланыс  Қауіпсіздік ережелері  АКТ-мен байланыс Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент) |
| Ойлану  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма? Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланғануақытымды ұстандым ба? Мен жоспарымақандайөзгерістеренгіздімжәненеліктен? | | Төмендеберілгенбөлімді осы сабақтуралыойларыңыздыжазуүшінпайдаланыңыз. Солжақбағандаберілгенсабағыңызғақатыстыеңмаңыздысұрақтарғажауапберіңіз. | |
|  | |
| Жалпыбаға  Сәттіөткенекінәрсеніатапкөрсетіңіз (сабақ беру жәнеоқытуғақатысты)?  1:  2:  Қандайекінәрсесабақтыңодан да жақсыөтуінеықпалынтигізереді (сабақ беру жәнеоқытуғақатысты)?  1:  2:  Осы сабақбарысындасыныпнемесежекеоқушылартуралыменіңкелесісабағымадайындалуүшінқажетболуымүмкінқандайақпараталдым? | | | |