|  |  |
| --- | --- |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні: Сағынаева А.О**  |
| **Сынып: 5«б»**  | **Қатысқан оқушылар саны:****Қатыспағандар оқушылар саны:**  |
| **Бөліматауы** | Адамгершілік - асыл қасиет |
| **Сабақтыңтақырыбы** | Марат Қабанбай «Бауыр» әңгімесі шығарманың сюжеттік композициялық құрылымы  |
| **Оқу бағдарламасына сілтеме** | А/И3. Көркем шығарманың тілі.Т\Ж3. Көркем шығармадағы образ  |
| **Осысабақарқылыжүзегеасатыноқумақсаттары** | 5.Т/Ж2. Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау;5.А/И3.Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау. |
| **Сабақтыңмақсаттары** | - Шығарманың композициялық құрылысына талдау жасау;- Шығарманың жанрына анықтама беру;- Шығармадағы көркемдегіш құралдар мен тұрақты тіркестерді, мақал-мәтелдерді табу. |
| **Бағалау критерийлері** | *Оқушылардың көпшілігі:*- Шығарманың композициялық құрылысына талдау жасай алады.- Шығарма жанрына анықтама береді;- Тұрақты тіркестер мен мақал-мәтелдерді тауып, мағынасын ашады.*Оқушылардың кейбіреуі:*- Қазіргі өмірмен байланыстыра алады;- Топтық жұмысқа белсенді қатысады.- Көркемдегіш құралдарды таба алады. |
| **Құндылықтардыдарыту** | **Құрметтеу:**оқушылардыңтоптықжәнеөзбетіменжұмысжасаудағдыларынжетілдіреотырып, бір-бірінеқұрметпенқарауғашақыру;**Тәрбие:**Отбасы мүшелерін құрметтеу, бауырдың орнын білу, отбасы қадірін түсіну, бауырмалдылық қасиетін дәріптеу. |
| **Пәнаралықбайланыс** | Тарих, қазақ тілі, өзін-өзі тану |
| **АКТ қолданудағдылары** | Осы сабақбарысындаоқушыларинтербелсенді тақтадамен жұмыс жасайды, слайд арқылы тақырыпқақатыстыкөрнекіқұралдардыпайдаланады.  |

**Жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Жоспарланатынуақыт** | **Жоспарбойыншаорындалуытиісіс-әрекеттер** |
| Сабақтың басы 5 минут5 минут | **Сәлемдесу. Оқушыларды түгендеу. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.****Шаттық шеңбері.** Оқушылар шеңберге тұрып бір-бірінежақсы тілектер айтып, көңіл-күйлерін көтеруге әрекет етеді. Картинки по запросу шаттық шеңберКартинки по запросу шаттық шеңбер**Топқа бөлу.** Оқушылар тақырыпқа қатысты мақал-мәтелдер арқылы топқа бөлінеді.**1-топ.***«Сағыныш»* **2-топ.** *«Қуаныш»* **3-топ.***«Мейірім»* **4-топ.** *«Бауыр»* **Ойқозғау.«Сұрақ жауап» әдісі** - *Бауыр деген кім?**Жауап:*Бір әкеден туған және жақын туысқан адамдар **бауыр** деп аталады. Бір әкеден туған ағайын адамдарды **туған бауыр**, ал әкелері ағалы-інілі болса**төте бауыр** дейді.-*Бауыр мен достың айырмашылығы қандай?**Жауап:*Ағайын-бауырларда бірге тумақ — бар да, бірге жүрмек жоқ.Достарда бірге тумақ жоқ та, бірге жүрмек — бар. Сондықтан, кейде жақын достарың бауырдың орнын басады.*- Манап балалар үйіне не үшін келді?* *- Қалиды көргенде Манаптың бойын қандай сезім биледі?* *- Қали немен айналысады?* *- Қалидың мінезі, іс – әрекеттері, арман қиялдары қандай?* **Сабақтың тақырыбы, мақсаттары, ЖК таныстырылады.** Оқушыларға Марат Қабанбаевтың өмірі мен шығармашылығы туралы қысқаша мәлімет беріледі. Әр топ өздеріне берілген мәліметті сараптай отырып, автордың өмірі мен шығармалары бойынша тақтаға кластер жасайды. |
| Сабақтың ортасы 20 минут5 минут7 минут | **1-тапсырма. Топтық жұмыс.** **1-топ.***«Сағыныш» тобы компазициялық құрылысына қарай талдау.* **Тақырыбы** - белгілі бір дәуірдегі қоғамдық шындық, автор ойының қазығы, шығарманың іргетасы. Бұл әңгіменің басты тақырыбы соғыс зардабынан жапа шеккен жетімдер тағдыры туралы.**Идеясы** - бұл тақырып арқылы шындық өмір көріністерін суреттегенде, оны өз көзқарасы өз дүниетанымы тұрғысынан бейнелейді. Өз мақсат-мүддесін, арманын білдіреді. Бұл шығармада жетім балалар тағдырына деген аяушылық сезімді оятады.Оқиғаның басталуы – Манаптың балалар үйіне келуі.Оқиғаның дамуы – Манап пен Қалидың кездесуі.Оқиғадағы шиеленіс – бауырлар арасындағы салқындық. Манаптың ішкі жан күйзелісі.Шарықтау шегі - Қалидың әңгімесі, жаттығуға асығуы.Оқиғаның шешімі –көңілі алабұртқан Манаптың кейін қайтуы.**2-топ.** *«Қуаныш» тобы сәйкестендіру* **3-топ.***«Мейірім» тобы кейіпкерлерге портреттік мінездеме беру.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Кейіпкерлер*  | *Мінездеме*  |
| *Манап*  |  |
| *Қали*  |  |
| *Эльжвета Сергеевна*  |  |

**4-топ.** *«Бауыр» тобы* Шығарманың жанрына анықтама беру. Шығармадағы көркемдегіш құралдар мен тұрақты тіркестерді, мақал-мәтелдерді табу.**Әңгіме** – көлемі шағын, әдемі дүние, оқушысын тез тапқыш, өткір, икемді, шұғыл үн қосқыш жанр.**Теңеу** –  табаны күректей, сойталдай, Икар құсап, арғымақ аттай.**Гипербола** – Балалар үйінің тарихы көл көсір.**Метонимя (алмастыру)** – тәй-тәй басып кірген жас қыз.**Тұрақты тіркестер** – табаны күректей, шер тарқатып, қой аузынан шөп алмайтын, ешкімнен қарызға жауырын сұрай қоймайтын, өлара сәт, шәй қайнатымдай, сүт пісірім бұрын.**Мақал-мәтел** – «Жетім – қозы тас бауыр».**Бағалау критерийлері:**1. Шығарма жанрына анықтама береді;2. Теңеу, гипербола, метонимияны таба алады;3. Тұрақты тіркестер мен мақал-мәтелдерді тауып, мағынасын ашады.**Оқушылар жетістік критерийлері арқылы бағаланады.****Қалыптастырушы бағалау. «Т» кестесі.** * **Қалидың ағасы Манап** *дұрыс.*
* **Директордың аты - жөні: Эльжвета Сергеевна** *бұрыс.*
* **Қалидың тегі Төрекелдиев** *дұрыс.*
* **«Тығыз қара шашы ұсақ - ұсақ бұйра, қол аяғы таралып қалған, кең иықты болмаса да, ешкімнен қарызға жауырын сұрай қоймайтын кішірек көзді ақ сұр бала». Манаптың портреті** *бұрыс.*
* **Қали 7 сыныпта оқиды** *бұрыс.*
* **Балалар үйі Өскеменде орналасқан** *дұрыс.*
 |
| Сабақтың соңы3 минут | **Кері байланыс.**C:\Users\user\Desktop\soz-1.jpg**Үй тапсырмасы.** «Бауыр» әңгімесін аяқтап келу. Дәлелімен. 7- тапсырма.  |

Қосымша ақпарат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?  | Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?  | Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)  |
| Ойлану Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма? Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланғануақытымды ұстандым ба? Мен жоспарымақандайөзгерістеренгіздімжәненеліктен?  | Төмендеберілгенбөлімді осы сабақтуралыойларыңыздыжазуүшінпайдаланыңыз. Солжақбағандаберілгенсабағыңызғақатыстыеңмаңыздысұрақтарғажауапберіңіз.  |
|  |
| ЖалпыбағаСәттіөткенекінәрсеніатапкөрсетіңіз (сабақ беру жәнеоқытуғақатысты)? 1: 2: Қандайекінәрсесабақтыңодан да жақсыөтуінеықпалынтигізереді (сабақ беру жәнеоқытуғақатысты)? 1: 2: Осы сабақбарысындасыныпнемесежекеоқушылартуралыменіңкелесісабағымадайындалуүшінқажетболуымүмкінқандайақпараталдым?  |