**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 6.1В Рационал сандар және оларға амалдар қолдану** | **Мектеп: «№1 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Наурызбаева Айжан Муханбедияровна** |
| **Сынып: 6** | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Рационал сандарды салыстыру |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.1.2.12 Рационал сандарды салыстыру |
| **Сабақтың мақсаты** | 1. Рационал сандарды салыстыру.
2. Рационал сандарды салыстырудың анықтамаларын тұжырымдау.
3. Тақырыпты талдай отырып, салыстыруларды теңсіздіктер арқылы жазу және ой қорыту.
 |
| **Бағалау критерийі** | * рационал сандарды салыстырудың анықтамаларын біледі;
* рационал сандарды координаталық түзуде кескіндеп салыстырады;
* рационал сандарды салыстыру ұғымдарын есептер шығаруда қолданады.
 |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқытудың тілдік мақсаты:** рационал сандарды салыстырудың анықтамасын тұжырымдайды**Пән лексикасы мен терминологиясы:** 1)егер «а – оң сан» болса, ол жалпы түрде былай жазылады: a>0.2)егер «b-теріс сан болса», ол жалпы түрде былай жазылады: b<0 **Диалогқа /жазылымға қажетті сөз тіркестер:** «...сандарды салыстыруды қалай дәлелдейсің?», «Рационал сандарды салыстырғанда қандай қорытынды жасадың?», «Рационал сандардың координаталық түзуде кескінделгені бойынша қалай салыстырасың?», «Сенің тұжырымың бойынша.  |
| **Құндылықтарға баулу** | **Зайырлы қоғам және жоғары руханият** құндылығы бойынша топтық жұмыста бір-біріне құрмет, ынтымақтастық және достық қарым-қатынас бойларына сіңіріледі. Өзара бағалау бойынша өзгенің көзқарасына құрметпен қарау құндылығы қалыптасады |
| **Пәнаралық байланыс** | Жаратылыстану (атмосфера) |
| **Алдыңғы білім**  | 6.1.1.4 Координаталық түзудың анықтамасын білу және координаталық түзуді салу6.1.1.6 Бүтін сан ұғымын меңгеру6.1.1.8 Рационал сан ұғымын меңгеру6.1.1.9 Санның модулі анықтамасын білу және оның мәнін табу6.1.2.8 Бүтін сандарды салыстыру |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | Оқушылармен амандасу. Оқушы назарын шоғырландыру. **Ширату жаттығулары:**  (Ө) «**Серпілген сауал**» белсенді әдісі арқылы өткен тақырыпқа шолу жасау үшін сыныптағы оқушылардың арасында бірінен-біріне сұрақтарды «лақтыру».**a)** Кестені толтырыңыз:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  а | 12 |  | -$3\_{8}^{1}$ |  | -3 |  |
| -a |  | 0,9 |  | -4 |  | 0 |

**ә)** Ағаштың оң жағында 3 метр қашықтықта көгершін қонып отыр, ал сол жағында одан 3 м қашықтықта үй тұр. 1) Ағаш санақ басында орналасқан. Бірлік кесінді 1 м-ге тең деп алынған. Көгершіннің ағаштан арақашықтығы неше метр?2) Үйдің ағаштан арақашықтығы неше метр?3) Осы ара қашықтықты өрнектейтін сандардың ұқсастықтары мен айырмашылықтары неде? **ОМ анықтау**: Жаңа сабаққа кіріспе. Кешке ауаның температурасы -20С, ал бүгін ауаның температурасы төмендеп, -50С болды. Сурет бойынша -20С температура -50С температурадан жоғары. 1_crАуызша сұрақтар беру арқылы оқушыларды жаңа тақырыпқа жетелеймін. Сабақтың оқу мақсатын оқушылармен бірге анықтаймыз. | Кестедегі тапсырма |
| **Сабақтың ортасы** | **Жаңа ақпаратты өздігінен игеру****«1 минут»** белсенді әдісі арқылы оқушылар оқулықтан, таратпа материалдардан мәтінді оқып, танысу және оқушыларда оқылған материалдан түйінді, басты ақпаратты іріктей білу дағдыларын қалыптастыру.**(Т)1-тапсырма.** **«Өкіл»** әдісі арқылы оқушылар алған білімдерін қолдананып, тұжырымдайды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Координаталық түзуде бүтін сандар қалай орналасады? | Санның модулі дегеніміз не? Теріс, оң және 0 сандарының модульдерін қалай салыстырамыз?Мысал келтіріңдер. | Оң сан мен теріс санды және екі теріс сандарды салыстыру анықтамасын қолданып, мысал келтіріңдер. | Рационал сандарды 0 мен салыстырудың анықтамасын қолданып, мысалдар келтіріңдер. |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** |
| Рационал сандарды салыстырудың анықтамаларын біледі. | * координаталық түзуде бүтін сандардың орналасуын біледі.
* теріс, оң және 0 сандарының модульдерін салыстырады, мысал келтіреді.
* оң сан мен теріс санды және екі теріс сандарды салыстырып, анықтамасын қолданады.
* рационал сандарды 0 мен салыстырудың анықтамасына мысалдар келтіреді.
 |

**ҚБ: «**Өзара және өзін өзі тиімді бағалау»**Сергіту сәті** «Көз жаттығулары».**(Ж) 2-тапсырма.** **«Тыңдап отырған үштік»** әдісі арқылы оқушылар алған білімдерін қолдананып, тұжырымдайды.a) Координаталық түзуде 0-ден оңға қарай бағытта сан кеми ме? әлде өсе ме?б) Координаталық түзуде 0-ден солға қарай бағытта сандар қалай өзгереді?в) А(-2), B(3,5), C($2\_{5}^{1}$), D(6), E(-2,3), F($\frac{1}{2}$) нүктелерін координаталық түзуде белгіле.с) A және B, C және D, E және F нүктелеріне сәйкес сандарды салыстырыңдар.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** |
| Рационал сандарды координаталық түзуде кескіндеп салыстырады | * рационал сандардың анықтамаларын тұжырымдайды.
* координаталық түзуде рационал сандарды салыстырады.
 |

**ҚБ:** «Бағдаршам» әдісімен бағалау**(Т)3 - тапсырма. «Ойлан-жұптас-бөліс»** әдісі арқылы әрқайсысы жеке жауап жазады, жауаптарымен сыныппен бөлісе отыра салыстыруларды теңсіздіктер арқылы жазады.Жағдайды қанағаттандыратын, координаталық түзуде нүктелер жиындарын белгілеңдер, түсіндірмесін беріңдер: 1) |x| > -6 2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** |
| Рационал сандарды салыстыру ұғымдарын есептер шығаруда қолданады. | * жағдайды қанағаттандыратын шешімді табады.
* координаталық түзуде шешімді белгілейді.
* шешімдерді жиын арқылы жазады.
 |

**ҚБ: «Бас бармақ»** әдісі. | Оқулық, таратпа материал.Интербелсенді тақта |
| **Сабақтың соңы** | **Қорытынды** **«Индекс карточкалары» әдісі.** Екі беті бар карточкалар. 1-беті: өтілген тақырып бойынша негізгі идеяларды атап өтіп, оларды жинақта.2-беті: өтілген тақырып бойынша нені түсінбегеніңді анықтап, сұрақтарыңды жаз.**Рефлексия****«Екі жұлдыз, бір тілек»** | Карточка  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  |
| Саралау тәсілі**1-тапсырма****Қарқын.** Кейбір оқушылар басқаларына қарағанда жылдам жұмыс істейді, сондықтан көмек қажет ететін оқушыларға уақыт беріледі.**2- тапсырма****Бағалау.**Оқушылар үнемі бағаланып отырады, осылайша оқушылардың қажеттіліктеріне қарай үнемі түзетіліп отырылады. **3-тапсырма****Диалог және қолдау****көрсету.**Кейбір оқушыларға тапсырманы орындау барысында жан-жақты әрі нақты көмек қажет болады.  | «Бағдаршам» әдісі, **«**Бас бармақ**»** әдісі, **«**Өзара және өзін өзі тиімді бағалау» әдісі. | Денсаулық сақтау технологиялары. сергіту үшін ширату жаттығулары |