|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** **3 бөлім. Компьютерлік графика** | **Мектеп: Қобда гимназиясы** |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні:** Мадетхан Лаззат |
| **Сынып: 6** | **Қатысқандар:**  | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Векторлық бейнелерді құру |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.2.2.2- векторлық кескіндерді құру және өңдеу |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:** Вектoрлық графикада қарапайым кескіндерді жұмыс істейтін программаны түсіну. |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** Векторлық кескіндерді Inkscape бағдарламасында құруда және өңдеуде салу құралдарын қолдану. |
| **Кейбір оқушылар:** Векторлық кескіндерді өңдеу |
| **Бағалау критерийі** | -Вектор және растр айырмашылықтарын түсінеді. - Вектор графика бейнелерді компьютерде құру-Векторлық графикада кескіндерді құруды және өңдеуді білді |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқытудың тілдік мақсаты :** Векторлық графика объектілерін өңдеуді біледі.Компьютерлік графиканы ажыратады.**Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** Векторлық кескін- векторное изображение-vector image**Диалогтер мен жазу үшін қолданылатын тіркестер**:Кескін дегеніміз не?Кескіндердің қандай түрлерін білесіңдер |
| **Құндылықтарға баулу** | Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсу.Өмір бойы білім алу, еңбек пен шығармашылық, ынтымақтастық. |
| **Пәнаралық байланыс** | Бейнелеу, геометрия |
| **Алдыңғы білім** | Ақпаратты екілік кодтау арқылы ұсыну |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Ұйымдастыру.«Портрет» әдісі**1.Оқушылармен амандасу.2. Сынып ішінде психологиялық ахуал орнату.3. А4 форматты қағазды оқушылар төбелеріне қойып алып, 1 минут берілген уақытта музыка тыңдай жүріп, кез келген сурет салады. Музыканы тоқтатқаннан кейін, өз қолтаңбасын қалдыра отырып суретті көршісіне табыстайды. **«Фигура таңдайық» әдісі.**Оқушыларға ортадағы берілген графикалықфигураларды таңдата отырып топқа бөлу.1-топ (тіктөртбұрыш)2-топ (шеңбер)3-топ (көпбұрыш)**«Жабық сұрақ қою»** **Мақсаты:** «Ақпаратты ұсыну» тақырыбы бойынша алған білімдерін пысықтау. Тапсырма. 6 сұрақтан тұрады. «Иә» немесе «Жоқ» деп жауап береді. Әр дұрыс жауап 1 ұпай1. Адам ақпаратты бес сезім мүшесі арқылы ала алады.2. Ақпаратты ұсынатын нысан-ақпарат беруші3. Ақпаратты алушы нысан-ақпарат арнасы4. Шифрланған ақпаратты бастапқы қалпына келтіру, яғни алғашқы мәтінді алу үрдісі-кодтау деп талады5. Морзе коды дыбыстық сигналдармен алмастырылған. Нүкте жіәне сызықшадан тұрады6. Хабарларды шифрлау , шфирдан шығару кезінде криптографиялық алгоритмде қолданылатын құпия ақпарат –ол кілт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |
| **иә** | **иә** | **жоқ** | **жоқ** | **иә** | **иә** |

1-тапсырманың жауабыТолық жауап сәйкестік –жоғары,5 жауап сәйкестігі – орташа, 4 жауап сәйкестігі – төмен.***Қалыптастырушы бағалау:***Бағалау: саусақ көрсету арқылы өзін-өзі бағалайдыC:\Users\user-99\Desktop\NPS.jpg**«Кодтық кесте» /топпен жұмыс/****Мақсаты:** Жаңа тақырыпты анықтау.Әріптердің всәйкестік нөмірі бойынша тақырыпты декодта.**«Кодтық кесте»**Картинки по запросу Кодтық кесте

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 8 | 14 | 25 | 20 | 23 | 16 | 37 | 15 |
| В | Е | К | Т | О | Р | Л | Ы | Қ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | 8 | 24 | 14 | 38 | 18 | 7 | 8 | 23 | 7 | 38 |
| К | Е | С | К | І | Н | Д | Е | Р | Д | І |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | 27 | 23 | 26 |
| Қ | Ұ | Р | У |

 | парақшаКодтық кестеА4 парақ |
| **Сабақтың ортасы** | **«Ой шақыру»** Inkscape бағдарламасы туралы бейне ролик көрсету**«Insert» әдісі.****Мақсаты:**Оқушылардың сабаққа деген зейінін шоғырландыру.Жаңа тақырыпты «youtobe.com» оқу порталынан бейнеролик арқылы таныса отырып, түртіп алу жүйесімен қажеттісін жазып алады.**Кері байланыс:**Геометриялық фигураларда туралы не білеміз?Қандай ой түйдіңдер?**Мақсаты: :Жаңа ақпаратты талдап, салыстырады.**Тапсырма-1. /топпен жұмыc/ Талдап, салыстырайық«кескіндерді құру, түске бояу», «градиент қосу,жылжыту, фон салу» тақырыпшаларын талдау«шаблон сурет, фонлы жкспорттау» | Электрондық оқулық және интернет желісі |
| Компьюьтермен жұмысКөз» жаттығулары | Тапсырма-2 /жеке жұмыс/компьютерде«таулар» кескінін салуТапсырма -3 шығармашылық жұмысВекторлық графикалық редакторды пайдаланып, «Таулар» кескінін салу. Дескриптер:-стандартты сурет салу құрал-саймандарын қолданады; -көшіру, қию, кою амалын пайдаланып, векторлық **кескінді өңдейді****Көз жаттығулары жасалынады** | компьютер |
| Сабақтың соңы **Рефлексия** **Үйге тапсырма**  | Еске түсіруҮйде орындайық тапсырмасы 78 бет |  Диск тапсырмаларын орындау |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
|  |  |  |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?**Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?**Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* |  |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?**  |