|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  **3 бөлім. Компьютерлік графика** | | | | **Мектеп: Қобда гимназиясы** | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Мадетхан Лаззат | | | | | |
| **Сынып: 6** | | **Қатысқандар:** | | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Векторлық бейнелерді құру | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 6.2.2.2- векторлық кескіндерді құру және өңдеу | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар:** Вектoрлық графикада қарапайым кескіндерді жұмыс істейтін программаны түсіну. | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** Векторлық кескіндерді Inkscape бағдарламасында құруда және өңдеуде салу құралдарын қолдану. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** Векторлық кескіндерді өңдеу | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | -Вектор және растр айырмашылықтарын түсінеді.  - Вектор графика бейнелерді компьютерде құру  -Векторлық графикада кескіндерді құруды және өңдеуді білді | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқытудың тілдік мақсаты :** Векторлық графика объектілерін өңдеуді біледі.Компьютерлік графиканы ажыратады.  **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  Векторлық кескін- векторное изображение-vector image  **Диалогтер мен жазу үшін қолданылатын тіркестер**:  Кескін дегеніміз не?  Кескіндердің қандай түрлерін білесіңдер | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсу.Өмір бойы білім алу, еңбек пен шығармашылық, ынтымақтастық. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Бейнелеу, геометрия | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Ақпаратты екілік кодтау арқылы ұсыну | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Ұйымдастыру.«Портрет» әдісі**  1.Оқушылармен амандасу.  2. Сынып ішінде психологиялық ахуал орнату.  3. А4 форматты қағазды оқушылар төбелеріне қойып алып, 1 минут берілген уақытта музыка тыңдай жүріп, кез келген сурет салады. Музыканы тоқтатқаннан кейін, өз қолтаңбасын қалдыра отырып суретті көршісіне табыстайды.  **«Фигура таңдайық» әдісі.**Оқушыларға ортадағы берілген графикалықфигураларды таңдата отырып топқа бөлу.  1-топ (тіктөртбұрыш)  2-топ (шеңбер)  3-топ (көпбұрыш)  **«Жабық сұрақ қою»**  **Мақсаты:** «Ақпаратты ұсыну» тақырыбы бойынша алған білімдерін пысықтау.  Тапсырма. 6 сұрақтан тұрады. «Иә» немесе «Жоқ» деп жауап береді. Әр дұрыс жауап 1 ұпай  1. Адам ақпаратты бес сезім мүшесі арқылы ала алады.  2. Ақпаратты ұсынатын нысан-ақпарат беруші  3. Ақпаратты алушы нысан-ақпарат арнасы  4. Шифрланған ақпаратты бастапқы қалпына келтіру, яғни алғашқы мәтінді алу үрдісі-кодтау деп талады  5. Морзе коды дыбыстық сигналдармен алмастырылған. Нүкте жіәне сызықшадан тұрады  6. Хабарларды шифрлау , шфирдан шығару кезінде криптографиялық алгоритмде қолданылатын құпия ақпарат –ол кілт.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6** | |  |  |  |  |  |  | | **иә** | **иә** | **жоқ** | **жоқ** | **иә** | **иә** |   1-тапсырманың жауабы  Толық жауап сәйкестік –жоғары,5 жауап сәйкестігі – орташа, 4 жауап сәйкестігі – төмен.  ***Қалыптастырушы бағалау:***  Бағалау: саусақ көрсету арқылы өзін-өзі бағалайды  C:\Users\user-99\Desktop\NPS.jpg  **«Кодтық кесте» /топпен жұмыс/**  **Мақсаты:** Жаңа тақырыпты анықтау.  Әріптердің всәйкестік нөмірі бойынша тақырыпты декодта.  **«Кодтық кесте»**  Картинки по запросу Кодтық кесте   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 4 | 8 | 14 | 25 | 20 | 23 | 16 | 37 | 15 | | В | Е | К | Т | О | Р | Л | Ы | Қ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 14 | 8 | 24 | 14 | 38 | 18 | 7 | 8 | 23 | 7 | 38 | | К | Е | С | К | І | Н | Д | Е | Р | Д | І |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 15 | 27 | 23 | 26 | | Қ | Ұ | Р | У | | | | | | | парақша    Кодтық кесте  А4 парақ |
| **Сабақтың ортасы** | **«Ой шақыру»**  Inkscape бағдарламасы туралы бейне ролик көрсету  **«Insert» әдісі.**  **Мақсаты:**Оқушылардың сабаққа деген зейінін шоғырландыру.Жаңа тақырыпты «youtobe.com» оқу порталынан бейнеролик арқылы таныса отырып, түртіп алу жүйесімен қажеттісін жазып алады.  **Кері байланыс:**  Геометриялық фигураларда туралы не білеміз?  Қандай ой түйдіңдер?  **Мақсаты: :Жаңа ақпаратты талдап, салыстырады.**  Тапсырма-1. /топпен жұмыc/ Талдап, салыстырайық  «кескіндерді құру, түске бояу»,  «градиент қосу,жылжыту, фон салу» тақырыпшаларын талдау  «шаблон сурет, фонлы жкспорттау» | | | | | | Электрондық оқулық және интернет желісі |
| Компьюьтермен жұмыс  Көз» жаттығулары | Тапсырма-2 /жеке жұмыс/компьютерде  «таулар» кескінін салу  Тапсырма -3 шығармашылық жұмыс  Векторлық графикалық редакторды пайдаланып, «Таулар» кескінін салу.  Дескриптер:  -стандартты сурет салу құрал-саймандарын қолданады;  -көшіру, қию, кою амалын пайдаланып, векторлық **кескінді өңдейді**  **Көз жаттығулары жасалынады** | | | | | | компьютер |
| Сабақтың соңы  **Рефлексия**  **Үйге тапсырма** | Еске түсіру      Үйде орындайық тапсырмасы 78 бет | | | | | | Диск тапсырмаларын орындау |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
|  | | |  | | |  | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | | | | | |  | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | |