**Lesson Study: теориясы мен қолдану тәсілдері. Lesson Study жүргізу.**

**(Оқыту семинарының жоспары)**

**ЖАКАЕВА АСЕМГУЛ ЕСКАБЫЛОВНА,**

**Теректі аудандық білім беру бөлімінің әдіскері,**

**І санатты қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі**

**Батыс Қазақстан облысы, Теректі ауданы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мақсаты:** | Жас мамандарға Lesson Study тәжірибеде қолдануға бағыт беру. |
| **Күтілетін нәтиже:** | Жас мамандарда Lesson Study туралы түсінік қалыптасады. Lesson Study жүргізу бағыттарын меңгереді. |
| **Топқа бөлу:** **10 мин.**  | **Тренинг «Сандар сөйлейді»** Қатысушылар шеңбер бойымен тұрады. Тренер қатысушылардың барлығына сандар жазылған қағаз таратады. Қағазда жазылған сандарды әр қатысушы өз өмірімен байланыстырып айту керек. Мұғалімдерді қиынды суреттер арқылы 5 топқа бөлеміз. Әр топтың ішінде кіші 2 топ құралады.  |
| **Миға шабуыл****10 мин.** | **«Құпия сандық» әдісі** арқылы жүргізілетін жұмыстың тақырыбын ашу.Әр топтан 1 мұғалімнен шығады. Ортаға шыққан 5 мұғалім сандықтың ішінен алған сөйлемдерін толықтырып, оқиды. **Мысалы:**1. Сабақты (зерттеу бойынша) бірлескен жұмыс жүргізу.
2. (Сабақты) зерттеу мұғалімнің кәсіби (өсуіне септігін тигізеді).
3. Зерттеу (жүргізетін топ) кемінде үш (мұғалімнен) тұрады.
4. Топ мұғалімдері (бір мектепте жұмыс) істейді, (оқушылардың деңгейіне) назар аударады.
5. Зерттеу барысында (барлық топ мүшелері) толық көлемде және бірдей дәрежеде (үдеріске) тартылады.
6. Бір мұғалім сабақ беретіндігіне қарамастан, (зерттеу үшін бүкіл топ) өзіне жауапкершілік алады.
7. (Сабақты зерттеу) оқыту процесінде жүзеге асады.
8. Оқыту процесіне (мұғалім) мен (оқушы) қатысады.
9. Мұғалімдер (А, В, С үш) деңгейдегі оқушылардың (сабақтағы іс-әрекетін) зерттеуді жүргізеді.
10. Сабақты (өткізуді) жоспарлайды, топтың бір мүшесі (зерттеу сабағын) өткізеді, ал қалған (мүшелері) қадағалайды.
 |
| **Кіріспе бөлім:****7 мин.** | **Lesson Study - Сабақты зерттеу тәсілі****Оқыту мен оқу процесінде жүзеге асады.**  **Мұғалім Оқушы**  3 және одан көп 3 оқушы н/е сынып анықталады Бірдей пән н/е әр түрлі пән А, В, С деңгейі |
| **Негізгі бөлім:****30 мин.****Қорғау-25** **мин.****Бағалау-10 мин.****СЗЖ таныстыру****- 15 мин.** **7 мин.** | 1.Топтарға тақырыптар бөлініп беріледі. (Материалмен танысуға 15 мин.беріледі.)2.Оқыған материалдары бойынша постер қорғайды. Алынған мәліметтерді кестеге салу қажет. (Постер дайындауға 15 мин.беріледі.) 3. Әр топ дайын постерлерін қорғайды. (Таныстыруға әр топқа 5 мин, барлығы - 25 мин.беріледі.) 4. Мұғалімдердің әр топтың жұмысын мұқият тыңдаулары қажеттілігі ескертіледі. 5. Топтар бір-бірлерінің жұмыстарын монеталар арқылы бағалайды. Неге? Не үшін берді? Деген сұрақтарға жауап береді. (10 мин.) 6. Жұмыс соңында қай топтың көп монета жинағаны ескеріледі.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырма** | **І топ** | **ІІ топ** | **ІІІ топ** | **ІҮ топ** | **Ү топ** |
| **Постер қорғау** |  |  |  |  |  |
| **«Пицца» әдісі** |  |  |  |  |  |

**1 топ**Lesson Study: нұсқаулыққа кіріспе. (5-6 бет)1.Lesson Study-ді қандай мақсатпен жүргізу қажет? (7-8 бет)**2 топ**2. Lesson Study жүргізу.(9-10 бет)3,4. Бірінші Lesson Study-ді жоспарлау және «бақылаудағы» оқушыларды анықтау. (11-12 бет)**3 топ**5. Бірінші Lesson Study-ді өткізу. (13-14 бет)6.Сабақтан кейін бақылаудағы оқушылардың пікірін білу.(15 б.) **4 топ**7. Lesson Study-ден кейінгі талқылау. (16-17 бет)8. Әріптестерді нәтижелермен ресми түрде таныстыру. (18 б.)**5 топ**9. Lesson Study-ге арналған уақытты жоспарлау және оны мектеп бағдарламасына енгізу. (19 бет) 10. Lesson Study негізінде кәсіптік оқытудың дамуына ықпал ету және оның моделін ведомствоаралық және мектепаралық коучингіге арналған платформа ретінде пайдалану мақсатында Lesson Study бойынша тренерлерді жұмысқа тарту. (20 бет)**Сабақты зерттеу жоспары.****Сыныбы:** 7 **Мерзімі:** 1 апта 12-16.11.2018. **Мәселе:** Оқушылардың сабаққа қызығушылықтарының төмендігі.**Мақсат:** Оқушылардың сабаққа қызығушылықтарын арттыру.**Күтілетін нәтиже:** Тиімді әдіс-тәсілдер арқылы пәнге деген қызығушылықтары жоғарылайды.**Бақылауға алынған оқушылар:** А - Асқар, В - Әсет, С – Нұршат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Математика****Аскарова Айгерім** | **2** | **Қазақ әдебиеті****Қартмағамбетов Жанболат** | **3** | **Қазақ тілі****Мусиргалиева Назгул** |
| 12.11.18.Сағ: 10 00Жоспарлау  | **1.Жоспарлау**Ұйым/ру бөілімі «Ширинг» әдісі бойынша оқушылардың қызығушылығын анықтау.  | 14.11.18.Сағ: 1700 | Ж.Қартмағамбетовтің сабақ жосп.бірлесіп жосп/у. «Қыз Жібек» жыры тақ/ғы сабақ мақсатына жетуде бірлесіп оқушылардың қызығушылықтарын арттыруда «Дигсо» әдісін пайдалану. | 16.11.18.Сағ:1700 | Н.Мусиргалиеваның қазақ тілі сабағын бірлесіп жоспарлайды. Сабаққа қызықтыру мақсатында кері байланыс ұсынылады. «Менің термометрім»  |
| 13.11.18.Сағ: 8 30Өткізу, қадағалау | **2.Өткізу, қадағалау**Қартмағамбетов Жанболат - А, В деңгейіндегіМусиргалиева Назгул – С деңг.оқушыны бақылауды. | 15.11.18.Сағ:1000 | Ж.Қартмағамбетовтің сабағына қатысу. А.Аскарова С деңгейі, Н.Мусиргалиева А, В деңгейіндегі оқушыларды бақылайды.  | 17.11.18.Сағ: 1000 | Н.Мусиргалиева сабағына қатысу. А.Аскарова А, В деңг. Ж.Қартмағамбетов С деңгейіндегі оқушыларды бақылайды.  |
| 13.11.18.Сағ: 09 10Сұхбаттасу | **3.Сабақ соңында сұхбат алу.**1.Сабақ ұнады ма?2.Сабақтың қай бөлігі ұнады? | 15.11.18.Сағ:1500 | Сабақтың соңында1.Сабақтан қандай әсер алдыңыз?2.Бүгінгі сабақта саған қандай әдістер ұнады?3.Сабақта қандай нәтижеге қол жеткіздің? | 17.11.18.Сағ: 1500 | Сабақ соңында оқушылармен сұхбат жүргізіледі.Сұрақтар дайындап алу керек.  |
| 13.11.18.Сағ: 1800Талқылау | **4.Талқылау**Сабақ талданды, айтылған ескертпелер ескеріліп, Ж.Қартмағамбетовтің қазақ әдебиеті сабағы жоспарланды.  | 15.11.18.Сағ:1800 | Сабақ талданып, айтылған ұсыныстар ескеріліп, 3-ші LS жоспарланды.  | 17.11.18.Сағ: 1800 | Сабақ талқыланады, кері байланыс жүргізу арқылы оқушылардың сабаққа қызығушылықтарының артқандығы байқалады. Зерттеу жұмысының қорытындысы ӘБ отырыстарында айтылып, әріптестерімен бөліседі.  |

**Қадағалау жүргізудің әдістері:**1.Құрылымдалған бақылау. (Бұл жерде арнайы критерий болады. Оқу мақсатына, мұғалім мен оқушының байланысына, сабақтың қай жерін қарағысы келеді, сол жерлеріне нақты критерий құрылады.) 2. Құрылымдалмаған бақылау. (Сабаққа кіріп, бастан аяқ жазба жүргізу. Оқушы мен мұғалімнің іс-әрекетін бақылай отырып.)3. 8 фотосурет әдісі (Оқушының іс-әрекетін фотоға түсіру. Оқушы білмеуі керек)4. Timeline (таймлайн) әдісі (Сабақтың әр 10 мин.бақыланатын мәселені тіркеу бойынша жазба жүргізу.)5. Бақылаудың графикалық әдісі. (Қызыл түс – дұрыс емес жауап, жасыл түс – дұрыс жауап)6. Транскрипт әдісі (Оқушының сөзін жазып отыру.) |
| **Қорытынды:****30 мин.** | **«Пицца» әдісі бойынша** Lesson Study-ден алған білімдері қорытындыланады. 1.Бірінші бетке 10 сұрақ жазады. (Сұрақты бөлек бетке жауаптарымен жазып алу қажет.)2.Екінші бетке суретін салып, пиццаны 10 бөлікке бөледі. 3. Әр топтан жауаптың дұрыстығын тексеру үшін 1 мұғалім қалады. 4.Сұраққа жауап берген жағдайда пиццаның бөліктері ашылады. (Сұраққа түгел жауап берген жағдайда пицца дайын болады.) 5.Сұрақтарға жауап беруге 3 мин. уақыт беріледі. 6. Бұл жерде топтардың Lesson Study бойынша алған білімдері мен шапшаңдықтары ескеріледі.  |
| **Семинар қорытындысы бойынша КЕРІ БАЙЛАНЫС****6 мин.****Тренинг 20 мин.** | **1.Коучинг пен семинарда айтылған тақырыптар бойынша Кері байланыс алынады.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПАЙДАЛЫ** | **ПАЙДАСЫЗ** | **КӨМЕК ҚАЖЕТ** |
| **ЖҮЗЕГЕ АСЫРА АЛАМЫН** | **БҰЛ ТАҚЫРЫПТАРДЫ БҰРЫННАН БІЛЕТІНМІН** | **ӘЛІ ДЕ ЖҰМЫСТАНУ ҚАЖЕТ** |

**2. «Не үйрендім?» тренингі өткізіледі.** Мұғалімдерді шеңберге тұрғызып, бүгінгі семинардан үйренгендерін бір-бірін қайталамай айтып шығуы қажет. Мысалы: 1 мұғалім – ҚМЖ құрып, 2 мұғалім – ҚМЖ құрып, Көк диван әдісін, 3 мұғалім – ҚМЖ құрып, Көк диван әдісін және Lesson Study тәсілін.  |