|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК 1.****Осень зовет нас в любимую школу** | **Школа:** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя:** |
| **КЛАСС: 3** | **Количество присутствующих:** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах |
| **Учебные цели** | Умеют читать выразительно текст или его части, используя видычтения.Знают жанры произведений (стихотворение, рассказ).Применяют в письменной и устной речи слова разных частей речи. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| читать выразительно текст или его части;различать жанры произведений (стихотворение, рассказ); понимать содержание прочитанного текста и отвечать на простые вопросы;составлять словосочетания; называть знакомые части речи; участвовать в диалогах. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| читать выразительно текст, используя виды чтения;понимать содержание прочитанного текста и отвечать на простые вопросы, используя слова из текста;составлять словосочетания по заданным частям речи. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| самостоятельно читать выразительно текст или его части с учетомжанра произведения, используя виды чтения; составлять вопросы к тексту;находить словосочетания в тексте. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**Живая природа, неживая природа**Используемый язык для диалога / письма на уроке:**Назови предметы живой природы Назови предметы неживой природы Чем звуки отличаются от букв?Назови знакомые части речиСоставь словосочетание, задай вопрос от слова к слову |
| **Материал прошедших****уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Частиречи», «Словосочетание», «Живая, неживая природа». |
| **План** |
| **Планируемо****е время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Организационный момент.** |  |
| 10 мин. | Приветствие учащихся на двух языках. Вступительное слово учителя, знакомство с учебником и пожелание успехов в изучении русского языка.Рефлексия на начало урока «Лесенка успеха».**2. Актуализация знаний.****(Ф)** Учитель раздает ребятам листочки разной формы, на которых напечатаны буквы, предлагает объединиться в группы и собрать рассыпанные слова: 1-я группа – составляет слово *осень.*2-я группа – составляет слово *школа.* Учащиеся делятся на группы, составляют слова. Учитель предлагает подумать и ответить на вопрос, что связывает эти слова.*Осенью начинается новый учебный год.* |  |
| Середина урока30 мин. | **3. Изучение нового материала. (К)** Учитель предлагает прочитать стихотворение В. Степановой«Праздник сентября» и ответить на вопросы:О чем говорится в стихотворении? Куда собирает детей веселый звонок? Поделитесь друг с другом впечатлениями о дне в школе 1 сентября.Назвать знакомые слова: *сентябрь, звонок, веселый, класс, праздник и др.* и записать их в тетрадь.**(Деятельность учащихся)** Читают стихотворение, отвечают на вопросы. **(И)** Вспомнить правила посадки при письме, обговариваются критерии письма: высота заглавной буквы, наклон, ширина, первое слово пишется с большой буквы, все слова пишутся отдельно через запятую, в конце ставится точка.**(Деятельность учащихся)** Самостоятельно выписывают слова. **(И) Работа в рабочей тетради.****(Ф)** Учитель проводит беседу о том, чем занимаются дети на уроках русского языка. Предлагает продолжить работу по учебнику, выписать в тетрадь из предложенных в упражнении слов, те, которые относятся кшколе.**PIRLS****Проверка читательской грамотности** | Учебник, задание 1.Рабочая тетрадь, задание 1.Учебник, задание 2. |
|  | 1. **Отметь правильный порядок**

**осеннихмесяцев.**А) сентябрь, октябрь, ноябрь В) октябрь, сентябрь, ноябрь С) октябрь, ноябрь, сентябрь1. **В каком месяце начинается учебныйгод?**

А) ноябрь В) сентябрь С) октябрь1. **В названии какого осеннегомесяца количество букв и звуков одинаковое?**

А) ноябрь В) сентябрь С) октябрь**(Деятельность учащихся)** отвечают на вопросы, выписывают в тетрадь слова по теме «Школа», определяют часть речи. **(Ф)** Учитель предлагает послушать историю о необычной тетрадке в рассказе Н. Демидовой «Оконная тетрадь».**(Деятельность учащихся**) Слушают, отвечают навопросы:Правильно ли ученица ответила учительнице?Почему учительница не рассердилась и улыбнулась?**(П)** Учитель предлагает посмотреть с другом в окно, рассказать друг другу, а потом всем, какие еще слова можно«прочитать» в «нашей оконной тетрадке».**(Деятельность учащихся) (П) Обсуждают в паре.****(К)** Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике, подумать, какие еще слова можно записать в оконнуютетрадку?**(Деятельность учащихся) Словарнаяработа**Записывают в тетрадь новые слова:*сорока, ворона, осина, береза и т.д.*Отвечают на вопросы:Что обозначают эти слова? На какие вопросы отвечают?Какие слова отвечают на вопрос *кто?* Какие слова отвечают на вопрос *что?* **(Ф)** Учитель проводит беседу о предметах живой и неживой природы |  | **Дескриптор** | **Баллы** |
| 1-А | 1 |
| 2- В | 1 |
| 3 А | 1 |
| **Максимальное****количествобаллов** | **3** |
| Критерии оценивания **читательской грамотности**; 3б – высокий уровень2б – среднийуровень0б. и1б. – низкий уровеньУчебник, задание 3. словарные слова[презентация для детей живая](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0&amp;stype=image&amp;lr=10295&amp;noreask=1&amp;parent-reqid=1498805033443362-1015736474151734624303351-sas1-1603&amp;source=wiz&amp;uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1333-wh-635-pd-1-wp-16x9_1366x768-lt-258) [и неживая природ](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0&amp;stype=image&amp;lr=10295&amp;noreask=1&amp;parent-reqid=1498805033443362-1015736474151734624303351-sas1-1603&amp;source=wiz&amp;uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1333-wh-635-pd-1-wp-16x9_1366x768-lt-258)аУчебник, задание 4.Учебник, задание 5. Учебник, задание 6. |
|  | **(Г) Прием «Юный исследователь». PISA (Интеграция, интерпретация информации).**Учитель предлагает посмотреть презентацию о том, какая бывает природа, объединиться в группыи заполнитьтаблицу:**(Деятельность учащихся)** Заполняют таблицу, обмениваются работами, задают вопрос каждому слову, называют часть речи *(что? дерево – имя существительное).***(ФО) Взаимооценка. Прием «Большой палец».**После ответа учащиеся показывают большой палец**Плохо удовлетворительно отлично.*****Физминутка* «Вышли уточки на луг».**Вышли уточки на луг Кря, кря, кря.Полетел зеленый жук: Ж-ж-ж.Гуси шеи выгибали, Клювом перья расправляли. Зашумел в пруду камыш: Ш-ш-шИ опять настала ти...**(Ф)** Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике, назвать то,что видят.**(Деятельность учащихся)** Дети называют животных, называют буквы, произносят звуки, делают вывод: *звуки слышим и произносим, буквы видим, пишем, читаем*.**(Ф, К) Игра «Найди пару».** Учитель предлагает выполнить задание по учебнику, соединив слова в пары, назвать знакомые части речи, определить к живой или неживой природе относится слово.**(Деятельность учащихся**) Составляют словосочетание, называют часть речи.**(П)** Учитель предлагает учащимся в парах прочитать информацию из энциклопедии, обсудить. **(Деятельность детей**) Делают вывод. **(И) Работа в рабочей тетради.** |
|  |
| Учебник, задание 7.Рабочая тетрадь, задание 2, 3 |
| Конец урока 5 мин. | **4. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.Рефлексия на конец урока «Лесенка успеха».**Домашнее задание.**Посмотрите дома в свою оконную тетрадку, запишите по три слова в два столбика:Определите часть речи записанных слов. | Лесенка успеха  |